

NOTE DE SYNTHÈSE | 2

RATTRAPAGE DE L'ÉDUCATION APRÈS COVID-19 :

Comment faire face à la perte d'apprentissage
dans les pays KIX LAC

Juillet 2022



A propos de ce rapport

Auteur : Ivana Zacarias, Chercheur KIX LAC, SUMMA.

Remerciements pour les contributions et commentaires reçus de Raúl Chacón, Directeur KIX LAC et Dra. Maciel Morales Aceitón, Chercheuse KIX LAC, SUMMA.

Graphique et mise en page par l'équipe de KIX LAC - SUMMA.



Cette œuvre est soumise à une [licence Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](#).

Pour citer ce document : *Zacarias, I. (2022). Note de politique générale N° 2. Rattrapage de l'éducation après COVID-19 : comment remédier à la perte d'apprentissage dans les pays KIX LAC. Publié par SUMMA - KIX LAC. Santiago de Chile.*

Les opinions exprimées dans ce document ne représentent pas nécessairement celles de SUMMA, de l'OECD et du CRDI, ou de leurs Conseils des gouverneurs. Ce travail a été préparé par le KIX Regional Hub avec le soutien du Partenariat mondial pour l'éducation et du Centre de recherches pour le développement international, Canada.



À propos de l'initiative Knowledge & Innovation Exchange (KIX)

L'initiative KIX vise à mettre en relation l'expertise, l'innovation et les connaissances des partenaires du Partenariat mondial pour l'éducation (PME) afin d'aider les pays en développement à construire des systèmes éducatifs plus solides. Grâce au partage et au financement de solutions et d'innovations qui ont fait leurs preuves, KIX permettra de (a) s'assurer que les solutions fondées sur des données probantes arrivent entre les mains des décideurs nationaux et alimentent directement le dialogue politique et les processus de planification ; (b) renforcer les capacités de production, d'intégration et de mise à l'échelle des connaissances et des innovations dans les pays partenaires du GPE. Pour cela, le KIX a construit des Hubs régionaux dans différentes régions, où les partenaires se réunissent pour partager des informations, des innovations et des bonnes pratiques. KIX est également un mécanisme de financement qui fournit des subventions aux niveaux mondial et régional pour investir dans la production de connaissances et l'innovation, et pour mettre à l'échelle des approches éprouvées. Le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) est l'agent de subvention du KIX.

Dirigé par un consortium intégré par SUMMA et l'OECS, le KIX pour la plaque tournante de l'Amérique latine et des Caraïbes (LAC) travaillera entre avril 2020 et décembre 2023 pour soutenir le développement des systèmes d'éducation des pays partenaires et contribuer à garantir le droit à l'éducation en **Dominique, au Salvador, à la Grenade, au Guatemala, à la Guyane, à Haïti, au Honduras, au Nicaragua, à Sainte-Lucie et à Saint-Vincent-et-les-Grenadines** (pays partenaires). Pour atteindre son objectif, le KIX ALC a défini trois piliers : (I) la définition d'un agenda politique ; (II) la mobilisation et l'échange de connaissances ; et (III) le renforcement des capacités régionales et locales.

À propos de SUMMA

Il s'agit du premier laboratoire de recherche et d'innovation en éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes. Il a été créé en 2016 par la Banque interaméricaine de développement (BID), avec le soutien des ministères de l'Éducation du Brésil, du Chili, de la Colombie, de l'Équateur, du Mexique, du Pérou et de l'Uruguay. Depuis 2018, les ministères du Guatemala, du Honduras et du Panama l'ont également rejoint.

À propos de l'Organisation des États des Caraïbes orientales (OECS)

L'OECS est une organisation intergouvernementale dédiée à l'intégration régionale dans les Caraïbes orientales. Guidée par des objectifs stratégiques, l'OECS travaille dans différents domaines programmatiques et dans tous ses États membres afin de consolider un espace économique commun pour une croissance économique soutenue, l'inclusion sociale et la protection de l'environnement.



Résumé exécutif

L'objectif de ce document est d'aborder les défis de la récupération de la perte d'apprentissage compte tenu des conséquences de la crise sanitaire dans le monde, et plus particulièrement dans les pays KIX LAC : Dominique, El Salvador, Grenade, Guatemala, Guyane, Haïti, Honduras, Nicaragua, Sainte-Lucie et Saint-Vincent-et-les-Grenadines, et de proposer des recommandations pour remédier à la perte d'apprentissage due à la pandémie.

L'impact du COVID-19 sur les systèmes éducatifs des pays du KIX en Amérique latine et dans les Caraïbes est élevé et la fermeture d'écoles a affecté toute la région. Pour cette raison, plusieurs stratégies ont été mises en œuvre. Le centre KIX LAC a identifié trois dimensions principales :

- (i) Offrir un enseignement à distance. Les pays du KIX (comme la plupart des pays du monde) ont développé des stratégies numériques pour faire face à ce nouveau contexte, mais en raison des problèmes de connectivité, les pays ont dû chercher des alternatives comme la radio, la télévision et les documents imprimés.
- (ii) Protection de la santé et du bien-être des élèves (en mettant l'accent sur la nutrition). Il est reconnu que l'école est un lieu de connaissance, mais aussi un lieu de soins, c'est pourquoi les pays de la région ont adopté, dans une mesure plus ou moins grande, des politiques pour la continuité des programmes d'alimentation, ainsi que des programmes contre la violence et des programmes qui facilitent le soutien socio-émotionnel.
- (iii) Formation et soutien aux enseignants dans ce nouveau contexte. Le corps enseignant a été fortement touché par la pandémie, ce qui a obligé les pays à multiplier leurs efforts pour former les éducateurs à l'utilisation des technologies et les équiper du matériel nécessaire.

Ces politiques sont décrites et analysées ci-dessous. Elles couvrent également les défis de la réouverture des écoles et des stratégies de reprise de l'apprentissage dans les pays KIX LAC, qui ont tous deux été des objectifs des gouvernements de la région. Des recommandations sont proposées pour relever ces défis.



Contenu

1. Introduction	6
2. L'impact de COVID-19 dans l'ALC KIX'dans les systèmes éducatifs	7
3. Stratégies des pays KIX LAC pour assurer l'égalité de l'éducation pendant les lockdowns	8
3.1 Offre d'enseignement à distance	8
3.2 Politiques de santé et de bien-être des étudiants	13
3.3 Formation et soutien des enseignants	14
4. Réouverture des écoles dans les pays KIX LAC	15
5. Stratégies de récupération de la perte d'apprentissage dans les pays KIX LAC	16
6. Remédier à la perte d'apprentissage : recommandations	16
Références	19
Annexe - Tableaux supplémentaires	22



1. Introduction

En 2020, 1,6 milliard d'enfants et de jeunes ont été affectés par des fermetures d'écoles dans le monde entier, et 462 millions n'ont pas pu rester connectés, que ce soit par des moyens numériques ou d'autres programmes d'apprentissage à distance (UNICEF data hub, 2020), les étudiants issus de milieux socio-économiques défavorisés, les personnes handicapées et les filles (Girl Effect et Vodafone Foundation, 2020) étant les plus touchés. Parmi eux, 160 millions se trouvent en Amérique latine et dans les Caraïbes (ALC), où la situation pré-pandémique était déjà alarmante (CEPALC-UNESCO, 2020) en termes de disponibilité des ressources ainsi que de couverture et d'égalité dans l'accès, la poursuite et la réussite de l'enseignement (García Jaramillo, 2020).

Non seulement le processus d'apprentissage a été érodé ou même interrompu, mais d'autres conséquences telles que l'arrêt de l'alimentation des enfants, la détresse des enseignants et des élèves, des taux d'abandon scolaire plus élevés, l'augmentation de la violence domestique et de l'isolement social sont également apparues (UNESCO, 2020), et il est très probable que cela affecte surtout les filles (plus grande exposition aux abus, grossesses précoces, plus de temps consacré aux travaux domestiques), comme on l'a appris des crises précédentes (García Jaramillo, 2020). En outre, dans la région, plus de la moitié des élèves des zones urbaines vivent dans des établissements pauvres, ce qui nuit à leur développement (CEPALC-UNESCO, 2020).

Le rôle positif de la scolarisation est indéniable pour permettre aux enfants et aux jeunes d'avoir de meilleures opportunités, notamment en situation d'urgence. Cependant, pendant des périodes plus ou moins longues entre 2020 et 2021, les écoles du monde entier - y compris en Amérique latine et dans les Caraïbes - sont restées fermées, obligeant les gouvernements à déployer plusieurs types de politiques tant pour assurer la poursuite des cours pour chaque enfant que pour son bien-être et celui de son enseignant.

Quel a été l'impact de la pandémie dans les pays de la région KIX LAC (Dominique, Grenade, Guyane, Haïti, Honduras, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les-Grenadines) ? Qu'ont fait les gouvernements pour faire face aux coûts de ces fermetures ? Quelles stratégies sont mises en œuvre pour rattraper le retard ? Nous répondons à ces questions dans les pages qui suivent¹.

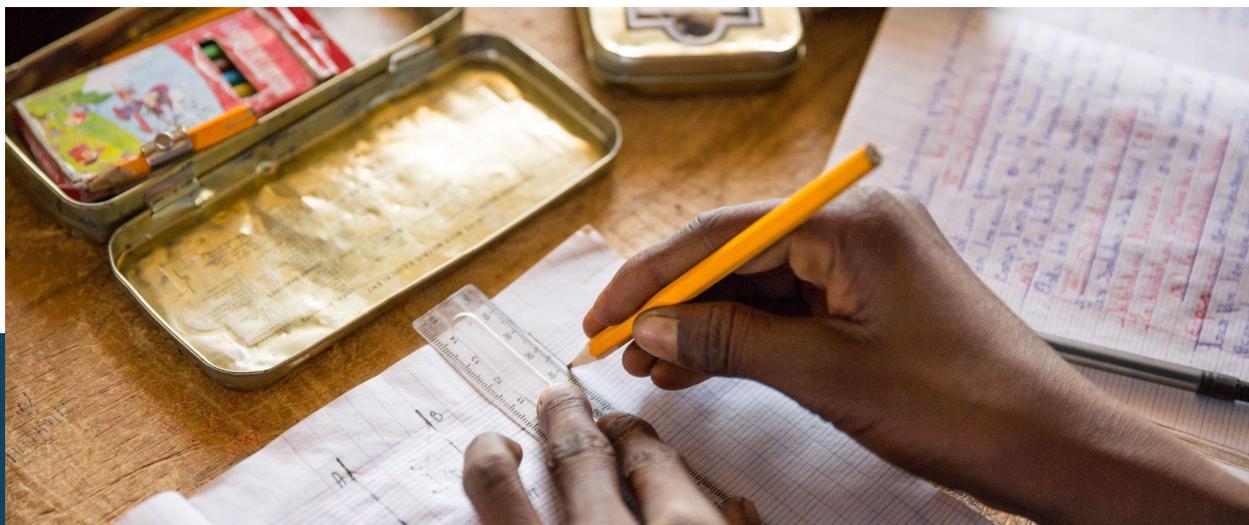
¹Il est important de noter que le Salvador et le Guatemala ont rejoint KIX LAC au second semestre 2021, par conséquent, les informations de ces pays ont été intégrées à une date ultérieure.

2 . L'impact de COVID-19 dans les systèmes éducatifs du KIX LAC

Dès que les premiers cas de COVID-19 ont été détectés dans les territoires d'Amérique latine et des Caraïbes, la plupart des pays de la région - à l'exception du Nicaragua - ont décidé de mettre en place différents niveaux de quarantaine, ce qui impliquait en général la fermeture des écoles ; cela s'est produit - avec des jours différents - en mars, interrompant ainsi différents moments de l'année scolaire, selon le calendrier scolaire du pays. En Haïti, la plupart des écoles avaient été fermées avant même la pandémie, en raison de l'épidémie. *peyi lock* ou " fermeture du pays " en raison de la pénurie d'énergie².

La fermeture stricte au cours des premiers mois a généralement été suivie d'une période pendant laquelle les pays ont autorisé certains groupes d'étudiants à suivre des cours en face à face. Alors que dans certains pays d'Amérique latine, les ouvertures étaient liées à la circulation (communautaire ou non) du virus et aux politiques de suivi, dans d'autres - comme en Guyane et dans les Caraïbes orientales - la décision était liée à des objectifs éducatifs, comme permettre aux étudiants de se préparer à des examens à fort enjeu (Annexe - Tableau 1).

Les chercheurs ont estimé les effets de l'absence de cours en face à face. Un groupe d'études se concentre sur son impact sur les trajectoires éducatives et de vie des élèves. Certaines estimations pour la région, par exemple, prévoient une baisse des effectifs de l'enseignement secondaire à des niveaux similaires à ceux des années 1960 (Lustig et al., 2020 ; Neidhöfer et al., 2020). L'absence des écoles pourrait également contribuer à l'augmentation du travail des enfants dans les pays d'Amérique latine et des Caraïbes (Castelló et al., 2020).



² Les écoles ont été fermées juste après le début de l'année scolaire, en septembre 2019.
Crédits photo : GPE



D'autre part, d'autres études ont souligné le coût économique de la perte d'apprentissage. Par exemple, une année de fermeture des centres de la petite enfance peut impliquer une diminution de 6,3% du PIB dans les Caraïbes et de 7,4% en Amérique centrale (López Boo, 2021). Dans le monde, les pays peuvent connaître une diminution de 1,5% de leur PIB pour le reste du siècle (Hanushek & Woessmann, 2020).

Qui plus est, des données provenant des États-Unis (Aucejo et al., 2020), d'Amérique latine (Neidhöfer et al., 2020) et d'Europe (Engzell et al., 2020 ; Maldonado & De Witte, 2020) suggèrent que les élèves de faible SSE auront moins d'opportunités que leurs pairs plus riches.

Les projections pour les pays KIX de l'ALC sont cohérentes avec ces estimations. Au **Guyana**, par exemple, les étudiants les plus touchés vivent dans les régions de l'arrière-pays, qui sont généralement aussi de faible statut socio-économique ; ils représentent 34 % des apprenants du pays (Partenariat mondial pour l'éducation, 2020). Selon une enquête, à la **Grenade** (État des trois îles), 63 % des étudiants n'ont pas pu bénéficier d'un enseignement en ligne pendant cette période, en particulier dans le district oriental (Knight, Marshall, Jason et al., 2021). Une étude sur la situation au **Honduras** estime que l'enseignement à distance ne touche qu'un peu plus de la moitié des étudiants, ce qui revient à laisser de côté environ 800 000 enfants (OUDENI-UPNFM, 2020). Au **Guatemala**, la fermeture des écoles a affecté plus de 4 millions d'étudiants (DIPLAN 2020) et au **Salvador**, environ 80% de l'enseignement en classe a été perdu, ce qui signifie au moins 1,5 année de perte effective d'apprentissage (UNICEF 2021).

3. KIX Stratégies des pays d'Amérique latine et des Caraïbes pour garantir l'égalité en matière d'éducation pendant les fermetures .

La fermeture des écoles a obligé les gouvernements non seulement à se tourner massivement vers l'enseignement à distance, mais aussi à créer les conditions garantissant que tous les enfants, les jeunes et les enseignants puissent être inclus dans cette nouvelle modalité. Pour cela, trois types de mesures ont été généralement mises en œuvre : (a) *l'offre d'éducation à distance en elle-même* ; (b) *la protection de la santé et du bien-être des étudiants (en particulier la nutrition)* ; et (c) *la formation et le soutien des enseignants dans ce nouveau contexte*. Ces politiques sont décrites et analysées ci-dessous pour les pays KIX LAC.

3.1. OFFRE D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

Les gouvernements ont mis en œuvre différentes stratégies pour assurer l'enseignement pendant le verrouillage, qui comprenaient en général des instances synchrones et asynchrones via Internet, mais aussi des moyens plus traditionnels tels que la télévision, la radio, les clés USB, les manuels et les fiches de travail. Bien qu'il soit important d'être connecté pour favoriser la participation et l'interactivité, la pénétration de l'internet dans la région est encore faible, de sorte



que le potentiel de la télévision et de la radio pour atteindre les étudiants est élevé (tableau 1). La disponibilité de ces appareils est, dans tous les cas, plus faible dans les foyers ruraux et pauvres.

Tableau 1. Accès à Internet et à un ordinateur

	Ménages avec radio	Ménages avec télévision	Ménages disposant d'un ordinateur personnel	Ménages ayant accès à l'internet	Population ayant accès à l'internet
Dominique	*	*	*	16%	70%
Grenade	*	*	*	23%	59%
Guyane	*	*	26%	24,17%	37%
Haïti	48%	30%	8%	4,2%	32,4%
Honduras	75%	72%	21%	19,50%	31,7%
Nicaragua	*	*	11%	11,60%	27,8%
Guatemala	65.3 %	70.6 %	*	17%	*
El Salvador	29,92	86.9%	16.7 %	23,4 %	30%
Sainte-Lucie	*	*	*	36,6%	50,8%
Saint-Vincent-et-le-s-Grenadines	*	*	*	19,5%	22%

Source : WEF - Rapport mondial sur les technologies de l'information, Banque mondiale et UNICEF (2011-2016). Institut national des statistiques 2018, Guatemala. Enquête sur les ménages 2020, Gouvernement d'El Salvador

Par exemple, le ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle (MNEVT) en **Haïti** a créé une plateforme d'apprentissage numérique appelée PRACTIC³. En raison de la faible pénétration de l'internet, il a également diffusé des leçons à la télévision ainsi qu'un programme de lecture et d'écriture à la radio dans la région de Port-au-Prince. Il a également distribué des radios à un certain nombre de foyers. On estime que 20 000 étudiants ont bénéficié de cette politique (American Institute for Research, 2021b).

Au **Guatemala**, le programme "Aprendo en Casa" (j'apprends à la maison) a été mis en œuvre dans le but de poursuivre le processus éducatif malgré la fermeture des écoles. Ce programme comprenait des séances d'apprentissage à la télévision, à la radio et dans la presse écrite. En 2021, le programme a été actualisé et a changé de nom pour devenir "Aprendo en casa y en clase" (j'apprends à la maison et en classe), où un système d'enseignement hybride avec des guides d'auto-apprentissage a été créé (MINEDUC 2021).

Au **Salvador**, les mesures immédiates ont consisté à préparer les enseignants à guider les familles et le gouvernement a également fourni du matériel avec des directives pédagogiques. Par

³ www.pratic.menfp.gouv.ht



la suite, le "Plan de continuité de l'éducation" a été mis en place, qui utilisait principalement la radio et du matériel éducatif imprimé pour atteindre la population sans accès à Internet.

En **Guyane**, le ministère de l'éducation a proposé des plates-formes d'enseignement en ligne, des ressources téléchargeables à partir du site Web du ministère, des programmes télévisés sur la chaîne Guyana Learning Channel, des émissions de radio, des feuilles de travail imprimées et d'autres ressources⁴. Les émissions de radio (sessions interactives pour les classes 1, 2 et 3 sur les études sociales, les sciences et les mathématiques) et les feuilles de travail ont été distribuées principalement dans les régions de l'arrière-pays. Les élèves de 10e, 11e et 12e années ont été autorisés à aller à l'école en novembre, pour se préparer aux examens régionaux (American Institute for Research, 2021a ; Global Partnership for Education, 2020 ; UNICEF, n.d.).

Dans tous les pays des Caraïbes orientales, les gouvernements ont prévu des aménagements spéciaux pour les étudiants qui passaient des examens. En général, ces élèves étaient autorisés à suivre les cours à l'école en petits groupes ou lors de journées spéciales et même à assister aux cours pendant la pause.

À **Saint-Vincent-et-les-Grenadines**, les leçons ont été diffusées via la télévision et les médias sociaux tous les matins d'un jour de semaine d'avril à juin 2020. Les vidéos (dans la plupart des disciplines) et les autres supports pouvaient également être téléchargés sur le site Internet du ministère. Pour faciliter l'enseignement en ligne, le ministère a fourni la plateforme MS Suite for Education, bien que certaines écoles aient choisi d'autres plateformes et moyens de communication réguliers. Pour les élèves ne disposant pas d'un accès à Internet, des cahiers d'exercices et d'autres supports ont également été distribués (Knight, Marshall, et al., 2021b).

Tableau 2. Types d'intervention pendant le confinement, par pays

	Intervention
Dominique	<ul style="list-style-type: none"> ● Plateformes de suivi des notes. ● Vidéos en ligne, à la télévision et à la radio. ● Des clés USB pour les étudiants sans internet. ● Feuilles de travail pour les étudiants sans ordinateur. ● Directives concernant les élèves ayant des besoins particuliers et l'éducation de la petite enfance.
Grenade	<ul style="list-style-type: none"> ● Plus de 60 vidéos sur la plateforme de soutien à l'apprentissage MSTAR. ● Vidéos diffusées par la télévision et les médias sociaux (YouTube et Facebook). ● Partenariat avec des entreprises privées pour la fourniture gratuite de données et de téléphones portables. ● Conseil socio-émotionnel par le biais d'une ligne d'assistance téléphonique. ● Matériel imprimé pour les élèves ayant des besoins particuliers.

⁴ L'impact du COVID-19 a été exacerbé par le contexte politique et le manque de budget de fonctionnement.



Guyane	<ul style="list-style-type: none"> ● Plateformes web (site web du ministère). ● Programmes télévisés via Guyana Learning Channel. ● Émissions de radio. ● Feuilles de travail imprimées.
Haïti	<ul style="list-style-type: none"> ● Plate-forme d'apprentissage numérique (PRACTIC). ● Les leçons de la télévision d'État. ● Lecture et écriture de programmes par radio (zone capitale).
Honduras	<ul style="list-style-type: none"> ● Plate-forme en ligne avec des vidéos et du matériel. ● Leçons sur la télévision (Telebásica) et les médias sociaux (Facebook). ● Distribution de manuels scolaires.
Nicaragua	<p><i>Pour les étudiants qui suivent des cours en face à face</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les protocoles de protection de la sécurité ont été publiés. <p><i>Pour les étudiants qui ne suivent pas de cours en face à face</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programmes de télévision. ● Matériel imprimé.
Guatemala	<ul style="list-style-type: none"> ● Plate-forme numérique MINEDUC ● Bibliothèques scolaires virtuelles ● Sessions d'apprentissage à la télévision et à la radio ● Matériel imprimé (guides) ● Ressources numériques
El Salvador	<ul style="list-style-type: none"> ● Radio et télévision ● Matériel imprimé (guides pédagogiques et circulaires d'information et d'orientation) ● Plateformes numériques (Google Classroom) ● Plan de lecture numérique
Sainte-Lucie	<ul style="list-style-type: none"> ● Enseignement en ligne. ● Programmes télévisés. ● Programmes radio. ● Matériel imprimé.
Saint-Vincent -et-les-Grenadines	<ul style="list-style-type: none"> ● Diffusion en continu via les médias sociaux tels que Facebook. ● Diffusion des cours à la télévision (IKTV). ● Enseignement en ligne via MS Suite for Education (plateforme Education Alive). ● Cahier d'exercices.

Source : Élaboration propre sur la base des études citées et de la base de données OREALC/UNESCO. Mineduc (2021), Mineducyt (2021).

Des mesures similaires ont été mises en œuvre à **Sainte-Lucie** : enseignement en ligne, programmes télévisés et radiophoniques, et distribution de matériel imprimé (Knight, Marshall, et al., 2021c).

De l'autre côté, le gouvernement de la **Grenade** a développé une plateforme d'apprentissage en ligne, **MSTAR Learning Support Platform**, qui concentre des vidéos et du matériel pour équiper les enseignants, les administrateurs, les familles et les étudiants. Ils ont



également été diffusés à la télévision et sur les médias sociaux (YouTube et Facebook). Pour soutenir l'enseignement en ligne, le gouvernement a fourni un appareil à chaque enseignant, et une alliance a été mise en place avec deux entreprises (Digicel et Lime) pour garantir la gratuité des données et des téléphones portables aux étudiants vulnérables. En outre, une application a été développée pour que les élèves puissent s'entraîner aux tests. Du matériel imprimé a été envoyé aux élèves ayant des besoins particuliers (environ 160). Une ligne d'assistance téléphonique a été mise à la disposition des parents, des enseignants et des élèves touchés par la crise (Knight, Marshall, Jason, et al., 2021).

En **Dominique**, on a également assisté à une évolution massive vers l'enseignement en ligne. Le ministère de l'éducation a fourni des plateformes de suivi des notes permettant aux élèves de consulter leurs notes et aux enseignants de suivre les présences et d'imprimer les bulletins. Ces plateformes ont été complétées par d'autres matériels destinés à soutenir l'apprentissage virtuel, ainsi que par certains espaces (lignes d'assistance et sessions de zoom) pour aider les familles et les élèves. Des clés USB contenant diverses leçons ont été fournies aux élèves sans connectivité, tandis que des cahiers d'exercices ont été remis aux élèves sans ordinateur. Toutes les leçons ont été diffusées à la télévision et à la radio (Knight, Marshall, et al., 2021a). Des lignes directrices pour l'éducation de la petite enfance et les élèves ayant des besoins spéciaux étaient également disponibles en ligne, ainsi qu'un guide avec un soutien psychosocial (OREALC/ UNESCO Santiago, 2020).

Dans le cas du **Honduras**, le gouvernement a utilisé différents moyens pour dispenser l'enseignement à distance. Au départ, il a essayé de créer une communauté éducative en ligne, mais la capacité à générer du nouveau matériel n'était pas suffisante pour satisfaire la demande (Moya, 2021). Des mesures supplémentaires ont donc été prises, comme la diffusion en continu sur la télévision nationale (Telebásica), les médias sociaux (Facebook) et la distribution de manuels scolaires. En fait, le Congrès a adopté une loi approuvant qu'au moins une heure par jour soit consacrée à des contenus éducatifs dans les programmes de radio et de télévision (Moya, 2021). Parallèlement, grâce au soutien de la BID, le pays a travaillé à l'amélioration de la connectivité dans les écoles (OREALC/ UNESCO Santiago, 2020).

Enfin, au **Nicaragua**, le gouvernement a décidé de maintenir les écoles ouvertes, bien qu'elles soient autorisées à dispenser un enseignement à distance deux fois par semaine. (Otero, 2021). Afin d'assurer la sécurité, les conseils donnés aux enseignants et aux élèves comprenaient des protocoles sur le lavage des mains, l'utilisation de masques et la distanciation sociale (Ministère de l'éducation du Nicaragua, 2021). Cependant, il est possible de percevoir une réduction de la fréquentation prétendument due aux craintes de contagion des familles. Pour ceux qui n'ont pas assisté à l'événement, des programmes télévisés ont été diffusés et des documents imprimés ont été distribués. Cette situation pourrait obliger les écoles à travailler sur la hiérarchisation des programmes en 2021 (Otero, 2021).



3.2 POLITIQUE DE SANTÉ ET DE BIEN-ÊTRE DES ÉTUDIANTS

Les écoles ont non seulement un but éducatif, mais aussi un but sanitaire. En ce sens, empêcher les enfants et les jeunes d'aller à l'école aurait pu mettre en péril leur santé physique et mentale. En réponse à cela, la plupart des pays ont mis en œuvre des politiques qui garantissent la poursuite des programmes de déjeuner et certains ont également développé des initiatives visant à protéger leur santé psychosociale.

Dans le cas de la **Guyane**, le gouvernement a continué à fournir de la nourriture, bien que différentes sources ne soient pas d'accord sur l'ampleur de la contribution⁵ (American Institute for Research, 2021a). En **Haïti**, bien qu'il y ait eu un retard dans la réception des fonds de secours COVID-19, des subventions alimentaires ont été fournies à environ 60 000 étudiants (un peu plus de 1%) (American Institute for Research, 2021b).

Au **Guatemala**, le programme d'alimentation scolaire qui avait déjà été mis en place s'est poursuivi, mais le règlement a été modifié, permettant la livraison de rations alimentaires aux familles correspondant au nombre de jours d'école. Les journées de livraison de nourriture étaient organisées dans les écoles par les directeurs et les enseignants (Muller et Zelada 2021).

De son côté, le gouvernement **du Salvador**, au début de la fermeture des écoles (mars 2020), a réalisé un inventaire de la nourriture dans les écoles, afin d'organiser sa distribution. En outre, le ministre de l'éducation a vérifié, en mars 2020, la livraison de lait scolaire aux communautés les plus nécessiteuses (UNESCO).

Dans les îles des Caraïbes, les gouvernements ont également mis en œuvre des mesures visant à assurer l'alimentation de tous les enfants. À **Sainte-Lucie**, le ministère de l'éducation a distribué une fois par mois des colis alimentaires aux ménages des élèves dans le besoin. Des politiques similaires ont été mises en œuvre à la **Grenade**, où environ 5 000 élèves ont bénéficié du programme SEED qui leur fournissait nourriture et transport, et à la **Dominique**, où les écoles et leur personnel étaient chargés d'identifier et de nourrir les élèves vulnérables (Knight, Marshall, et al., 2021a, 2021c ; Knight, Marshall, Jason, et al., 2021).

Des dispositions à cet égard ont été envisagées dans la stratégie élaborée par le gouvernement du **Honduras** avec le soutien de l'USAID (Moya, 2021). Au **Nicaragua**, le ministère de l'Éducation a financé du matériel ludique pour les élèves dans les écoles et les programmes de nutrition n'ont pas été suspendus (Otero, 2021).

⁵ Alors que, selon le GPE, il a distribué des biscuits et des jus de fruits aux élèves et des bons d'achat à 15 000 élèves sur la côte, et des repas chauds à près de 27 000 élèves dans l'arrière-pays, la BID informe que le service de repas chauds n'a repris que dans les écoles qui étaient ouvertes pendant la période de préparation des examens (American Institute for Research, 2021a ; Global Partnership for Education, 2020 ; Inter-American Development Bank, 2020).



3.3 FORMATION ET SOUTIEN DES ENSEIGNANTS

Dans la majorité des pays en développement, les enseignants n'étaient pas encore préparés à utiliser la technologie comme outil d'enseignement. La nouvelle normalité exigeait donc que les gouvernements multiplient leurs efforts pour former les éducateurs aux TIC et, dans certains cas, pour les équiper également des appareils.

Dans la région, le **Honduras** a offert des programmes de formation aux enseignants et aux directeurs d'école, ainsi qu'un accès gratuit à Internet pour accéder aux ressources éducatives (Moya, 2021).

Le Salvador, par l'intermédiaire du ministère de l'Éducation, a annoncé la livraison d'ordinateurs pour que les enseignants puissent poursuivre leur travail de manière virtuelle, et a également diffusé des directives pédagogiques pour garantir l'apprentissage des élèves. De même, le ministère s'est engagé, dans la période novembre 2020 / mai 2021, à former les enseignants aux protocoles de santé, à l'utilisation des outils numériques, aux méthodologies de récupération de l'apprentissage et au renforcement des compétences psycho-émotionnelles (MINEDUCYT 2020, circulaire n°14, 17). Au **Guatemala**, la diffusion de protocoles sanitaires et une campagne de vaccination intense pour les enseignants ont été réalisées. En outre, des formations ont été dispensées sur l'utilisation des ressources, le modèle d'enseignement hybride et l'évaluation (MINEDUC 2021). Cependant, il est important de souligner que ces formations doivent être en adéquation avec les demandes et les besoins des enseignants, car il est essentiel de disposer d'un corps enseignant préparé à affronter ce nouveau scénario.

L'une des initiatives les plus importantes mises en œuvre par le ministère de l'Éducation en **Guyane** a été *ProFuturo*, un programme de formation continue en ligne de 100 heures destiné aux enseignants et axé sur l'innovation et les compétences en matière de TIC dans l'enseignement à distance, la planification des leçons et les compétences en matière de gestion de classe. Pour l'année scolaire 2020-2021, la formation *ProFuturo* était obligatoire pour tous les enseignants ; plus de la moitié de la population enseignante du pays y participait à la fin de l'année dernière. La formation est gratuite sur les principaux réseaux mobiles guyanais (American Institute for Research, 2021a).

En **Dominique** et à **Grenade**, les ministères de l'éducation ont mis en œuvre différents plans pour former les enseignants à l'enseignement virtuel. En revanche, le rôle du Arthur Lewis Community College à **Sainte-Lucie** a été déterminant pour la fourniture d'une formation en ligne aux enseignants (Knight, Marshall, et al., 2021a, 2021c ; Knight, Marshall, Jason, et al., 2021).

En **Haïti**, le ministère de l'éducation ayant choisi la plateforme MS Suit for Education pour soutenir l'apprentissage entre les niveaux, les enseignants ont reçu une formation à ce sujet (American Institute for Research, 2021b).



4. Réouverture des écoles dans les pays KIX LAC

L'ouverture physique des écoles différerait d'un pays à l'autre. Cependant, en général, les gouvernements ont suivi quelques lignes directrices communes qu'il est possible de synthétiser :

- *La réouverture physique a adopté une approche mixte (c'est-à-dire une combinaison de cours virtuels et de cours en face à face). Au moins en 2020, les contacts en ligne ont été envisagés parallèlement aux cours en personne.*
- *Des groupes différents ont participé à des journées différentes. Dans certains cas, comme au Nicaragua, les élèves sont allés 3 jours à l'école alors qu'ils étaient autorisés à rester 2 jours à la maison. Dans les Caraïbes orientales ou en Guyane, pour les examens CSEC, ou en Haïti, certains élèves ont dû aller à l'école pour préparer les tests.*
- *La distance physique, l'hygiène et les autres mesures de sécurité ont été prises en compte. Des protocoles ont été élaborés et communiqués aux élèves, aux enseignants et aux familles.*
- *Les plans ont été convenus avec de grands groupes de parties prenantes. Il existe peu de données sur l'étendue des accords, mais il y a des exemples, comme au Honduras, où le ministère a collaboré avec d'autres organisations.*
- *Des appareils ont été fournis aux étudiants et aux enseignants qui ne pouvaient pas assister aux cours en personne. La région étant toujours confrontée à d'importants défis en termes d'infrastructures technologiques, les gouvernements accélèrent la fourniture d'ordinateurs ou de téléphones portables pour le travail.*
- *Les installations sont améliorées. Dans la mesure du possible, les infrastructures ont été restaurées et améliorées, ce qui a permis d'augmenter le stockage de l'eau, d'effectuer des réparations générales telles que la plomberie ou le pompage des réservoirs d'égouts. Parfois, de nouveaux usages sont donnés à d'anciens espaces (comme des gymnases, des bibliothèques ou des laboratoires).*
- *De nouvelles installations sont en cours de construction. Dans certains cas, il n'était pas suffisant de réparer les installations existantes, il a donc fallu en construire de nouvelles (comme des salles à manger).*



5. Stratégies de récupération de la perte d'apprentissage dans les pays KIX LAC

L'un des objectifs des gouvernements de la région est de récupérer les pertes d'apprentissage subies pendant la période de fermeture des écoles. En **Guyane**, grâce au soutien de la Banque mondiale et du Partenariat mondial pour l'éducation, le ministère de l'éducation a mis en place un outil de diagnostic qui l'aidera à concevoir des cours de rattrapage pour les élèves. Il a également formé les enseignants à l'utilisation de cet outil et a travaillé au renforcement du système de suivi et d'évaluation (American Institute for Research, 2021a).

Dans les écoles publiques **haïtiennes**, les classes de rattrapage (entre août et octobre 2020) étaient destinées aux élèves de 9^e année du cycle fondamental et de 3^e année du cycle secondaire, qui devaient se préparer aux examens. Malgré ces efforts, le niveau de difficulté des examens devait encore être réduit afin de les rendre plus accessibles aux élèves (American Institute for Research, 2021b).

La Grenade a préparé un plan à court et à long terme pour le rattrapage des élèves. Parmi les décisions prises à court terme, il convient de mentionner la conception d'un programme de rattrapage spécial pour les enfants qui passent de l'école primaire à l'école secondaire, l'organisation de sessions d'enseignement supplémentaires pendant les vacances, le téléchargement de tout le matériel de rattrapage sur la plateforme MSTAR, entre autres. Pour le long terme, le plan de la Grenade prévoit une formation supplémentaire pour les enseignants afin d'améliorer l'utilisation de la technologie et de l'enseignement mixte (Knight, Marshall, Jason, et al., 2021).

Sainte-Lucie commence également à élaborer un programme de récupération scolaire, en commençant par une évaluation diagnostique et des ajustements à l'examen de 6^e année. En définitive, certaines autorités estiment qu'il sera essentiel de disposer d'une évaluation qui reflète fidèlement cette réalité unique et ses apprentissages (Louis & Pemberton, 2021). Le **Salvador** a prévu pour l'année scolaire 2021 un diagnostic de l'écart d'apprentissage des élèves, en plus d'un nivellement académique d'un maximum de 10 semaines (MINEDUCYT 2020, Bulletin n° 23). De même, au **Guatemala**, un test de diagnostic a été appliqué pour le début de l'année scolaire 2021, dans le but de comprendre l'état des élèves dans les compétences de base à chaque niveau.

6. Remédier à la perte d'apprentissage : recommandations

En raison de la crise du COVID-19, la plupart des pays ont été contraints de fermer leurs écoles pendant de longues périodes, ce qui a touché des millions d'enfants et de jeunes. Tôt ou tard, les enseignants et les étudiants ont dû se tourner vers l'enseignement en ligne et d'autres moyens d'enseignement à distance.

Malgré les nombreux efforts déployés pour poursuivre l'enseignement, il est prouvé que l'absence d'enseignement en personne a un impact négatif sur l'apprentissage, les filles, les élèves



ayant des besoins spécifiques et ceux issus d'un statut socio-économique faible étant les plus touchés. Les conséquences, en fait, pourraient être durables.

Comment rattraper ces pertes ? Que peuvent faire les pays pour compenser la perte d'apprentissage ? Les politiques essentielles d'un plan de récupération de l'apprentissage sont résumées ci-dessous :

- o **Donner la priorité à l'éducation en allouant des budgets spécifiques et suffisants** pour faire face aux impacts négatifs du COVID-19. Les données de l'UNESCO montrent que les pays à revenu faible et moyen inférieur étaient déjà confrontés à un déficit de financement de 145 milliards de dollars pour atteindre l'ODD4 avant la pandémie et, à cause de celle-ci, ce chiffre augmentera de 30 à 45 milliards de dollars. Toutefois, le coût de la non-affectation d'un budget à la mise à niveau et à l'amélioration des conditions d'apprentissage serait beaucoup plus élevé (rapport UNESCO-GEM, 2020).

Malgré l'urgence, les gouvernements ne sont pas à la hauteur. Sur les quelque 91 milliards de dollars US alloués aux plans de relance dans le monde en raison du COVID-19, seuls 8,6 milliards de dollars US ont été consacrés à l'éducation dans les pays à revenu faible ou intermédiaire. On estime que dans la région ALC, le plan de relance destiné à l'éducation était d'environ 2,2 millions d'USD (Secteur de l'éducation de l'UNESCO, 2020).

Dans le monde, les pays dont les programmes d'aide se sont concentrés sur la récupération des compétences de formation comprennent l'Australie, le Brésil, le Guatemala, la France, la Malaisie et le Royaume-Uni (Secteur de l'éducation de l'UNESCO, 2020), où le gouvernement a créé le *fonds de rattrapage COVID-19* pour aider les écoles en cours de récupération (Département de l'éducation, Royaume-Uni, 2020). Dans la région, un exemple intéressant est la *proposition de priorisation du plan stratégique du secteur de l'éducation 2021-2030* par un consortium d'universités, de médias et d'autres organisations au **Honduras**, qui comprend une recommandation pour protéger les investissements dans ce domaine (Moya, 2021).

- o **Renforcer les programmes de développement professionnel des enseignants** sur des sujets tels que les pédagogies ciblées, l'enseignement des compétences socio-émotionnelles, l'enseignement mixte et la hiérarchisation des programmes (Bárcena & Uribe, 2020).
- o **Mettre en place des outils de diagnostic académique** permettant d'évaluer les compétences et les domaines que les élèves maîtrisent actuellement. En raison du verrouillage, en 2020, la plupart des pays de la région ont suspendu les évaluations à grande échelle, ce qui était une stratégie raisonnable pour le moment ; d'autres pays n'ont pas... ont la pratique régulière de contrôler rigoureusement l'apprentissage de leurs élèves. Cependant, afin de concevoir des stratégies pédagogiques concrètes dans chaque discipline en fonction des besoins de chaque groupe, il est essentiel que les États remettent en place des tests - au moins sur des échantillons de la population - et



systematisent les résultats dès que possible. Cette stratégie devrait être reproduite aux niveaux infranational et scolaire, afin de concevoir des interventions encore plus précises.

- o **Adapter les objectifs d'apprentissage et le programme d'études au nouveau contexte**, non seulement en tenant compte du terrain perdu, mais aussi en incorporant et/ou en renforçant le type de compétences qui sont fondamentales dans ce nouvel ordre (comme l'apprentissage autodirigé, la résilience, l'attention portée aux autres, etc.) (ECLAC-UNESCO, 2020). Cela ne signifie pas nécessairement que les contenus doivent être réduits ; il faudra sans doute en fusionner certains ou créer de nouveaux clusters autour de nouvelles priorités thématiques. Ce qui est indéniable, c'est que les stratégies de planification que les écoles avaient avant 2020 doivent être mises à jour pour s'adapter à une réalité qui exige plus de flexibilité et de précision chirurgicale.
- o **Soutenir la mise en œuvre de pédagogies de rattrapage, en donnant la priorité aux groupes les plus vulnérables.** Les gouvernements devront promouvoir la mise en œuvre de pratiques rentables telles que :
 - Évaluation et retour d'information réguliers.
 - Le tutorat individuel (FEE, 2020) ou en petits groupes par des enseignants (FEE, 2018) ou par des étudiants de collège (Gallego et al., 2010 ; Torgerson et al., 2018). Bien que cette dernière alternative ait moins d'impact que la première, elle est plus abordable.
 - Des programmes d'enseignement alternatifs pour un apprentissage accéléré, comme "enseigner au bon niveau"⁶ ou se concentrer sur les compétences fondamentales (Conto et al., 2020), ont également montré des résultats positifs, en particulier avec les groupes qui avaient été laissés de côté.
 - D'autres initiatives réussies dans des contextes de post-urgence (Baxter & Bethke, 2009).
 - Les solutions de faible technicité, telles que les SMS et WhatsApp⁷, devraient être étudiées en tant qu'outils potentiels pour stimuler l'apprentissage.

Dans tous les cas, il faut prêter attention aux élèves des premières années d'études et à ceux qui passent d'un niveau d'enseignement à un autre (Di Pietro et al., 2020).

⁶ <https://www.teachingattherightlevel.org/>

⁷ Il a déjà été utilisé par la Fondation pour l'éducation Pratham, qui a obtenu des résultats prometteurs : <https://www.pratham.org/covid-19-response/connecting-with-children-learn-and-fun/>.

Références

- Institut américain pour la recherche. (2021a). *Examen du pays de la Guyane*. Santiago du Chili : SUMMA.
- Institut américain pour la recherche. (2021b). *Revue de pays d'Haïti*. Santiago du Chili : SUMMA.
- Aucejo, E. M., French, J., Ugalde Araya, M. P., & Zafar, B. (2020). L'impact de COVID-19 sur les expériences et les attentes des étudiants : Evidence from a survey. *Journal of Public Economics*, 191(104271).
- Castelló, A., Olave, M., Denkers, N., & Espejo, A. (2020). *La pandémie de COVID-19 pourrait augmenter le travail des enfants en Amérique latine et dans les Caraïbes*. Note technique N°1. OIT-CELAC.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45684/1/TechnicalNote1ILO-ECLAC_en.pdf
- Dirección General de Estadística y Censos 2020 (digestyc.gob.sv)
- CEPALC-UNESCO. (2020). *L'éducation à l'heure du COVID-19*. CEPALC-UNESCO.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509_en.pdf
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2020). *Learning Inequality During the Covid-19 Pandemic*.
<https://doi.org/10.31235/osf.io/ve4z7>
- Gallego, F., Cuesta, J., & Cabezas, V. (2010). *Effects of Short-Term Tutoring on Cognitive and Non-Cognitive Skills : Evidence from a Randomized Evaluation in Chile*. J-PAL Amérique latine et Caraïbes. http://www.cedlas-er.org/sites/default/files/aux_files/cuesta.pdf
- García Jaramillo, S. (2020). *COVID-19 et l'enseignement primaire et secondaire : L'impact de la crise et les implications des politiques publiques pour l'Amérique latine et les Caraïbes*. PNUD-UNICEF.
- Girl Effect et Vodafone Foundation. (2020). *Real girls, real lives, connected-A global study of girls' access and usage of mobile, told through 3000 voices*.
<https://www.girleffect.org/stories/real-girls-real-lives-connected/>
- Partenariat mondial pour l'éducation. (2020). *Proposition de demande de financement accéléré COVID-19 : République coopérative de Guyane*.
<https://www.globalpartnership.org/sites/default/files/document/file/2020%2009%20COVID-19%20AFF%20Request%20Guyana%20-%20Verified.pdf>
- Hanushek, E., & Woessmann, L. (2020). *Les impacts économiques des pertes d'apprentissage*. OCDE.
<https://www.oecd.org/education/The-economic-impacts-of-coronavirus-covid-19-learning-losses.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). Resultados del Censo 2018. Resultados del Censo



2018. <https://www.censopoblacion.gt/>

Banque interaméricaine de développement. (2020). *Guyana*.
<https://socialdigital.iadb.org/en/covid-19/education/regional-response/6133>

Knight, V., Marshall, J., Depradine, K., & Moody-Marshall, R. (2021a). *Examen du pays de la Dominique*. Santiago du Chili : SUMMA.

Knight, V., Marshall, J., Depradine, K., & Moody-Marshall, R. (2021b). *Examen du pays de Saint-Vincent-et-les-Grenadines*. Santiago du Chili : SUMMA.

Knight, V., Marshall, J., Depradine, K., & Moody-Marshall, R. (2021c). *Examen du pays de Sainte-Lucie*. Santiago du Chili : SUMMA.

Knight, V., Marshall, Jason, Depradine, K., & Moody-Marshall, R. (2021). *Examen du pays de la Grenade*. Santiago du Chili : SUMMA.

López Boo, F. (2021, febrero 12). *Las consecuencias del cierre y la reapertura de los centros infantiles para el capital humano* [VOX LACEA].
http://vox.lacea.org/?q=blog/cierre_reapertura_centros_infantiles

Louis, C., & Pemberton, N. (2021, febrero 12). *COVID-19, équité et éducation : Défis, réponses et opportunités dans l'OECS*.

Lustig, N., Neidhöfer, G., & Tommassi, M. (2020, diciembre 3). *Retour aux années 1960 ? L'éducation pourrait être la cicatrice la plus durable du COVID-19 en Amérique latine*. *Americas Quarterly*.
<https://americasquarterly.org/article/back-to-the-1960s-education-may-be-latin-americas-most-lasting-scar-from-covid-19/>

Maldonado, J., & De Witte, K. (2020). *L'effet des fermetures d'écoles sur les résultats des tests normalisés des élèves*. KU Lueven Department of Economics Discussion Paper Series DPS20.17.

Ministère de l'éducation du Nicaragua. (2021). *MINED. Un ministerio en la comunidad*.
<https://www.mined.gob.ni/>

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, MINEDUCTY (2020). *Circulares institucionales*.
<https://www.mined.gob.sv/circulares-institucionales/>

Ministère de l'éducation, de la science et de la technologie [MINEDUCTY]. (2020). *La alegría de regresar a la escuela*.
<https://www.mined.gob.sv/continuidadeducativa/downloads/LA%20ALEGRIA%20DE%20REGRESAR%20A%20LA%20ESCUELA-%20VERSION%20COMPLETA.pdf>

MINEDUC. (s.d.). *Currículo Emergente 2022 - Aprendoencasayenclase. Aprendo en casa*.
<https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/index.php/curriculo-emergente-2022/>
 MINEDUC. (n.d.).



Protocolos para el regreso a clases - Aprendo Casa y en clase. Aprendo en casa.

<https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/index.php/protocolos-para-el-regreso-a-clases/>

MINEDUC. (2020). | Mineduc Digital. <https://digital.mineduc.gob.gt/>

Moya, E. (2021). *Revue de pays du Honduras*. SUMMA.

Muller, L. y Zelada, M., (2022). *Revue de pays du Guatemala*. Santiago du Chili : SUMMA (en proceso de publicación)

Neidhöfer, G., Lustig, N., & Tommassi, M. (2020). *Transmission intergénérationnelle des conséquences de l'enfermement : Pronostic de la persistance à plus long terme de COVID-19 en Amérique latine*.

Document de travail 99 de l'Institut CEQ. Université de Tulane.

<http://repec.tulane.edu/RePEc/ceq/ceq99.pdf>

OREALC/ UNESCO Santiago. (2020). *Répondre à COVID-19 : L'éducation en Amérique latine et dans les Caraïbes*. <https://en.unesco.org/fieldoffice/santiago/covid-19-education-alc/response>

Otero, D. (2021). *Revue de pays du Nicaragua*. Santiago du Chili : SUMMA.

OUDENI-UPNFM. (2020). *La situation de l'éducation au Honduras dans le contexte de la pandémie du COVID-19 : Escenarios para el Futuro como Oportunidad de Mejora*. OUDENI-UPNFM : Tegucigalpa.

UNESCO. (2020). *Conséquences néfastes de la fermeture des écoles*.

<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

Secteur de l'éducation de l'UNESCO. (2020). *Réponses fiscales à l'éducation et à la formation dans le contexte de COVID-19*. Paris : UNESCO.

Rapport UNESCO-GEM. (2020). *Agir maintenant : Réduire l'impact de la COVID-19 sur le coût de la réalisation de l'ODD 4*. Document de politique générale 42. UNESCO.

UNICEF. (n.d.). *Avis COVID 19 du Ministère de l'éducation de Guyane : Ressources en ligne, télévision et radio pour aider à l'apprentissage*.

<https://www.unicef.org/guyanasuriname/ministry-education-guyana-covid-19-advisory>

Centre de données de l'UNICEF. (2020). *COVID-19 et les enfants*. UNICEF.

<https://data.unicef.org/covid-19-and-children/>



Annexe - Tableaux supplémentaires

Tableau 1. Matériel d'apprentissage en ligne pour les enseignants et les élèves

Dominique	http://education.gov.dm/support-material
Grenade	https://www.mgovernance.net/m-star-learning-support-platform
Guyane	http://guyanalearningchannel.com/
Haïti	http://menfp.gouv.ht/#/resources
Honduras	https://cevirtual.se.gob.hn/cevirtual/ http://www.educatrachos.hn/
Nicaragua	https://nicaraguaeduca.mined.gob.ni/
Guatemala	https://www.mineduc.gob.gt/digecade/ Mineduc Digital
El Salvador	https://sites.google.com/clases.edu.sv/educacionvirtual/inicio
Sainte-Lucie	https://training.education.gov.lc/
Saint-Vincent-et-les-Grenadines	https://www.svgcdu.org/remote-learning

Source : Construction propre, sur la base de <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

RATTRAPAGE DE L'ÉDUCATION APRÈS COVID-19 :

Comment remédier à la perte d'apprentissage
dans les pays KIX LAC

www.summaedu.org | www.summaedu.org/fr/kixlac

Tous droits réservés © 2022