

MEJORA DE LA ALFABETIZACION INFANTIL MEDIANTE EL APOYO DE REDES COMUNITARIAS

UNLOCK LITERACY EN HONDURAS Y NICARAGUA 2021-2022



CONTEXTO GLOBAL



Más de 387 millones de niños en edad escolar primaria (de 6 a 11 años) no alcanzan los niveles mínimos de competencia en lectura (UNESCO Institute for Statistics, 2017).



UNICEF (2020) estima que el 53% de los niños en países de ingresos bajos y medianos no pueden leer de manera competente a los 10 años (p.2).



Los niños que no saben leer en los primeros grados se atrasan cada vez más cada año escolar, luchan por ponerse al día y pueden abandonar la escuela. Esto es especialmente cierto para las niñas que a menudo son responsables de la mayor parte de las responsabilidades del hogar.



Las niñas y los niños que no logran aprender a leer de manera competente se encuentran en una trayectoria de por vida con oportunidades educativas y económicas limitadas.



ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

#ColoquioKIXLAC

CONTEXTO LOCAL DE CENTRO AMÉRICA

A nivel de los países centroamericanos, en especial Honduras y Nicaragua, sus mayores desafíos son:

- Tasas altas de analfabetismo
- Desigualdad de la educación en contexto rural y urbano
- Aulas multigrados y multiedad
- Geográficamente, centros educativos dispersos dificultando el acceso
- Aumento de la tasa de deserción
- Desafíos existentes en resultados de evaluación de fluidez y velocidad lectora.
- Situación empeorada por la Pandemia Covid19 y TT Eta-lota.



TEORIA DE CAMBIO UNLOCK LITERACY

#ColoquioKIXLAC

Situación actual

- . Aumento de la tasa de deserción
- . Desafíos existentes en resultados de evaluación de fluidez y velocidad lectora.
- . Desigualdad de la educación en contexto rural y urbano
- . Afectación de Covid19 y TT Eta-Iota.

Acciones

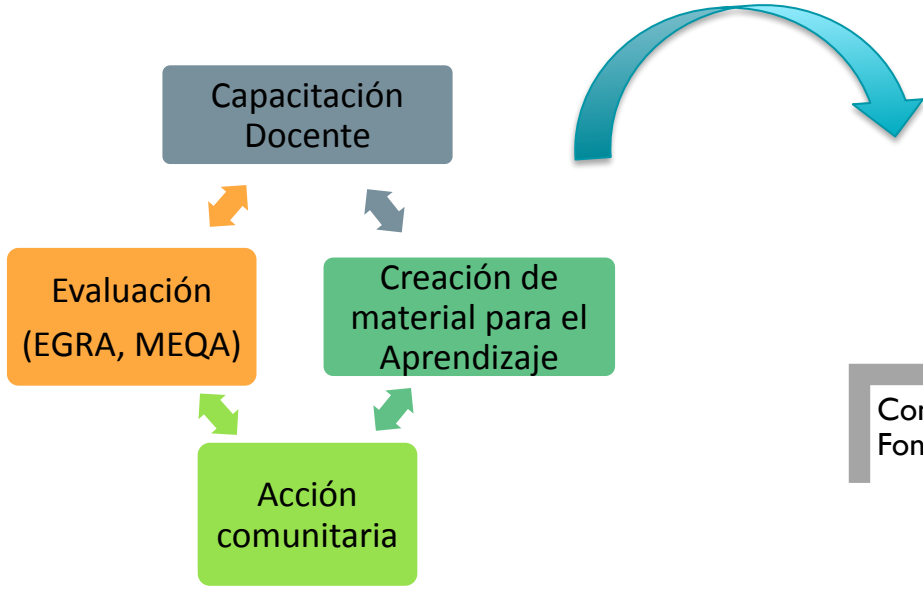
- . Acción Comunitaria
 - Mejoramiento del entorno
 - Actividades de la lectura
 - Concientización de la lectura
- . Formación Docente y Voluntarios Facilitadores.
- . Materiales de enseñanza aprendizaje
- . Evaluación de la Lectura y medición MEQA acompañamiento evidencias

Resultados

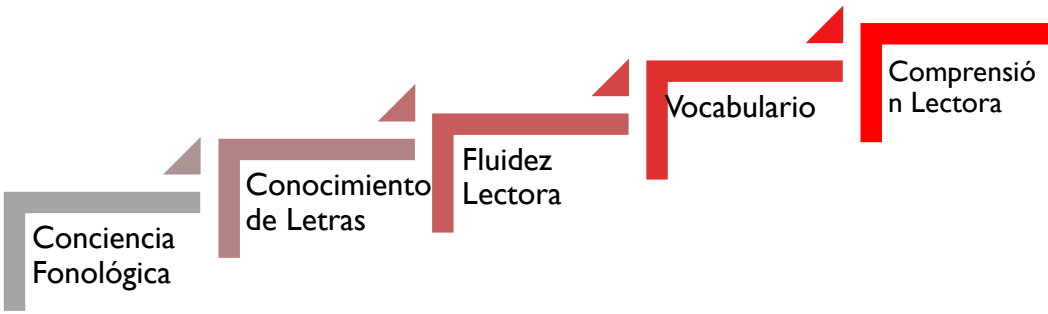
- . Niñas y Niños han fortalecido sus competencias lectoras, habilidades sociales.
- . Comunidades participan activamente en el mejoramiento del aprendizaje
- . Niñas y Niños “se enamoran” de la lectura, contribuyendo a la retención escolar.
- . Docentes y Voluntarios integran estrategias pedagógicas que propician pensamiento crítico, con enfoque de inclusión.



COMPONENTES DEL UL



HABILIDADES LECTORAS



ADAPTABILIDAD DEL MODELO UL

#ConferenciaKIXLAC

- World Vision ajusto el modelo a la nueva normalidad ante covid-19
- Hizo énfasis en Protección de la niñez
- Impulso la adaptación de las comunidades
- Docente se sintió “apoyado” por el modelo UL y la participación comunitaria.



Antecedentes de éxito

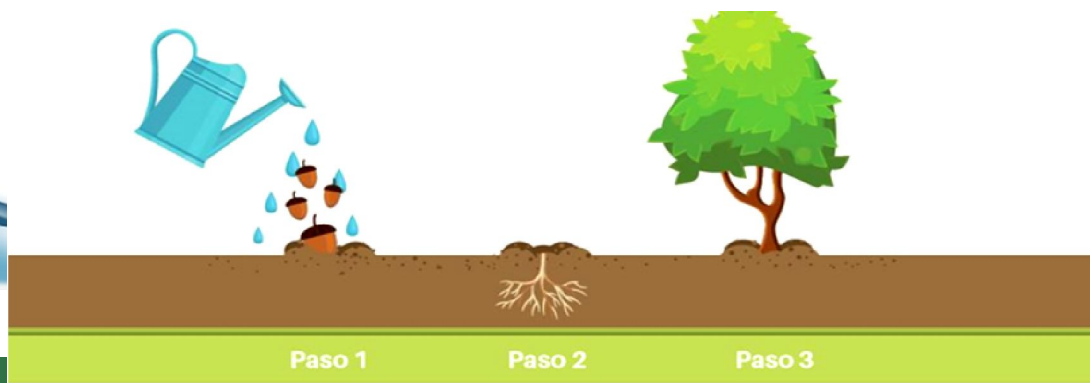
World Vision gano el Premio UNESCO-Japon de Educacion para el Desarrollo Sostenible 2021. Con el Proyecto “Unlock Literacy” en Ghana. (desarrollo de lectura, pensamiento critico, prurilingue, accion entre iguales, participacion comunitaria)



PREGUNTA PRINCIPAL DE INVESTIGACIÓN

#ColoquioKIXLAC

¿Cómo se puede habilitar y fortalecer a los actores y redes comunitarias en Ghana, Honduras y Nicaragua, cada uno con sus propios contextos particulares, para que puedan desarrollar y utilizar sus propios sistemas adaptativos al implementar a escala el programa Desbloqueando la Alfabetización de Visión Mundial para mejorar los resultados de alfabetización de niñas y niños, incluyendo a los más vulnerables?



ALCANCES / HALLAZGOS

#ConferenciaKIXLAC

Sin duda, existe una **correlación entre la implementación y los cambios generados** en el apoyo comunitario, para ambos países es necesario ver las particularidades de tiempo.

Se observó que, aunque el modelo aboga por trascender las aulas de clase para la realización de los campamentos/club de lectura, la mayoría de las comunidades estudiadas **utilizan las instalaciones de los centros educativos** comunitarios y en Nicaragua **en las casas de los líderes**, obteniendo resultados diferentes.

Al explorar quién entre los diferentes actores de la comunidad está más activamente involucrado en las actividades del campamento/club de lectura del Proyecto ULLN, **las madres y abuelas** en particular son predominantes, siendo facilitadoras del campamento de lectura o bien miembros de la Asociación de Padres de Familia del centro educativo comunitario, voluntarias, líderes de la comunidad, patronatos, **es un proyecto de mujeres**. Sin embargo, destacar que si existen hombres en los mismos roles comprometidos en el desarrollo de la lecto escritura de los niños y niñas de la comunidad.



ALCANCES / HALLAZGOS

#ConferenciaKIXLAC

Los **padres (varones)** de los niños y niñas no suelen involucrarse en las actividades, ya que pasan la mayor parte de su tiempo trabajando en el campo. En las comunidades hay un **predominio de roles tradicionales de género** que asignan la responsabilidad a los hombres de ser los proveedores económicos, y las mujeres como las responsabilidades del hogar.

En casi la totalidad de las comunidades **se benefician del apoyo directo o indirecto brindado por docentes y directores** de los centros educativos locales. Además, es un apoyo al centro educativo en la dimensión de aprendizaje, es **un proyecto de doble vía**.

Los facilitadores están adquiriendo nuevas habilidades y aspiraciones con la experiencia del Campamento/club de Lectura. Las actividades del Club están permitiendo a los diferentes líderes comunitarios contribuir a la comunidad

Hay niños tímidos, y con su participación en el club de lectura **fomentan sus habilidades comunicativas**. Los niños que asisten generan **confianza** con los demás y de sus acciones



EXISTEN FACTORES PROMOTORES

#ConferenciaKIXLAC

1. El sistema educativo; docentes, directores y autoridades apoyando el programa. En algunos casos hasta instalaciones.
2. Una efectiva alianza entre Visión Mundial y las autoridades educativas, locales y municipales.
3. Tener voluntarios con experiencia previa en otros proyectos, y las mismas comunidades.
7. Acompañamiento de los padres, madres y demás cuidadores.
8. Solidaridad entre el equipo coordinador de los campamentos/club de lectura.
9. Apropiación del proyecto por mujeres de la comunidad.
10. Involucramiento de participantes con diversos antecedentes religiosos.



EXISTEN FACTORES QUE OBSTACULIZAN

#ConferenciaKIXLAC

1. Pandemia por Covid-19
2. Dificultad en el acceso: vulnerabilidad de los caminos a desastres naturales y excesivas distancias para llegar al campamento de lectura
3. Violencia e inseguridad en las comunidades.
4. Bajo nivel educativo de algunos padres, madres y cuidadores.
5. Trabajo infantil restringe a los niños la oportunidad de participar en los campamentos de lectura.
7. Niños y niñas no están llevando materiales de lectura a sus hogares, hay limitaciones.
8. Una amplia gama de edades entre los niños y niñas que participan en los campamentos de lectura (de 5 a 12)

