
Evidence in Latin America and the Caribbean

Social and emotional learningⁱ

Abstract

Social and emotional learning is a field of educational research that has a good level of development in Latin America. Studies conducted in the region have explored the effects that socio-emotional learning strategies have in different dimensions of the student life; self-esteem, self-concept, school behaviour, violence, aggressive behaviour, student well-being, and also academic performance.

These empirical studies on social and emotional learning tend to be divided between those that seek to establish a relationship between social-emotional skills and academic performance, and those that describe and quantify the impact of specific programs on the student life. In general, they highlight not only the positive relationship with learning outcomes, but also the development of skills that help to improve the school environment.

A study that provides specific evidence regarding the relationship between socio-emotional features and academic achievement shows positive and significant correlations between individual self-esteem, socio-emotional well-being, school social climate and academic success. Thus, well-being, good perception of school social climate and peer relations were significantly related to improvements in academic achievement. These results are consistently observed in different studies across the region and also in the international evidence. However, Latin American evidence about which specific social and emotional learning programs are effective in raising academic achievement is more limited.

Keywords

Educación socioemocional - aprendizaje socioemocional - aprendizaje emocional - educación social emocional - intervención emocional educación - autoestima - empatía

Technical information

1.

Título: Tutor Inteligente con reconocimiento y manejo de emociones para Matemáticas.

Año: 2014

Autor: Barrón Estrada, M. L., Zatarain Cabada, R., & Hernández Pérez, Y.

Objetivo: Evaluar el desarrollo, implementación y pruebas de un Sistema Tutor Inteligente para mejorar el rendimiento en matemáticas en alumnos de tercer grado de primaria.

Metodología: Diseño cuasiexperimental con pre y post test.

Muestra: 33 niños de tercer año de primaria de dos escuelas de la localidad (Culiacán, Sinaloa): una escuela pública (escuela primaria pública Lic. Benito Juárez, turno matutino) y una privada (Instituto Chapultepec).

País: México

2.

Título: Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: evidencias de su asociación en estudiantes chilenos.

Año: 2014

Autor: Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L.

Objetivo: Analizar la asociación entre el rendimiento académico y las dimensiones individual (autoestima y bienestar socioemocional) y contextual (percepción del clima social escolar) del aprendizaje socioemocional.

Metodología: Investigación cuantitativa, de tipo descriptiva correlacional.

Muestra: 465 alumnos de 5° y 6° año de educación general básica pertenecientes a tres establecimientos particulares subvencionados, de nivel socioeconómico medio y medio bajo de Santiago de Chile. Se distribuye en 13 cursos (7 de 5.º y 6 de 6.º), repartidos equitativamente por género (52.1% mujeres).

País: Chile

3.

Título: Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto.

Año: 2014

Autor: Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A.

Objetivo: Evaluar el impacto de un programa para favorecer el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de tercer y cuarto año de Enseñanza General Básica.

Metodología: Diseño cuasiexperimental con pre y post test con grupo control.

Muestra: 671 participantes (51.5% niños; 56.6% tercer año) en un rango de edad desde los 8 años 2 meses a los 10 años 1 mes distribuidos en 19 salas pertenecientes a cinco escuelas de dependencia particular subvencionada, todas de nivel socioeconómico medio-bajo. Tres escuelas

fueron asignadas al azar al grupo experimental donde se aplicó el programa BASE, mientras que las otras dos constituyeron el grupo control.

País: Chile

4.

Título: Incidencia de las habilidades sociales en el desempeño académico de estudiantes de sexto grado.

Año: 2016

Autor: Contreras, G. M., Benítez, O. M., & Amaya de Armas, T.

Objetivo: Evaluar la incidencia de las habilidades sociales: empatía, asertividad, trabajo en equipo y autoestima en el desempeño académico de estudiantes de sexto grado.

Metodología: Investigación mixta, de tipo descriptivo-correlacional.

Muestra: 155 estudiantes de sexto grado: 79 de la institución Educativa San Vicente de Paul y 76 del Centro Educativo Liceo Panamericano.

País: Colombia

5.

Título: Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes.

Año: 2007

Autor: Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L.

Objetivo: Determinar la relación entre rendimiento escolar, autoestima y funcionalidad familiar en adolescentes.

Metodología: Estudio de tipo transversal, descriptivo.

Muestra: 37 personas de ambos sexos con edades entre 10 a 17 años inscritos en una secundaria oficial de la ciudad de Querétaro, México.

País: México

6.

Título: Salud mental escolar: Logros de una intervención preventiva en salud mental en niños y niñas del primer ciclo de enseñanza básica.

Año: 2015

Autor: Leiva, L., George, M., Antivilo, A., Squicciarini, A. M., Simonsohn, A., Vargas, B., & Guzmán, J.

Objetivo: Programa de habilidades para la vida en el cual se busca evaluar en niños y niñas en situación de riesgo si presentaban una diferencia pre y post intervención en las variables atención concentración, logros cognitivos, aceptación de la autoridad, nivel de actividad, contacto social, madurez emocional y disfunción psicosocial.

Metodología: Investigación cuantitativa, con diseño ex-post-facto longitudinal prospectivo.

Muestra: 1.336 escolares pertenecientes a 293 colegios de 29 comunas de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. La muestra final de niños y niñas participantes de este estudio quedó compuesta por un 42,6% (N=569) de niñas y un 57,4% (N=733) de niños. La edad promedio del grupo fue de 6,44.

País: Chile

7.

Título: Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE.

Año: 2013

Autor: Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., & Álamos, P.

Objetivo: Evaluar el impacto de un programa para favorecer el bienestar y aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto año de enseñanza general básica.

Metodología: Estudio con un diseño cuasi-experimental con pre y post test con grupo control.

Muestra: 848 participantes (46,8% niños; 49,8% 5to año), distribuidos en 22 salas de clases. Tres escuelas fueron asignadas al grupo experimental donde se aplicó el programa BASE (16 salas de clases), mientras que las otras dos constituyeron el grupo control (6 salas).

País: Chile

8.

Título: Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos.

Año: 2011

Autor: Ramírez Nieto, L. A., & Henao López, G. C.

Objetivo: Potenciar mediante la implementación de un programa habilidades relacionadas con lo cognitivo, lo emocional y lo conativo, en niños de 5 a 7 años.

Metodología: Investigación cuantitativa con diseño cuasiexperimental de tipo pre y post test con grupo control no equivalente.

Muestra: Niños de grado preescolar de una Institución Educativa de carácter oficial del Municipio de Medellín, Colombia. Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera: grupo control 15 niños, que corresponden al 62.5% de la muestra y 9 niñas, que corresponden al 37.5%. El grupo experimental se conformó por 10 niños y 13 niñas.

País: Colombia

9.

Título: Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media.

Año: 2015

Autor: Rendón Uribe, M. A.

Objetivo: Analizar la relación entre la educación de la competencia socioemocional y los estilos de enseñanza de los docentes con el fin de evaluar el impacto que poseen los estilos de enseñanza en la incorporación por parte del estudiantado de competencias socioemocionales.

Metodología: Investigación mixta, de tipo descriptiva correlacional.

Muestra: 50 docentes y 955 estudiantes de los grados 10 y 11 de 5 instituciones del municipio de Cauca en el departamento de Antioquia.

País: Colombia

10.

Título: Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín.

Año: 2011

Autor: Rendón Uribe, M.

Objetivo: Se enmarca en la violencia y problemas de convivencia de las instituciones educativas por lo cual se diseñó y evaluó un programa para potenciar habilidades de pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo, orientado a la educación de la competencia socioemocional.

Metodología: Investigación mixta, de carácter descriptivo-correlacional-explicativo. Presenta un diseño cuasiexperimental con pre y post test con grupo de control.

Muestra: 1024 niñas y niños escolarizados en los niveles de educación básica del municipio de Medellín. 454 en el grupo de control y 570 en el grupo experimental.

País: Colombia

11.

Título: Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar.

Año: 2017

Autor: Sampén-Díaz, M. N., Aguilar-Ramos, M. C., & Tójar-Hurtado, J. C.

Objetivo: Evaluar un programa de prevención de maltrato escolar basado en la competencia social e interpersonal.

Metodología: Investigación mixta con diseño cuasiexperimental con pre y post test.

Muestra: 176 estudiantes de segundo grado de educación secundaria de tres instituciones educativas estatales: masculina, femenina y mixta de la ciudad de Chiclayo (Perú), pertenecientes a zonas urbanas marginales. Las edades de los participantes fluctúan entre 12 y 16 años, el 80% tiene 13 años, el 11% tiene 14 años y un 6% cuenta con 16 años.

País: Perú

12.

Título: Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución.

Año: 2002

Autor: Urquijo, S.

Objetivo: Explorar las relaciones empíricas entre diversas formas de autoconcepto (académico, social, emocional y familiar) y el desempeño académico en lengua y matemáticas de adolescentes que asisten al tercer ciclo de la Educación General Básica.

Metodología: Investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional.

Muestra: 888 alumnos de 7 y 9 año de escuelas públicas (tres marginales, de bajos recursos/alto riesgo y tres céntricas, de recursos medios/mediano riesgo) y privadas (tres escuelas céntricas, de altos recursos/bajo riesgo) de la ciudad de Mar del Plata, Argentina. Del total, 447 eran de sexo femenino – 253 de 7 año de EGB y 194 de 9 año de EGB – y 441 de sexo masculino – 247 de 7 año de EGB y 194 de 9 año de EGB.

País: Argentina

13.

Título: Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto año básico.

Año: 2011

Autor: Valdés, L.

Objetivo: Se enmarca en la evaluación de un programa que interviene en los Niveles de Autoestima en las escalas General, Social, Escolar y Hogar en niñas de sexto año básico con rasgos de inmadurez en la interacción social.

Metodología: Investigación cuantitativa con un diseño preexperimental con pre y post test al mismo curso.

Muestra: La muestra se compone de 37 niñas del grupo-curso cuyas edades cronológicas eran entre 11 y 12 años respectivamente.

País: Chile

14.

Título: Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile.

Año: 2013

Autor: Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., & Álamos Valenzuela, P.

Objetivo: Evaluar el impacto en los participantes y en los alumnos de un programa de capacitación en desarrollo socioemocional a 120 directivos y profesores de dos colegios que atienden alumnos vulnerables en Chile.

Metodología: Estudio cuasiexperimental con pre y post test.

Muestra: 120 profesionales que trabajan con alumnos con Necesidades Educativas Especiales de Pre-Kínder a Cuarto Medio. Los profesionales pertenecen a dos escuelas de la Fundación Belén Educa. Todos los alumnos de tercero a octavo básico de ambos colegios (n=990) fueron evaluados con un instrumento de auto-percepción y una muestra de 10 estudiantes por curso, de kínder a octavo básico (n=380), con un instrumento que mide la autoestima de los alumnos a través de un evaluador externo (el profesor jefe). Al finalizar el programa un total de 103 alumnos fueron reevaluados.

País: Chile

15.

Título: Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú.

Año: 2009

Autor: Choque-Larrauri, R., & Chirinos-Cáceres, J. L.

Objetivo: Determinar la eficacia de un programa educativo de habilidades para la vida en el marco de las escuelas promotoras de la salud, en adolescentes escolares de una institución educativa del distrito de Huancavelica, Perú, implementado en el año escolar 2006.

Metodología: Investigación cuantitativa. La investigación fue experimental con preprueba y posprueba, las cuales medían las habilidades para la vida (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones), con grupo experimental y con grupo de control no equivalente.

Muestra: 284 adolescentes escolares entre 13 y 16 años, varones y mujeres de 3º, 4º y 5º grado de educación secundaria.

País: Perú

16.

Título: Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria.

Año: 2014

Autor: Sánchez Figueroa, N. H.

Objetivo: Explicar la estructura del programa de autoestima que contribuirá al mejoramiento del rendimiento escolar en los alumnos de 4º y 5º grado de educación primaria en la Institución Educativa N°10039 del distrito Nueva Arica-2012.

Metodología: Investigación mixta con diseño cuasiexperimental. En primer lugar, se realiza una evaluación diagnóstica mediante el test de Coopersmith para verificar el nivel de autoestima y, a partir de ahí, hacer las aplicaciones necesarias. En el proceso se aplicaron estrategias e instrumentos y se fue valorando el progreso de los alumnos con respecto a las variables (capacidades del estudiante en lo referente a cuatro áreas -matemática, comunicación, personal-social y ciencia y ambiente-), utilizando instrumentos como cuestionarios, entrevistas, test, etc. Finalmente se aplica un postest para evidenciar los resultados obtenidos.

Muestra: 40 alumnos, de los cuales 20 conformaron el grupo control y 20 el grupo experimental.

País: Perú

17.

Título: Treinamento de Habilidades Sociais Educativas para Pais de Crianças com Problemas de Comportamento.

Año: 2006

Autor: Santos Pinheiro, M. I., Geraldi Haase, V., Del Prette, A., Dias Amarante, C. L., & Pereira Del Prette, Z. A.

Objetivo: Evaluar el impacto de un Programa de Habilidades Sociales Parentales que busca reducir los problemas comportamentales de los niños.

Metodología: Investigación mixta. No experimental. La eficacia de la intervención fue evaluada por medio de cuestionarios - estandarizados, pero adaptados- sobre los comportamientos de los niños, aplicados a padres y profesores antes y después de la intervención. Al final del programa también se realizaron entrevistas de evaluación a los padres.

Muestra: 32 madres y 2 padres de niños con problemas comportamentales.

País: Brasil

18.

Título: Descripción, aplicación y evaluación de un programa de autoestima en escolares de educación básica en Cumaná, Venezuela.

Año: 2008

Autor: Pérez Bescanza, I., & Milicic, N.

Objetivo: Evaluar el programa de autoestima "Confiar en uno mismo" en una población de niños venezolanos en edad escolar.

Metodología: Investigación cuantitativa con diseño cuasiexperimental. Se aplicó la batería de Test de Autoestima Escolar (TAE) como pretest y postest. El cuestionario consiste en 23 preguntas a responder de forma dicotómica referentes al autoconcepto que tienen de sí mismos, las expectativas hacia sus compañeros de clases y sus padres.

Muestra: 17 niños de ambos sexos.

País: Venezuela

Bibliography

- Barrón Estrada, M. L., Zatarain Cabada, R., & Hernández Pérez, Y. (2014). Tutor Inteligente con reconocimiento y manejo de emociones para Matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(3), 88–102.
- Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2014). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627–638.
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 169–177.
- Choque-Larrauri, R., & Chirinos-Cáceres, J. L. (2009). Eficacia del Programa de Habilidades para la Vida en Adolescentes Escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 169–181.
- Contreras, G. M., Benítez, O. M., & Amaya de Armas, T. (2017). Incidencia de las habilidades sociales en el desempeño académico de estudiantes de sexto grado . Incidence of social skills in the academic performance of sixth grade students . *Revista Assensus*, 2(3), 99–114.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atencion Primaria*, 39(11), 597–601.
- Leiva, L., George, M., Antivilo, A., Squicciarini, A. M., Simonsohn, A., Vargas, B., & Guzmán, J. (2017). Salud mental escolar: Logros de una intervención preventiva en salud mental en niños y niñas del primer ciclo de enseñanza básica. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14(1), 31–41.
- Marchant Orrego, T., Milicic Muller, N., & Álamos Valenzuela, P. (2013). Impacto en los niños de un programa de desarrollo socio-emocional en dos colegios vulnerables en Chile. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 167–186.
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., & Álamos, P. (2013). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: presentación y evaluación de impacto del programa BASE. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas Em Educação*, 21(81), 645–666.
- Pérez Bescanza, I., & Milicic, N. (2008). Descripción , aplicación y evaluación de un programa de autoestima en escolares de educación básica en Cumaná , Venezuela. *Revista Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría*, 41(2), 56–63.
- Ramírez Nieto, L. A., & Henao López, G. C. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological Research*, 4(41), 29–39.

- Rendón Uribe, M. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (32), 1–25.
- Rendón Uribe, M. A. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. *Sophia-Educacion*, 11(2), 237–256.
- Sampén-Díaz, M. N., Aguilar-Ramos, M. C., & Tójar-Hurtado, J. C. (2017). Educando la competencia social en Perú. Programa de prevención del maltrato escolar. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 19(1), 46–57.
- Sánchez Figueroa, N. H. (2014). Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 3(2).
- Santos Pinheiro, M. I., Geraldi Haase, V., Del Prette, A., Dias Amarante, C. L., & Pereira Del Prette, Z. A. (2006). Treinamento de Habilidades Sociais Educativas para Pais de Crianças com Problemas de Comportamento. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 19(3), 407–414.
- Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7(2), 211–218.
- Valdés, L. (2001). Programa de intervención para elevar los niveles de autoestima en alumnas de sexto básico. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, (27), 65–73.

Some rights reserved. This text is available under a Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike license. This means that it is possible to copy, distribute, and make derivative works of the content provided that its original authors are credited. The commercial use of the content is not allowed. In case of making derivative works (such as a translation, for example), you must use an identical license for them. The full text of this license can be found at creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es

SUMMA (2019) Latin American Evidence, Social and emotional learning.