

---

## Síntese

# Linguagem/Comunicação Oral<sup>i</sup>

Impacto moderado, Custo muito baixo, Evidência abrangente

---



+5

As intervenções em linguagem ou comunicação oral destacam a importância da fala da linguagem e a interação verbal na sala de aula.

Baseadas na ideia de que as habilidades de compreensão e leitura são beneficiadas com discussões explícitas, seja sobre o conteúdo, o processo de aprendizagem ou ambos. As intervenções em linguagem incluem:

- Leitura dirigida em voz alta e discussão de livros com crianças pequenas.
- Ampliação de forma explícita do vocabulário oral dos estudantes.
- uso de perguntas estruturadas para desenvolver a compreensão da leitura.

Todas as estratégias de intervenção revisadas nesta seção apoiam o estudante com a articulação de ideias e linguagem. As intervenções focadas na melhora da linguagem têm certa semelhança com as intervenções baseadas na Metacognição, que procuram que o falado na classe seja efetivamente aprendizagem. Também existem semelhanças com as intervenções de Aprendizagem Colaborativa, que promovem a fala e a interação dos estudantes em grupos.

## Quão efetiva é a intervenção?

Em geral, os estudos sobre intervenções na linguagem ou na comunicação oral mostram benefícios positivos consistentes na aprendizagem, incluindo destrezas na linguagem oral e na compreensão da leitura. Em média, os estudantes que participam nessas intervenções da linguagem ou comunicação adicionam ao redor de cinco meses de aprendizagem em um ano.



Em geral, os estudos de intervenções de linguagem oral mostram consistentemente benefícios positivos na aprendizagem.

Todos os estudantes parecem ser beneficiados com as intervenções da linguagem ou comunicação oral, mas alguns estudos mostram resultados levemente melhores com crianças mais novas e também

com estudantes dos ambientes menos favorecidos (até seis meses adicionais de aprendizagem). Contudo, alguns tipos de intervenções da linguagem ou comunicação oral parecem em média ser mais eficazes que outros.

Existe evidência bastante consistente que reafirma o positivo que acaba sendo que um adulto capacitado leia para crianças pequenas e as anime a responder perguntas e a falar sobre a história. Pelo contrário, as estratégias da "linguagem como um todo", focadas no significado e na compreensão de forma individual, não parecem ser tão bem sucedidas como aquelas que incluem atividades com maior interação e diálogos. Vários estudos demonstram os benefícios de professores ajudantes capacitados que apóiam eficazmente as habilidades da linguagem oral e os resultados na leitura.

Para todas as intervenções focadas na comunicação oral, certos fatores estão associados com maiores benefícios na aprendizagem, o que sugere que é importante uma implementação cuidadosa. Estratégias que especificamente visam o desenvolvimento do vocabulário na fala funcionam melhor quando estão relacionadas com o conteúdo que está sendo estudado atualmente na escola e quando implicam no uso ativo de vocabulário novo. Da mesma forma, as estratégias que utilizam tecnologia são mais eficazes quando a tecnologia é utilizada como um meio para estimular o trabalho colaborativo e a interação entre os estudantes, em vez de exercer uma função de ensino direto ou tutoria. A maioria dos estudos comentam a importância da capacitação e do desenvolvimento ou apoio dos professores na implementação.

## Evidência na América Latina<sup>ii</sup>

Este tipo de abordagem e seu efeito nos resultados da aprendizagem têm sido investigados insuficientemente na América Latina. Referências indiretas podem ser encontradas em estudos que analisam a produção de textos escritos e sua relação com habilidades de compreensão, decodificação e compreensão oral, que fornecem algumas evidências de que as intervenções na linguagem oral podem contribuir para melhorar a aprendizagem. Uma ligação mais direta pode ser encontrada em estudos que avaliem o processo de aprendizagem da língua inglesa como segunda língua. No entanto, estes se focam na capacidade de falar inglês de forma mais fluente do que nos benefícios que uma melhoria na comunicação oral pode ter no processo de aprendizagem. Nesse sentido, a evidência produzida no campo da compreensão de leitura pode ser útil para entender o papel que esse tipo de intervenção pode ter nos resultados da aprendizagem. Precisa-se de mais pesquisas na região para estabelecer melhor o efeito desse foco no desempenho acadêmico dos estudantes.

---

## Quão segura é a evidência?

Existe ampla evidência sobre o impacto das intervenções da linguagem, incluindo um grande número de meta-análises e revisões sistemáticas. A evidência é relativamente consistente, o que sugere que as intervenções da linguagem podem ser bem sucedidas em vários ambientes. Apesar de que a maioria das provas se refere a crianças menores, também existem provas claras de que estudantes maiores, e em particular estudantes menos favorecidos, podem ser beneficiados.

A evidência inclui vários estudos de alta qualidade realizados nas escolas do Reino Unido. Também seria útil contar com evidência adicional sobre a efetividade da adequação dos programas ou intervenções específicas às necessidades dos estudantes, seja de acordo com a idade ou pelas conquistas acadêmicas.

## Quais são os custos?

Geralmente, os custos são estimados como baixos. Existem poucos custos diretos associados com essa estratégia. Pode que sejam necessários recursos adicionais como livros para discussão. O desenvolvimento profissional ou treinamento, provavelmente ajudará a melhorar os resultados da aprendizagem.

## O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. Como você pode ajudar aos estudantes para tornar explícita a sua aprendizagem através da linguagem?
2. Como fará a união das atividades da linguagem com a fase atual de desenvolvimento dos estudantes, de forma que a sua aprendizagem aumente e fique unida com o plano de estudos?
3. Qual capacitação irão receber os adultos envolvidos para assegurar que desenvolvam as destrezas da linguagem nos estudantes?
4. Se estiver utilizando tecnologia, Como vai assegurar-se de que os estudantes falem sobre a sua aprendizagem e que irão interagir entre eles eficazmente?

---

<sup>i</sup> **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

<sup>ii</sup> **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em [creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es)

SUMMA (2019) Evidências na América Latina, Linguagem/Comunicação Oral.