
Síntese

Intervenção educativa pré-escolar (infantil)ⁱ

Impacto moderado, Custo muito elevado, Evidência abrangente



+5

As intervenções educativas pré-escolares são estratégias de intervenção que procuram que as crianças vivam experiências educativas pré-escolares ou na creche. Isso com a finalidade de prepará-los para atingir melhoras escolares e acadêmicas, comumente mediante atividades complementares na creche ou no período pré-escolar. Muitos dos programas e estratégias de intervenção estudados referem-se a crianças com desvantagens, outras também oferecem apoio para os pais. A pesquisa aqui resumida considera programas e estratégias de intervenção, gerais ou com múltiplos componentes.

Quão efetiva é a intervenção?

Em geral, a evidência sugere que a intervenção nos primeiros anos e pré-escolar é benéfica. Em média, as intervenções pré-escolares têm um impacto de progresso adicional de cinco meses e parecem ser especialmente benéficas com crianças de famílias de baixa renda.



Em geral, a evidência sugere que a intervenção nos primeiros anos e na pré-escola é benéfica.

Quando a provisão pré-escolar é implementada, os esforços para melhorar a sua qualidade, tais como capacitação para o pessoal, parecem ser mais promissórios do que simplesmente aumentar a quantidade de horas diárias de atividade, ou mudando o ambiente físico.

Na maioria dos estudos, o impacto nas conquistas tem a tendência de desaparecer no decorrer do tempo, embora o impacto em relação à atitude com a escola tende a ser mais duradouro. Não existe um período de tempo no qual desapareça, mas tem um padrão de diminuição no tempo. Por tanto, as intervenções com crianças menores de 6 anos e pré-escolares, não são suficientes para fechar a lacuna existente em quanto a conquistas acadêmicas para crianças com desvantagens.

Evidência na América Latinaⁱⁱ

Há uma ampla evidência na América Latina e no Caribe sobre o impacto das intervenções da primeira infância sobre os resultados futuros da aprendizagem. A maioria dos estudos segue uma abordagem quantitativa e a evidência sugere consistentemente que a educação nos primeiros anos é benéfica. Alguns estudos analisam o impacto desse tipo de programa em habilidades de alfabetização ou linguagem, e muitos outros analisam o efeito de diferentes intervenções durante os primeiros anos na aprendizagem cognitiva, desenvolvimento fonológico, habilidades matemáticas, bem como sobre problemas comportamentais.

Por exemplo, um estudo realizado na Argentina mostra que as crianças que participaram de um programa de desenvolvimento lingüístico e cognitivo, aumentaram seu vocabulário e habilidades de escrita precoce em comparação com seus pares que não participaram do programa. Outro estudo realizado no México mostra que as crianças de 5 anos cujos professores participaram de práticas de alfabetização melhoraram em habilidades lingüísticas do que aquelas cujos professores não participaram. A qualidade das práticas pedagógicas é essencial na implementação de intervenções na primeira infância. Os estudos mostram que a atenção personalizada e afetuosa, sensível às necessidades e às características de cada criança é importante para que as crianças obtenham resultados positivos.

Pesquisas na região sugerem que o impacto das intervenções da primeira infância na aprendizagem é consistentemente positivo. Portanto, é importante garantir a qualidade desses programas para gerar um efeito relevante e duradouro sobre o desempenho acadêmico futuro.

Quão segura é a evidência?

Existe um número de revisões sistemáticas e meta-análises que tem revisado o impacto da intervenção educativa em pré-escolares. No entanto, são predominantemente dos EE.UU., onde as crianças costumam iniciar a assistência a escola com idades maiores.

Avaliações de um programa em UK (Sure Start) não mostram resultados positivos consistentes e sugerem cautela quando se faz a generalização de exemplos excepcionalmente bem sucedidos. No entanto, a evidência geral que apóia a intervenção educativa na pré-escola é robusta.

Quais são os custos?

Os custos são elevados, com respeito à proporção de adultos por criança na educação pré-escolar pois tende a ser maior do que a proporção de adultos por criança nas escolas. As despesas tendem a ser igualmente altas nos casos em que são feitas pelas mesmas famílias. Geralmente, os custos se estimam muito elevados.

O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. A Provisão educativa na pré-escola de alta qualidade é essencial, como também pessoal bem qualificado e capacitado.
2. A provisão de alta qualidade provavelmente pode se caracterizar pelo desenvolvimento de relacionamentos positivos entre o pessoal e as crianças, pela participação deles nas atividades que apóiam a pré-leitura e o desenvolvimento precoce de conceitos numéricos e do raciocínio não verbal.
3. Assistir a estes programas por um longo período (1 ano ou mais) e começar cedo (por exemplo, aos 3 anos de idade) provavelmente terá um impacto maior do que em sessões mais curtas e que comecem mais tardiamente, e que em média geram muito menos benefícios.
4. As crianças dos ambientes menos favorecidos, são beneficiadas com programas de boa qualidade, especialmente quando acontece uma mistura de crianças de diferentes estratos sociais e um forte componente educativo

ⁱ **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

ⁱⁱ **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es