
Síntese

Instrução individualizada/ Ensinoⁱ

Impacto moderado, Custo muito baixo, Evidência moderada



+3

O ensino individualizado fornece tarefas diferentes para cada estudante e lhes entrega apoio individual. Está baseado na idéia de que todos os estudantes são diferentes e portanto têm diferentes necessidades, pelo qual um enfoque de instrução individualizado ou personalizado deveria ser mais eficaz, particularmente no que respeita às tarefas e atividades que os estudantes realizam e ao ritmo em que progridem durante o plano de estudos. Na área da educação, alguns exemplos do ensino individualizado foram testados no percorrer dos anos, especialmente nas áreas como as matemáticas, onde os estudantes podem ter atividades individuais para fazer, geralmente de forma independente.

Quão efetiva é a intervenção?

O ensino individualizado tem a tendência de não ser particularmente benéfico para os estudantes. Uma explicação possível é que a função do professor se torna muito gerencial em termos de organizar e supervisionar as tarefas e as atividades da aprendizagem, sem deixar tempo para interagir com os estudantes ou fornecer-lhes retroalimentação para redirecionar os seus esforços. O impacto em média na aprendizagem, em geral tem a tendência de ser baixo, e inclusive em alguns estudos é negativo, aparentemente atrasando o progresso um ou dois meses.



O impacto médio tende a ser baixo, e em alguns estudos é negativo.

Evidência na América Latinaⁱⁱ

Há poucas evidências sobre o efeito do ensino personalizado sobre a aprendizagem de estudantes na América Latina e no Caribe. Os estudos sustentam que, para implementar adequadamente a prática do ensino personalizado, os professores devem ser treinados no uso apropriado deste método. Por

exemplo, um estudo, realizado na Colômbia, argumenta que é viável melhorar substancialmente a qualidade do ensino primário, alterando o papel dos professores, para que eles não se dediquem a transmitir instruções ou conhecimento, mas para garantir que cada aluno participe ativamente numa experiência de aprendizagem significativa. Esta intervenção mostrou um relacionamento positivo com a aprendizagem dos estudantes, pois exercem e desenvolvem sua capacidade de identificar problemas, encontrar e processar informações e refletir sobre os resultados relacionados ao processo de estudo.

Do mesmo modo, um estudo descritivo mostra que o ensino personalizado pode ser especialmente positivo para estudantes desfavorecidos, econômicos, sociais, culturais e/ou territoriais.

Tendo em conta a evidência existente, é difícil estabelecer relações causais sobre o efeito do ensino personalizado sobre o desempenho acadêmico dos estudantes. A falta de resultados conclusivos na América Latina sugere que qualquer implementação desta prática deve ser feita com cautela, levando em consideração o contexto, as necessidades, as capacidades e os desafios locais a serem abordados.

Quão segura é a evidência?

Várias meta-análises têm encontrado resultados amplamente similares e apóiam a conclusão de que o ensino individualizado para aulas completas não é benéfico enquanto à aprendizagem dos estudantes.

Este achado também é apoiado por pesquisas de outros campos relacionados, como a aprendizagem apoiada por computadores, e o "domínio da aprendizagem/conhecimento (ou Mastery Learning)" de Bloom, no qual os estudantes recebem instruções divididas em passos, recebem retroalimentação sobre a sua aprendizagem e avançam somente quando já tiverem "dominado" cada um dos passos. Nos dois campos, as intervenções para grupos pequenos parecem ser mais eficazes do que as intervenções individualizadas.

A evidência é obtida principalmente de estudos das escolas secundárias e predominantemente em matemáticas, embora também exista evidência de outras matérias como ciências, história e geografia.

Quais são os custos?

Os custos de implementação de Ensinos individualizados geralmente são muito baixos. Abordagens que usam tecnologia, como programas de tutoria on-line ou sistemas de aprendizado integrados tem se tornado menos dispendiosas nos últimos anos. Os custos, em geral, estimam-se muito baixos.

O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. Em geral, a evidência não sustenta intervenções do ensino individualizado nas aulas.
2. É difícil identificar exatamente o motivo pelo qual o ensino individualizado não é mais eficaz. É possível de que num ambiente de aula os estudantes recebam menos ensino direto, obtenham menos retroalimentação ou que avancem num ritmo mais lento quando administram o seu próprio progresso de aprendizagem com apoio (ver Meta-cognition and self-regulation) (ver small group tuition)
3. Como ensino individualizado corre-se o risco de que o professor esteja encarregado de excessivas atividades e estudantes, sem ter tempo suficiente para trabalhar diretamente com cada individuo.
4. Já considerou a formação de pequenos grupos ou métodos um a um, como uma estratégia mais viável?
5. Os enfoques para individualizar as atividades da aprendizagem apoiadas pela tecnologia podem fornecer aos estudantes uma prática eficaz, porém é importante se assegurar de que eles também recebam instrução direta de um professor quando aprendam novos conteúdos ou quando não estejam progredindo.

ⁱ **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

ⁱⁱ **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es