

---

## Síntese

# Dominios de aprendizagem<sup>i</sup>

Impacto moderado, Custo muito baixo, Evidência moderada

---



+5

O ensino tradicional mantém o tempo dedicado em um tópico constante e permite que os estudantes 'dominem' o conteúdo do currículo para variar. O domínio da aprendizagem mantém os resultados da aprendizagem constante, mas varia o tempo necessário para os estudantes se tornarem proficientes ou competentes nestes objetivos.

O domínio da aprendizagem divide a matéria e o conteúdo de aprendizagem em unidades com objetivos claramente especificados que são buscados até serem atingidos. Os alunos trabalham com cada bloco de conteúdo em uma série de etapas sucessivas e devem demonstrar um nível elevado de sucesso em testes, geralmente cerca de 80%, antes de progredir para a próxima unidade. Os estudantes que não atingem o nível requerido recebem tutoriais adicionais, apoio de colegas, discussões em pequenos grupos, ou dever de casa, para que possam atingir o nível esperado.

## Quão efetiva é a intervenção?

Existe uma quantidade de meta-análises indicando que em média, o domínio de aprendizagem é eficaz, contribuindo com cinco meses adicionais de aprendizagem no percurso de um ano, em comparação com estratégias de intervenção tradicionais.



O domínio de aprendizagem parece ser uma estratégia promissora para reduzir a lacuna.

Excepcionalmente na evidência revisada nesta plataforma, os efeitos do domínio de aprendizagem têm a tendência de se agruparem em dois níveis: alguns estudos mostram pouco ou nenhum impacto e outros mostram um benefício de até seis meses adicionais de aprendizagem. Esta enorme e contraditória variação indica que é complicado fazer com que o domínio de aprendizagem funcione eficientemente.

O domínio de aprendizagem parece ser especialmente eficaz quando os estudantes trabalham em grupos ou equipes e se tornam responsáveis de apoiar-se mutuamente (ver Aprendizagem

colaborativa e Tutoria entre estudantes). Além disso, parece importante definir uma meta elevada para atingir o 'domínio' (geralmente 80% a 90% no teste relevante). Também parece ser importante estabelecer como meta um nível superior de sucesso. Quando cada estudante trabalha no seu próprio ritmo, em vez de trabalhar como parte de um grupo ou de uma classe, parece ser menos eficaz (ver também Instrução individualizada/ensino).

O domínio de aprendizagem também pode ser mais eficaz quando é usado como uma estratégia educacional ocasional ou adicional, no entanto o impacto diminui em programas mais longos de mais de 12 semanas. As escolas poderiam usar o domínio de aprendizagem para temas ou conceitos especialmente complicados e não para todas as aulas.

Os estudantes com rendimento mais baixo podem obter mais benefícios desta estratégia do que os estudantes com rendimento superior, equivalente a um ou dois meses adicionais de aprendizagem, o que faz com que o domínio de aprendizagem seja uma estratégia promissória para diminuir a brecha entre estudantes de rendimento alto e baixo. Porém, deve-se levar em conta que os professores também devem planejar com cuidado o manejo do tempo dos estudantes com rendimento superior.

## Evidência na América Latina<sup>ii</sup>

A pesquisa nos domínios de aprendizagem é escassa na América Latina e no Caribe. Um estudo realizado no Chile com uma amostra de 175 estudantes não mostra um efeito significativo dessa intervenção nos resultados da aprendizagem. Utilizando um desenho experimental, este estudo conclui que ao comparar as realizações dos estudantes sujeitos às estratégias de intervenção em relação ao grupo de comparação (aqueles que receberam instrução convencional), não houve diferenças estatisticamente significativas.

Mais estudos são necessários na região para conhecer o efeito dos domínios de aprendizagem sobre os resultados de aprendizagem dos estudantes. A falta de evidências regionais sugere que as escolas que desejam implementar intervenções de domínios de aprendizagem, devem considerar especialmente como essas práticas podem ser implementadas num contexto latino-americano.

## Quão segura é a evidência?

Em geral, a evidência é vista em um nível moderado. Existe muita investigação sobre o impacto do domínio de aprendizagem, embora a maioria esta relativamente obsoleta e os resultados não são consistentes. Além disso, a maioria das metas-análises que examinam o domínio de aprendizagem usam técnicas estatísticas mais antigas que podem ser menos precisas.

Já tendo assinalado essas questões, um estudo mais recente nos EE.UU. concluiu que as estratégias de intervenção do domínio de aprendizagem em matemáticas, para estudantes de 13 a 14 anos, beneficiam a aprendizagem em seis meses, o que é consistente com vários estudos antigos.

## Quais são os custos?

Poucos recursos adicionais são necessários para introduzir uma abordagem de domínio de aprendizagem. Recomenda-se desenvolvimento profissional e apoio adicional para funcionários, particularmente nos estágios iniciais de implantação de um programa. Isto não deve resultar em custos adicionais se a escola usa funcionários existentes, mas os professores devem pensar cuidadosamente sobre o apoio extra que irão precisar.

## O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. A implementação do domínio de aprendizagem não é simples. Como você planejará as alterações e avaliará se a abordagem é bem-sucedida dentro do seu contexto?
2. Um nível elevado de sucesso deve ser requerido antes dos estudantes avançarem para um novo conteúdo – como você irá monitorar e comunicar o progresso dos estudantes?
3. Como você fornecerá oportunidades para os estudantes assumirem responsabilidades para ajudarem uns aos outros com o conteúdo de domínio?
4. O domínio de aprendizagem parece ser eficaz como uma estratégia de ensino adicional. Como você decidirá quais tópicos e conceitos são apropriados para uma abordagem de domínio de aprendizagem?.
5. Como você fornecerá suporte adicional aos estudantes que levam mais tempo para atingirem o nível de conhecimentos exigido para cada unidade?

---

<sup>i</sup> Copyright © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

<sup>ii</sup> **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em [creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es)