
Síntese

Dever de casa/Dever escolar (secundária)ⁱ

Impacto moderado, Custo muito baixo, Evidência limitada



+5

Os deveres escolares são tarefas dadas para os estudantes pelos professores para eles fazerem fora das lições usuais. Atividades comuns de deveres de casa da escola secundária incluem a conclusão de tarefas atribuídas nas lições, preparação de tarefas em lições futuras, trabalhos que serão realizados em sala de aula de rotina e revisão para testes e exames. Nossa definição também inclui atividades, tais como 'clubes de dever de casa' em que os estudantes têm a oportunidade de completar o dever de casa na escola, mas fora das horas normais da escola, e modelos 'flipped learning' (aula invertida), em que os estudantes preparam em casa para discussões em sala de aula e tarefas de aplicação.

Quão efetiva é a intervenção?

Em média, o impacto dos deveres de casa/escolares na aprendizagem é consistentemente positivo (com tendência, em média, de cinco meses adicionais de aprendizagem). Sob essa média, entretanto, o seu impacto potencial varia amplamente, o que sugere que provavelmente, a forma em que os deveres são designados é muito importante.



Há alguma evidência de que a escola dever é mais eficaz quando a intervenção é curta e focada.

Existe certa evidência de que os deveres de casa/escolares acabam sendo mais eficazes quando se utilizam como intervenções breves e focadas, por exemplo, na forma de um projeto ou objetivo específico ligado com um determinado elemento da aprendizagem, com poucos estudos que mostram um impacto positivo de até oito meses adicionais no rendimento acadêmico. Se forem designados como parte de uma rotina (por exemplo, exercícios diários de vocabulário ou de resolução de problemas matemáticos), é possível que os seus benefícios sejam menores, com um progresso, em média, de até dois ou três meses adicionais.

Além disso, a evidência mostra a importância de relacionar os deveres com a matéria entregue durante o horário letivo e nos casos bem sucedidos era uma parte importante na aprendizagem e não somente atividades adicionais. Para maximizar o seu impacto, também aparece como importante que os estudantes recebam uma adequada retroalimentação sobre isto (ver Retroalimentação).

Os estudos mostram que a quantidade ótima de deveres escolares é de uma até duas horas por jornada letiva (levemente maior para estudantes maiores), e que os resultados das tarefas diminuem na medida em que aumenta o tempo que levam para fazê-la.

Evidência na América Latinaⁱⁱ

A maioria dos estudos empíricos realizados na América Latina e no Caribe sob deveres de casa/escolares considera tanto as estratégias que os alunos usam quanto o nível de motivação que têm em relação às tarefas. Portanto, o objetivo desses estudos tende a se relacionar mais com a compreensão de como a tarefa é concebida do que a exploração de seus efeitos na aprendizagem. Outras abordagens também tentam associar a lição de casa com o apoio das famílias.

Em geral, os estudos sobre este tipo de intervenção na região são correlacionais e descritivos. Embora a maioria das evidências se refira à forma como a tarefa é concebida, existem alguns estudos que se concentram no impacto desse tipo de prática na aprendizagem dos estudantes. Esses estudos mostram que os deveres de casa/escolares em matemática e leitura estão relacionados a melhorias na realização acadêmica do aluno. No entanto, há algumas considerações a ter em conta, como esse desempenho tende a melhorar quando os deveres de casa/escolares são revisados na sala de aula e também quando os alunos com menor desempenho recebem deveres de casa/escolares adaptados às suas necessidades.

Embora os estudos na região tendam a mostrar que deveres de casa/escolares são benéficos, é necessária mais evidência para analisar não apenas os custos associados a esta intervenção, mas também o tempo necessário para preparar os deveres, analisá-los na sala de aula e fornecer retroalimentação adequada. Também é necessária a pesquisa que use abordagens metodológicas experimentais para estabelecer qual é o tipo de dever de casa/escolar que realmente melhora os resultados de aprendizagem.

Quão segura é a evidência?

Os deveres de casa têm sido pesquisado exhaustivamente. Há um panorama relativamente consistente de que os estudantes que recebem mais deveres de casa têm um desempenho melhor.

No entanto, há apenas um pequeno número de estudos que investigou essa relação é devido ao próprio dever escolar, em vez de a outros fatores escolares. Estes estudos comparam aulas em que o dever de casa é introduzido a aulas semelhantes em que o dever de casa não é dado. Eles tendem a mostrar que o dever escolar pode ser benéfico, mas esta descoberta é menos segura do que a primeira, devido ao número menor de estudos da evidência.

Quais são os custos?

Existem poucos custos associados com os deveres de casa/escolares, embora existam implicações para os educadores em termos de preparação e avaliação dos trabalhos. Os custos, em geral, são estimados como baixos.

O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. As atividades planejadas e focadas em objetivos específicos são mais benéficas que os deveres mais regulares (mas) de rotina, ou que não estão ligados com a matéria ensinada na aula.
2. Os deveres não devem ser usados como castigo ou punição pelo mau desempenho.
3. É possível que uma variedade de tarefas com diferentes níveis de desafio seja mais benéfica.
4. A qualidade dos deveres é mais importante que a quantidade. É preciso entregar aos estudantes uma retroalimentação específica e oportuna sobre o que tiverem realizado.
5. Já pensou em mostrar claramente o propósito dos deveres para os seus estudantes (por exemplo, que aumentam uma área específica da aprendizagem ou aumentam o domínio de uma área em particular)?

ⁱ Copyright © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

ⁱⁱ **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es