
Evidencia en América Latina y El Caribe

Comprensión lectoraⁱ

Resumen

Los estudios sobre estrategias de comprensión lectora en la región tienden a centrarse más en la evaluación de la eficacia de diferentes estrategias para mejorar las habilidades de lectura, como la velocidad lectora, las formas de organizar información, el pensamiento inferencial, la síntesis, etc., que en abordar específicamente su impacto en el aprendizaje. La mayoría de las investigaciones sobre este tipo de intervención utilizan métodos correlacionales y cuasiexperimentales.

Un estudio realizado en Bolivia investigó sobre las estrategias de logro y comprensión lectora. Utilizando un diseño experimental, con 200 estudiantes de cuarto grado de primaria, se evidencia que el mejoramiento de la comprensión lectora repercute positivamente en el rendimiento académico. Elementos como la velocidad de lectura y la precisión para entender los textos también son beneficiosos para mejorar las diferentes áreas curriculares, como la comunicación, matemáticas, ciencias, medio ambiente, relaciones sociales y educación religiosa.

Otros estudios evalúan el efecto del uso de las TICs, estrategias metacognitivas y estrategias de aprendizaje específicas para mejorar las habilidades de lectura. También hay una serie de estudios que investigan los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora, tales como la atención dada a los estudiantes, el contexto familiar y el desarrollo profesional de los docentes.

Por otro lado, si bien hay evidencia limitada respecto a la evaluación de impacto en esta área, sería interesante ahondar más para estimar el efecto específico que este tipo de intervención tiene sobre el logro académico, ya que los estudios existentes confirman que el progreso en comprensión lectora se traduce en mejoras generalizadas del rendimiento académico. Ello podría deberse a que, habiendo incorporado estrategias para aproximarse a un escrito, el estudiante deja de enfocarse en el proceso de la lectura y pasa a centrarse en el contenido de éste. Para lograr tal objetivo, el rol del docente es crucial para potenciar al máximo los progresos del estudiantado.

Palabras claves de búsqueda

Estrategias de comprensión de textos - comprensión de lectura - habilidad de lectura - estrategias metacognitivas - estrategias de comprensión lectora – efectos - instrucción de lectura y comprensión

Fichas Técnicas

1.

Título: Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria.

Año: 2014

Autor: Vega López, N. A., Bañales Faz, G., Reyna Valladares, A. & Pérez Amaro, E.

Objetivo: Analizar la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura (patrones de organización, organizadores gráficos y resumen) para la mejora de la comprensión de textos expositivos.

Metodología: Estudio cuasiexperimental, con un grupo experimental (enseñanza explícita) y uno control (enseñanza tradicional).

Muestra: En el experimento participó de forma voluntaria una profesora de 28 años, con estudios de licenciatura en Educación Básica y maestría en Docencia, y con 4 años de experiencia docente frente a grupo. Junto con ello, participaron 54 alumnos de sexto grado de primaria, de los cuales n=30 conformaron el grupo experimental y n=24 el control. La distribución por género fue de 28 mujeres y 26 hombres, con una edad promedio de 11.46 años.

País: México

2.

Título: Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación.

Año: 2011

Autor: Gómez Palomino, J.

Objetivo: Identificar el nivel de comprensión de textos en los alumnos de educación primaria considerando elementos tales como la comprensión del texto, la velocidad en la lectura y la precisión de lo leído, y su relación con el rendimiento académico.

Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva correlacional.

Muestra: Alumnos que en el año 2009 fueron matriculados en el cuarto grado de educación primaria de los centros educativos estatales que pertenecen a la UGEL Puno, lo cual fue de 898 alumnos en total. El tamaño de la muestra fue de 200 alumnos.

País: Bolivia

3.

Título: Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima.

Año: 2009

Autor: Alegre Bravo, A.

Objetivo: Analizar la relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en alumnos de quinto grado de secundaria de colegios estatales del distrito de Independencia, en Lima.

Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva-correlacional.

Muestra: 455 alumnos del quinto grado de nivel secundaria; 215 (47,3%) estudiantes pertenecían al sexo masculino y 240 (52,7%) al sexo femenino.

País: Perú

4.

Título: Una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en escolares cubanos de sexto grado

Año: 2014

Autor: González Hernández, K., & Murillo Díaz, G.

Objetivo: Analizar la efectividad de una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en escolares cubanos de sexto grado.

Metodología: Investigación cuantitativa. Cuasiexperimental con pretest y postest.

Muestra: Se seleccionaron los grupos de sexto grado de una escuela primaria del municipio Plaza de la Revolución, en La Habana. De un total de 31 estudiantes, fue definida una muestra final de 21. La edad de los estudiantes incluidos oscila entre los 11 y 12 años. La distribución por sexo fue de 11 niñas y 10 varones.

País: Cuba

5.

Título: Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima.

Año: 2003

Autor: Ecurra, M.

Objetivo: Analizar la relación que existe entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora en los alumnos de sexto grado de Lima Metropolitana.

Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva correlacional.

Muestra: Alumnos de sexto grado de educación primaria. El tamaño de la muestra es de 541 casos. El 74,30% corresponden a los alumnos provenientes de colegios estatales y el 25,70% a colegios particulares. 50,30% son varones y el 49,70% son mujeres. Se presentan alumnos con edades entre 11 y 13 años, de los cuales la mayoría tiene 12 años (45,84%).

País: Perú

6.

Título: La analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos.

Año: 2010

Autor: Viveros Márquez, J.

Objetivo: Analizar la efectividad del uso de analogías en la lectura como estrategia para la comprensión lectora.

Metodología: Investigación cualitativa de diseño descriptivo.

Muestra: 27 alumnos (14 mujeres y 13 hombres).

País: México

7.

Título: Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla

Año: 2016

Autor: Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R.

Objetivo: Determinar la incidencia de los factores asociados al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Distrital Jesús Maestro Fe y Alegría de Barranquilla.

Metodología: Investigación mixta.

Muestra: Esta investigación se desarrolló en la IED Jesús Maestro Fe y Alegría, institución ubicada en el área Metropolitana de la ciudad de Barranquilla, donde los estudiantes provienen de barrios como Carrizal, Las Américas, San Martín, Ciudadela 20 de Julio, entre otros. Participando 30 estudiantes pertenecientes al grado noveno y cuyas edades oscilan entre 10 y 17 años; 25 padres de familia; y 10 docentes, para un total de 65 individuos.

País: Colombia

8.

Título: Entonces, ¿la conciencia morfológica contribuye para la lectura en el Portugués Brasileño?

Año: 2015

Autor: Freitas Junior, P. V. de, & Mota, M. M. P. E. da.

Objetivo: Analizar si la conciencia morfológica contribuye para la lectura, después de controlar las variables inteligencia no verbal y conciencia fonológica en el portugués de Brasil.

Metodología: Investigación descriptiva correlacional.

Muestra: 52 estudiantes que asistían a los grados 4º y 5º de la escuela primaria, ambos inscritos regularmente en una escuela pública en el municipio de São Gonçalo, estado de Río de Janeiro. El rango de edad fue de 9-13 años, con una media de 10,9 años. Entre estos 52 estudiantes, 26 eran mujeres y 26 hombres.

País: Brasil

9.

Título: Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizaje.

Año: 2008

Autor: Canales, R.

Objetivo: Analizar los efectos en la comprensión lectora de estudiantes con problemas de aprendizaje luego de la implementación de un programa.

Metodología: Investigación de tipo sustantiva-explicativa con diseño experimental con pre y post test.

Muestra: Niños del nivel socioeconómico medio bajo de la Provincia Constitucional del Callao, que presentan problemas del aprendizaje en la lectura. Total: 46 sujetos. Se dividen en dos grupos: Agrupamiento I (alumnos del 3.º al 5.º de primaria) y alumnos del Agrupamiento II (1.º y 2.º de secundaria). Ambos distinguidos por experimental y control.

País: Perú

10.

Título: Estrategias de apoyo para la comprensión de lectura del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria y media.

Año: 2004

Autor: Zabala Palacio, F. O.

Objetivo: Apoyar el desarrollo de la competencia en comprensión de lectura en el idioma inglés en estudiantes de undécimo grado.

Metodología: Investigación cualitativa.

Muestra: Los participantes eran alumnos de undécimo grado en una escuela pública en Bogotá, Colombia, y que solo habían estudiado inglés durante seis años en un programa no intensivo (tres horas por semana). El curso estuvo compuesto por 31 alumnos: 24 varones y 7 mujeres. La edad promedio fue de diecisiete años.

País: Colombia

11.

Título: Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria.

Año: 2013

Autor: Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., ... Huerta, R.

Objetivo: Desarrollar y evaluar una herramienta virtual para mejorar la comprensión de lectura.

Metodología: Investigación con un diseño cuasiexperimental con asignación aleatoria de grupos (aula experimental y aula control).

Muestra: 2 docentes y 88 alumnos de quinto de primaria, procedentes de dos instituciones educativas privadas de nivel socioeconómico medio bajo de Lima Metropolitana. Las niñas y los niños participantes presentaron una edad promedio de 10.3 años. Se dividieron en dos grupos: el grupo experimental, integrado por 49 estudiantes (21 varones y 28 mujeres) que utilizaron el Programa LEO; y el grupo control, conformado por 39 estudiantes (11 varones y 28 mujeres). La

asignación de los participantes a cada grupo se realizó por colegio y al azar a nivel de aula, con lo que se tuvieron dos aulas para el grupo experimental y dos para el control.

País: Perú

12.

Título: Resultados de un programa de alfabetización temprana desempeño en lectura en niños de sectores en desventaja socioeconómica.

Año: 2011

Autos: Marder, S. E.

Objetivo: Desarrollar habilidades relativas a la lectura de palabras y textos en niños de 4 a 7 años de edad.

Metodología: Investigación cuantitativa. Cuasiexperimental, longitudinal con grupo de control y experimental.

Muestra: 2 grupos de niños, Grupo Experimental (n = 20) y Grupo Control (n = 15). Inicialmente fueron incluidos 65 niños, de los cuales se informan los resultados obtenidos en 35 de ellos, que realizaron la totalidad de las pruebas. Se trata de 21 varones y 14 mujeres, procedentes de estratos socioculturales bajos, de 4 años y 6 meses de edad promedio al inicio de la investigación, y de 6 años y 9 meses a su finalización. Todos concurrían a establecimientos públicos de Nivel Inicial y Primaria de la Provincia de Buenos Aires.

País: Argentina

13.

Título: El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia.

Año: 2016

Autor: Ison, M. S., & Korzeniowski, C. G.

Objetivo: Explorar el rol de la atención visual focalizada y la percepción visoespacial como variables moduladoras del desempeño lector.

Metodología: Investigación cuantitativa. Diseño transversal correlacional-causal.

Muestra: 118 escolares (54% niñas) entre 8 y 11 años, con una media de 9,52 años, que cursaban 3° a 6° año de educación general básica en dos escuelas de gestión estatal denominadas urbano-marginadas por la Dirección General de Escuelas (DGE) de la provincia de Mendoza. La muestra de escolares fue dividida en dos franjas etarias con el propósito de controlar el efecto del desarrollo evolutivo en el desempeño lector. En función de esto, se conformó un grupo de 59 escolares de 8 a 9 años y otro de 59 escolares de 10 a 11 años de edad.

País: Argentina

14.

Título: Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso.

Año: 2009

Autor: Rosas, M., & Jiménez, P.

Objetivo: Indagar si los profesores pueden modificar sus estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos después de un período de perfeccionamiento. Además, interesa descubrir qué factores de las estrategias de enseñanza (materiales, actividades, actitudes y creencias de los maestros) inciden para facilitar o dificultar el desarrollo de la habilidad de comprensión de textos escritos.

Metodología: Investigación cualitativa.

Muestra: Alumnos de 6º y 8º año básico y los profesores que impartían clases a estos alumnos en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Comprensión del Medio Social y Comprensión del Medio Natural.

País: Chile

15.

Título: Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura.

Año: 2012

Autor: Heit, I.

Objetivo: Identificar las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y determinar su relación con las calificaciones finales en la asignatura Lengua y Literatura.

Metodología: Investigación cuantitativa. Descriptiva – correlacional que incluye un diseño ex post facto.

Muestra: Se realizó en la ciudad de Paraná, provincia de Entre Ríos, con adolescentes de ambos sexos que, al momento de realizar la recolección de datos, se encontraban cursando 7º, 8º y 9º año del EGB3, actualmente 1º, 2º y 3º año del ciclo básico de la escuela secundaria. Los sujetos examinados cursaban los estudios en una escuela de gestión privada durante el turno mañana. Fueron 207 adolescentes de ambos sexos, de los cuales 118 fueron mujeres (57%) y 89 sujetos varones (43%). Con relación a la edad de los adolescentes, la media de los sujetos de sexo masculino es de 13,29 y la media de los sujetos de sexo femenino es de 13,35.

País: Argentina

16.

Título: Didáctica de la lectura basada en metacognición

Año: 2009

Autor: Santiago Galvis, Á. W., Castillo Perilla, M. C., & Morales Casteblanco, D. L.

Objetivo: Evaluación metacognitiva en estudiantes acerca de su idea o concepción sobre la lectura.

Metodología: Investigación cualitativa.

Muestra: Esta intervención se realizó, en la Institución Educativa Distrital Lorencita Villegas de Santos–Obrero Unión Social, Sede A, en los cursos 401 y 502 de educación básica primaria. La intervención se adelantó, como se ha señalado, en la Sede A, (jornada de la mañana), en los grados 401 y 502 de educación básica primaria. En el grado cuarto se llevó a cabo el proyecto con la participación de 31 niñas, cuyas edades oscilaban entre los 8 y los 12 años. En el grado quinto, el trabajo se desarrolló con la participación de 26 niñas, cuyas edades se oscilaban entre los 9 y los 12 años.

País: Colombia

17.

Título: Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años.

Año: 2011

Autor: Gil, L. & Flórez, R.

Objetivo: Analizar la relación entre habilidades de pensamiento inferencial y habilidades de comprensión de lectura en niños de nivel preescolar.

Metodología: Investigación cuantitativa. Descriptiva, correlacional.

Muestra: En la prueba piloto participaron 37 niños, 19 niños y 18 niñas, doce de nivel socioeconómico bajo (estratos 1-2) y 25 de nivel socioeconómico alto (estratos 5-6), seis de 3 años, catorce de 4 años, siete de 5 años y diez de 6 años. En la prueba de evaluación formal se aplicaron a los niños dos conjuntos de tareas (de pensamiento inferencial y de comprensión de lectura) donde se realizó la exploración de habilidades. Se evaluaron 120 participantes, sesenta niños y sesenta niñas, los cuales estaban agrupados de tal forma que fueran cinco niños y cinco niñas por edad y nivel socioeconómico.

País: Colombia

18.

Título: ¿Cómo la comprensión de lectura en estudiantes sordos se ve facilitada por el uso de tecnologías de la comunicación e información?

Año: 2015

Autor: Rincón-Bustos, M. L., Aguirre-Bravo, Á., Carmona, S. M., Contreras-Ruiz, P., Figueredo-Higuera, L., Guevara-Urrego, C., ... Urán-Loaiza, A. J.

Objetivo: Identificar, analizar y reflexionar sobre la utilidad del empleo de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) en los procesos de comprensión lectora de los sujetos sordos.

Metodología: Investigación-acción de corte trasversal.

Muestra: 5 estudiantes sordos (una mujer y cuatro hombres) de una institución educativa privada con educación regular y modelo bilingüe de la ciudad de Bogotá, D.C. El estudio se llevó a cabo en un periodo de un año y medio, dividiéndose en tres periodos académicos de cuatro meses: 2012-II, 2013-I y 2013-II.

País: Colombia

19.

Título: Comprensión lectora en alumnos de secundaria. Intervención por niveles funcionales.

Año: 2013

Autor: Cárdenas-Espinoza, K., & Guevara-Benítez, Y.

Objetivo: Evaluar los efectos de dos estrategias de intervención dirigidas a promover comprensión lectora, en distintos niveles de complejidad funcional, con alumnos de primer grado de una escuela secundaria pública de la Ciudad de México.

Metodología: Investigación cuantitativa, cuasiexperimental con pretest y postest.

Muestra: Participaron 90 estudiantes —53% de sexo femenino y 47% de sexo masculino—, con edades entre 12 y 14 años, y una media de edad de 12 años 9 meses; que conformaban tres grupos escolares del turno matutino, de primer grado de secundaria, en una escuela pública ubicada en la Ciudad de México. La investigación se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2011-2012.

País: México

20.

Título: Tarea Cognitiva de Detección y Corrección de Errores en la Comprensión de Textos Narrativos en Niños de Básica Primaria.

Año: 2010

Autor: Latorre Velásquez, D. C., & Escobar-Melo, H.

Objetivo: Evaluar la efectividad de una tarea destinada a capturar el proceso de autorregulación, durante la lectura de un texto narrativo induciendo a la detección y corrección de errores semánticos, sintácticos y pragmáticos por parte de quien la ejecuta.

Metodología: Investigación basada en la metodología de detección de errores, la cual permite abordar la habilidad comprensiva del lector de textos narrativos, a través de sus acciones de monitoreo y control de corte autorregulador.

Muestra: Niños y niñas de básica primaria de los grados 3º, 4º y 5º de un colegio de la ciudad de Duitama (Departamento de Boyacá, Colombia). La muestra estuvo conformada para el estudio piloto por 20 niñas y niños de los grados tercero, cuarto y quinto. Para el estudio principal, se contó con la participación de 65 niñas y niños que corresponden a la totalidad de la población de los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria del colegio mencionado. La muestra se distribuyó en 50,8% pertenecientes al género femenino, el 49,2% al género masculino; en cuanto al grado, se encuentra que el 29,2% pertenecen al grado tercero, el 30,8% al grado cuarto y el 40% al grado quinto. En cuanto a la distribución por edad, se encuentra que las edades oscilan de los ocho años cero meses a los 12 años dos meses.

País: Colombia

21.

Título: Asociaciones entre rendimiento en comprensión de textos y estrategias pedagógicas utilizadas por docentes.

Año: 2007

Autor: Canet Juric, L., Introzzi, I., Andrés, M. L., & Richard 's, M.

Objetivo: Explorar las asociaciones entre el rendimiento en comprensión lectora y distintas estrategias docentes utilizadas con alumnos de segundo y tercer grado de Educación Primaria Básica (EPB) de la Ciudad de Mar del Plata (Argentina).

Metodología: Investigación cuantitativa. Descriptiva correlacional.

Muestra: 64 docentes (todas mujeres, promedio de años de ejercicio en la docencia=17), de 2º año (n=33) y de 3º año (n=31), y con 298 de sus estudiantes (162 mujeres y 136 varones) pertenecientes a segundo grado (n=146) y tercer grado (n=152). La edad promedio fue de 7.57 años en segundo grado y de 8.60 años en tercer grado.

País: Argentina

22.

Título: The validity of Cloze Oriented System (COS): a correlation study with an electronic comprehension test and a reading attitude survey.

Año: 2007

Autor: Rodrigues Azevedo Joly, M. C.

Objetivo: Evaluar la efectividad de un programa (PIC) para el desarrollo de la comprensión lectora.

Metodología: Investigación cuantitativa, comparativo correlacional con pretest y posttest.

Muestra: 40 estudiantes de ambos géneros (57,5% mujeres) que asisten a K1 a K4. Participaron 10 alumnos por grado. La edad varió entre los 7 y los 11 años.

País: Brasil

23.

Título: Promoción de la comprensión de lectura de textos académicos de estudiantes de grado décimo en la clase de inglés.

Año: 2010

Autor: Quiroga Carrillo, C.

Objetivo: Analizar el desarrollo de la comprensión lectora en textos académicos de inglés luego de cuatro sesiones de clase en las que se fomentó el uso de cinco estrategias: velocidad de lectura, información no textual, abordaje de palabras, abordaje del texto y estrategias discursivas.

Metodología: Investigación cualitativa.

Muestra: El I.E.D. San José de Castilla es una escuela pública ubicada en el barrio de Castilla, octava zona, en Bogotá, Colombia. El grupo elegido fue uno de los décimos grados, en el aula 1002. Estaba compuesto por treinta y ocho estudiantes: 21 niños y 17 niñas. Tenían entre 14 y 17 años y tenían diferentes niveles de inglés.

País: Colombia

24.

Título: La Comprensión de Lectura de Estudiantes de Quinto Grado a través del uso de la Lectura en la Clase de Ciencias.

Año: 2011

Autor: Bogoya González, A. P.

Objetivo: Se examina el uso de la estrategia lectura en detalle, una estrategia tomada de la enseñanza de la lengua, para ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión de lectura y comprender conceptos de la ciencia.

Metodología: Investigación mixta, con pre y post test.

Muestra: Este estudio de investigación se llevó a cabo en una institución privada bilingüe de Bogotá. Veintisiete hombres y mujeres entre 10 y 12 años de un nivel de inglés intermedio.
País: Colombia

25.

Título: Mejoramiento de la comprensión lectora de estudiantes de grado once mediante las estrategias de lectura de codificación de texto y organizador de doble entrada.

Año: 2011

Autor: Mahecha, R., Urrego, S., & Lozano, E.

Objetivo: Analizar los efectos de dos estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en inglés.

Metodología: Investigación cuantitativa, correlacional con pretest y postest.

Muestra: El grupo de estudiantes elegidos para implementar el proyecto estaba en el grupo 1102 en la Escuela Policarpa Salavarrieta. Esta es una escuela oficial ubicada en Bogotá, Colombia. Había diecisiete niñas y dieciséis niños cuya edad promedio era de 17. La mayoría de ellos pertenecían al nivel socioeconómico medio bajo.

País: Colombia

26.

Título: Formación en autonomía a través de estrategias de lectura.

Año: 2014

Autor: Izquierdo Castillo, A., & Jiménez Bonilla, S.

Objetivo: Determinar el impacto de tres estrategias de lectura en inglés (identificar información específica, entender la idea principal y hacer predicciones) en la promoción de la autonomía y la comprensión lectora.

Metodología: Investigación cualitativa.

Muestra: Grupo de seis estudiantes en noveno grado en una pequeña escuela pública agrícola rural donde uno de los investigadores enseñaba inglés. Había tres niñas y tres niños de 14 y 15 años. Estos estudiantes provienen de un entorno socioeconómico bajo y pertenecen a familias de agricultores.

País: Colombia

27.

Título: ¿Hay una relación específica entre conciencia morfológica y reconocimiento de palabras?

Año: 2013

Autor: Corrêa Miranda, L., & Mota, M. M. P. E. da.

Objetivo: Analizar si el procesamiento de la morfología derivativa en niños de Enseñanza Básica contribuye para la lectura en lengua portuguesa, y si dicha contribución es independiente de la descodificación.

Metodología: Investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional.

Muestra: 57 alumnos, 24 de 2do año y 33 de 3ro matriculados en una escuela federal de la zona urbana de Juiz de Fora.

País: Brasil

28.

Título: El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria.

Año: 2013

Autor: Madero Suarez, I. P., & Gómez López, L. F.

Objetivo: Analizar el proceso lector seguido por estudiantes de tercero de secundaria para abordar un texto con el propósito de comprenderlo.

Metodología: Investigación mixta.

Muestra: En la parte cuantitativa se evaluaron 258 alumnos de ocho secundarias diferentes de la zona escolar 3 de la ciudad de Guadalajara, México. Para la parte cualitativa se escogieron dos alumnos representativos de cada escuela, por las características que resultaran de relevancia para la investigación, en este caso estudiantes de alto y de bajo nivel lector.

País: México

29.

Título: Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar.

Año: 2013

Autor: Hudson Pérez, M. C., Förster Marín, C. E., Rojas-Barahona, C. A., Valenzuela Hasenohr, M. F., Riesco Valdés, P., & Ramaciotti Ferré, A.

Objetivo: Comparar el efecto de dos métodos de enseñanza para el aprendizaje lector inicial y las posibles diferencias de género.

Metodología: Investigación cuantitativa. Estudio descriptivo-comparativo, con un diseño longitudinal, donde un grupo aprendió a leer con un método equilibrado (GE) y el otro (GT) aprendió a leer con el llamado método tradicional, que es el que habitualmente aplican los profesores en el aula.

Muestra: 194 estudiantes de primer grado de cinco colegios de la Comuna de Santiago, Chile, con bajo rendimiento en las pruebas SIMCE de lenguaje y matemáticas de cuarto grado, los cuales son apoyados por el Programa "Mejor Escuela" de Fundación Chile. Todos los colegios se ubican en el nivel socioeconómico (NSE) medio-bajo. La asignación al grupo "tradicional" (GT) y al grupo "equilibrado" (GE) se realizó considerando el tipo de apoyo recibido en cada establecimiento, quedando así: 93 niños (64 hombres y 29 mujeres) en el GT y 101 niños (62 hombres y 39 mujeres) en el GE. La edad promedio de los estudiantes del GT fue de 6 años y 5 meses, con un mínimo de 5.9 años y un máximo de 8 años. En el GE la edad promedio fue de 6 años y 6 meses con un mínimo de 5 años y 6 meses y un máximo de 8 años y 2 meses.

País: Chile

30.

Título: Evaluación de las estrategias instruccionales para implementar el eje transversal lenguaje en las dimensiones: comprensión y producción del texto escrito.

Año: 2006

Autor: Macías, M. y Bustamante, S.

Objetivo: Evaluar las estrategias instruccionales que aplican los docentes de la segunda etapa para implementar el eje transversal lenguaje en las dimensiones: comprensión y producción del texto escrito.

Metodología: Investigación cualitativa, descriptiva con carácter evaluativo.

Muestra: 10 docentes de aula, adscritos a la segunda etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa Nacional Bolivariana Agustín Aveledo y con 380 estudiantes inscritos durante el año escolar 2004 – 2005, a razón de treinta y ocho educandos por sección.

País: Venezuela

31.

Título: El conocimiento metacomprendivo en escolares chilenos de Educación Básica.

Año: 2001

Autor: Peronard, M., Crespo, N., & Guerrero, I.

Objetivo: Medir el efecto que una diferencia de dos años, asociados a los niveles de escolaridad correspondientes, tiene sobre el conocimiento de estrategias y sobre el conocimiento acerca de la tarea y del texto, considerados como prerrequisitos del conocimiento estratégico condicional.

Metodología: Investigación cuantitativa, correlacional.

Muestra: Alumnos de 6 y 8 año básico que asisten a colegios municipalizados, subvencionados y particulares de las ciudades de Valparaíso y Viña del Mar. La población incluyó a 18.465 alumnos distribuidos en seis estratos. La muestra final quedó en 1194 sujetos.

País: Chile

32.

Título: Estudio cualitativo de los niveles de comprensión lectora de un grupo de niños deficientes y buenos lectores antes y después de un programa de intervención.

Año: 1998

Autor: Noriega Reynoso, E.

Objetivo: Describir y comparar los niveles de comprensión lectora de niños deficientes y buenos lectores antes y después de un programa de intervención, en relación con las operaciones específicas de lectura, áreas de lectura y habilidades u operaciones mentales.

Metodología: Investigación cuantitativa, cuasiexperimental con pretest y posttest.

Muestra: 91 niños del cuarto y quinto grado de un centro educativo estatal, de nivel socioeconómico bajo. Los promedios de edad fueron (9-2) y (10-2) para ambos grados.

País: Perú

33.

Título: El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Año: 2017

Autor: Soto Reatiga, M.

Objetivo: Fortalecer el proceso lecto-escritor de estudiantes de tercer grado de la básica primaria del Colegio Víctor Félix Gómez Nova de Piedecuesta, mediante un aprendizaje significativo usando el cuento como recurso pedagógico en el desarrollo de las competencias para el saber pensar; saber hacer y saber hacer.

Metodología: Investigación cualitativa. Se partió de una prueba diagnóstica virtual, luego se aplicaron 10 talleres, y se documentó la experiencia a través del diario de campo y la producción de los estudiantes en forma de textos, dibujos y expresión artística. Además, se les aplicó una prueba final de lectura a los estudiantes.

Muestra: 34 estudiantes del grado tercero

País: Colombia

34.

Título: Un acercamiento inicial al modelo RTI para estudiantes de un grupo lingüístico minoritario con necesidades en lectoescritura.

Año: 2014

Autor: Rodas de Ruiz, P.

Objetivo: Evaluar si existe una diferencia significativa entre el rendimiento en lectura y escritura antes y después de implementar el programa de intervención realizado con estudiantes que presentan dificultad en los procesos de Lectura y Escritura.

Metodología: Investigación cuantitativa. No experimental. Se evaluó a 45 alumnos becados, beneficiarios de una beca otorgada por la fundación que solicitó la intervención. Luego se identificó a los 15 alumnos que habían tenido más dificultad en las pruebas. A estos alumnos se les identificó como "en riesgo". Se realizó la intervención y luego de un período de seis meses se volvió a evaluar a los estudiantes para medir su rendimiento y las áreas que todavía había que fortalecer. Para evaluar a los alumnos se utilizó: la "Batería III, Pruebas de Aprovechamiento de Woodcock-Muñoz", que mide el rendimiento académico; la "Escala 2 de Factor g de Cattell" que mide habilidad verbal; la "Escala Revisada de Conners para Maestros forma corta" que mide índices de hiperactividad; y, por último, la "Cognitive Processing Inventory" en su versión en español de modo de evaluar dificultades y estilos de aprendizaje.

Muestra: 15 estudiantes becados de etnia K'iche', niños y niñas, que cursaron de segundo a sexto grado primaria en el año 2011 y que se identificaron como "en riesgo". Son alumnos pertenecientes a un nivel socioeconómico muy bajo.

País: Guatemala

35.

Título: El mejoramiento de la comprensión del texto desde una perspectiva componencial: el caso de la capacidad de individualizar personajes, lugar y tiempo.

Año: 2009

Autor: Meneghetti, C., Carreti, B., De Beni, R., Cornoldi, C., & Abusamra, V.

Objetivo: Verificar la eficacia de un entrenamiento sobre la habilidad de base de identificar personajes, lugares y tiempos (PLT).

Metodología: Investigación cuantitativa. Experimental. Todos los estudiantes fueron evaluados con pruebas estandarizadas de comprensión de textos y con la prueba específica de PLT antes y después del entrenamiento.

Muestra: 119 estudiantes de tercero (43), cuarto (30) y quinto grado (46), de los cuales 59 fueron incluidos en el grupo control y 60 en el grupo experimental.

País: Argentina

36.

Título: Taller de filosofía, comprensión lectora, argumentación oral e inteligencia lógica en escolares vulnerables.

Año: 2011

Autor: Lagos, I., Nuñez, M., Esparza, P., Marín, C., León, C., Castillo, Y., ... Torres, A.

Objetivo: Informar la relación entre el programa de Filosofía para niños (FpN) y la comprensión de textos argumentativos, la competencia argumentativa oral y la inteligencia lógica.

Metodología: Investigación cuantitativa. Cuasiexperimental. Se realiza un pretest, la intervención pedagógica y un posttest. Los tests evalúan la comprensión de textos argumentativos, competencia argumentativa oral e inteligencia lógica. Se compara cada uno de los dos grupos experimentales (GE-A y GE-B) con un grupo control de escolares de 7º año básico de escuelas de bajo nivel socioeconómico.

Muestra: 56 escolares socialmente vulnerables de 12 a 16 años de 7º básico, los cuales se distribuyeron en dos grupos experimentales y un grupo control.

País: Chile

37.

Título: Using the Dictionary for Improving Adolescents' Reading Comprehension of Short Scientific Texts.

Año: 2013

Autor: Becerra Cortés, X.

Objetivo: Reportar un proyecto de innovación y de investigación acción centrado en el uso del diccionario y el conocimiento previo adquirido de estudiantes colombianos de secundaria para mejorar la comprensión lectora de textos científicos cortos.

Metodología: Investigación cualitativa. Se evaluó el proyecto de innovación mediante el desempeño de los estudiantes en las actividades en los talleres, mediante un cuestionario

implementado al final de cada taller para indagar en la opinión de los estudiantes respecto a las actividades y mediante notas de campo.

Muestra: Estudiantes de noveno grado, con edades entre 14 y 17 años.

País: Chile

38.

Título: Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: El efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos.

Año: 2016

Autor: Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., & Cornoldi, C.

Objetivo: Verificar el efecto de un programa de intervención aplicado a alumnos de una escuela que cuenta con un entorno social desfavorecido.

Metodología: Investigación cuantitativa. Cuasiexperimental. Ambos grupos fueron evaluados inicialmente respecto a su nivel de eficacia lectora y de comprensión de textos. Al grupo experimental se le aplicó el programa de intervención durante las horas de clase, mientras que, durante ese mismo período, el grupo control recibió la instrucción tradicional. Finalizando el mismo, ambos grupos fueron evaluados nuevamente.

Muestra: 50 alumnos de primer y segundo año de secundaria. Los de primer año (27) fueron el grupo experimental y los de segundo (23) el grupo control.

País: Argentina

39.

Título: Comprensión lectora y gráficos estadísticos en alumnos de cuarto grado de primaria.

Año: 2013

Autor: Triviño Duran, L., Sola Martínez, T., & Rivas Olivo, M.

Objetivo: Valorar el efecto de la aplicación parcial de un programa de mejora de la comprensión lectora en el cuarto grado de educación primaria, por medio de una actividad relativa a la comprensión de gráficos estadísticos.

Metodología: Investigación cuantitativa. Cuasiexperimental. El instrumento de recolección de información consistió en una actividad adaptada de una tarea propuesta en un libro de comprensión lectora para el cuarto curso, denominada: "Las ideas también pueden ser leídas en gráficos". La aplicación del instrumento, en el que los sujetos dan respuesta a los 12 ítems, tuvo lugar en la mitad de la aplicación del programa, es decir, luego de la aplicación de la ficha número 10.

Muestra: 55 estudiantes de cuarto grado, entre quienes los 27 alumnos de la sección A constituyen el grupo experimental y los 16 alumnos de la sección B constituyen el grupo control.

País: Venezuela

40.

Título: Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica.

Año: 2006

Autor: Morán, A. L., & Uzcátegui, A. M.

Objetivo: Presentar el desarrollo de una experiencia llevada a cabo con estudiantes pertenecientes a la Tercera Etapa de Educación Básica, en el marco de un trabajo de investigación titulado "Estrategias para el desarrollo de la Comprensión Lectora de los estudiantes del octavo grado del Instituto Latino" cuyo objetivo fue la búsqueda y aplicación de estrategias alternativas a las tradicionales para el desarrollo de la comprensión lectora.

Metodología: Investigación cualitativa. Es una investigación de campo de tipo descriptivo. Se realizó una evaluación diagnóstica para evaluar el interés lector y la comprensión literal y para identificar las estrategias cognitivas empleadas por los estudiantes. Luego, se realizó la intervención. Para determinar los efectos de la ésta, se utilizó observación directa y la pregunta como técnica para obtener información a partir de un plan de análisis. Los instrumentos aplicados fueron el registro de hechos y el cuestionario oral.

Muestra: 40 estudiantes de octavo grado.

País: Venezuela

41.

Título: Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (e-PELS).

Año: 2007

Autor: Ponce, H., López, M., Labra, J., Brugerolles, J. P., & Tirado, C.

Objetivo: Presentar los resultados de la evaluación experimental de un programa de entrenamiento para una lectura significativa, constituido por un conjunto de estrategias de aprendizaje incluidas en una aplicación de software denominada e-PELS (Programa Virtual de Entrenamiento en Lectura Significativa).

Metodología: Investigación cuantitativa. La evaluación se llevó a cabo a través de un diseño experimental con grupos de control y experimental, ambos formados aleatoriamente. El procedimiento experimental estuvo constituido por un pretest y postest para medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos, tanto del grupo experimental como de control. Para ello, se utilizó la prueba CLP (Complejidad Lingüística Progresiva), estandarizada para Chile.

Muestra: 20 alumnos de cuarto año básico con problemas de comprensión lectora, de los cuales 10 conformaron el grupo experimental y los otros 10 el grupo control.

País: Chile

42.

Título: Cómo mejorar la comprensión de lectura de estudiantes de grado sexto a través de la técnica del 'vistazo'.

Año: 2007

Autor: Calderón Agudelo, S., Carvajal Ávila, L. M., & Guerrero López, A. Y.

Objetivo: Implementar la técnica del 'vistazo' para la comprensión lectora de la clase EFL de estudiantes de sexto grado.

Metodología: Investigación cualitativa. Se aplicó un cuestionario luego de los talleres de lectura, el que tenía como propósito descubrir lo que los estudiantes sabían de la técnica del 'vistazo', su opinión de los talleres, el nivel de comprensión obtenido y la utilidad de la técnica introducida. Además, se utilizaron notas de campo referentes al funcionamiento de los grupos de trabajo, errores cometidos por los estudiantes, interacciones entre los participantes y reflexiones sobre las clases.

Muestra: Estudiante de grado sexto, los cuales tenían entre 11 y 13 años y vivían en condiciones económicas y sociales difíciles.

País: Colombia

43.

Título: Evaluation of the Computerized Strategic Reading Program applied to Elementary School Students.

Año: 2012

Autor: Rodrigues Azevedo Joly, M. C., & Martoni Piovezan, N.

Objetivo: Evaluar el Programa Informatizado de Lectura Estratégica (Programa Informatizado de Leitura Estratégica - PILE) que tiene el propósito de promover la comprensión en lectura de alumnos de enseñanza primaria.

Metodología: Investigación cuantitativa. Cuasiexperimental. Se midió la comprensión lectora de los jóvenes con un pre y un postest. Para medirla, se hizo uso del "Basic Cloze Test-MAR" computarizado y desarrollado para el contexto sociocultural brasileiro. Al grupo control y al grupo de intervención se les aplicó los test al mismo tiempo.

Muestra: 58 alumnos de 5to a 8vo grado, de los cuales 29 compusieron el grupo control y 29 el grupo de intervención.

País: Brasil

44.

Título: Effects of scaffolded intensive reading on students' reading comprehension performance.

Año: 2017

Autor: Sevilla Morales, H.

Objetivo: Estudiar la relación entre un proyecto de lectura intensiva en inglés a menor escala y el desempeño de los estudiantes al resolver dos exámenes correspondientes a las pruebas estandarizadas de bachillerato del Ministerio de Educación Pública, Costa Rica.

Metodología: Investigación mixta. Se recolectó información mediante dos exámenes de bachillerato (ENEES) -uno aplicado antes y otro después de la intervención- y notas de campo sobre la aplicación de las estrategias y sobre las actitudes y conductas de los estudiantes.

Muestra: 12 estudiantes de 11° grado que requerían preparación adicional para el examen ENEE puesto que habían presentado un desempeño bajo o medianamente bajo en la clase de inglés durante el año escolar.

País: Costa Rica

45.

Título: El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura.

Año: 2017

Autor: Reyes Quintero, J. R., & Montagut Martínez, S.

Objetivo: Emplear el proyecto de aula como estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes del grado primero y segundo de la institución educativa colegio la Salle del municipio de Ocaña.

Metodología: Investigación cualitativa. El proceso investigativo estuvo dividido en tres etapas. La primera etapa de diagnóstico y observación, la segunda de diseño e implementación del proyecto de aula como estrategia pedagógica y la tercera y última etapa la reflexión y evaluación de la intervención.

Muestra: 53 estudiantes de primero y segundo de primaria.

País: Colombia

46.

Título: Impacto de un programa de comprensión lectora.

Año: 2012

Autor: Gómez López, L. F., & Silas Casillas, J. C.

Objetivo: Se analiza la repercusión de un programa para el mejoramiento de la comprensión lectora en el desempeño de los alumnos de segundo grado de telesecundarias en dos pruebas estandarizadas.

Metodología: Investigación cuantitativa. Experimental. Se trabajó con un grupo experimental y uno de control, a los que se les realizó un pre y postest. Al grupo control sólo se les aplicó la evaluación de comprensión lectora antes y después de las 25 semanas, pero no hubo ninguna intervención. Para evaluar el nivel de comprensión lectora se utilizó una prueba estandarizada denominada Comprensión Lingüística Progresiva (CLP) y, además, se analizó su repercusión en los resultados que obtuvieron los alumnos en la prueba ENLACE aplicada en 2011.

Muestra: 323 alumnos de segundo grado, 226 en el grupo experimental y 97 en el grupo control.
País: México

47.

Título: Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar: programa PROLECS-UNA.

Año: 2016

Autor: Molina Gutiérrez, T., & del Valle Rendón, B.

Objetivo: Describir la incidencia del Programa de Lectura y Escritura a Distancia para los Niños de la Universidad Nacional Abierta (PROLECS-UNA) en el desarrollo de las competencias lectoras, en un grupo de niños y jóvenes del Centro Local Mérida.

Metodología: Investigación cuantitativa. No experimental. Antes de la aplicación del programa, se aplicó una prueba diagnóstica, adecuada al desarrollo cognitivo y a la edad de los niños y jóvenes, para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Concluidas las actividades, se realizó una evaluación final para valorar la incidencia del programa.

Muestra: 21 estudiantes de primero a noveno grado; uno de 1º, cinco de 2º, cinco de 3º, tres de 4º, uno de 5º, tres de 6º y uno de 7º, 8º y 9º.

País: Venezuela

48.

Título: Informative intervention programs to reading comprehension: Development and implementation.

Año: 2017

Autor: Cunha, V. L. O., & Capellini, S. A.

Objetivo: Desarrollar e implementar dos programas de intervención para la comprensión lectora, a ser utilizados por profesores de tercer a quinto año básico.

Metodología: Investigación cuantitativa. Experimental. Se realizó pre y postest. La evaluación utilizada fue el Protocolo de Evaluación de Comprensión Lectora, el que incluía dos textos, uno narrativo y otro expositivo. A cada texto le seguían ocho preguntas de respuesta múltiple (cuatro preguntas literales y cuatro de inferencias). Se instruyó y capacitó a los profesores en tres sesiones de cuatro horas. Se realizó la intervención y, posteriormente, se realizó una evaluación final.

Muestra: 143 alumnos de tercero a quinto grado, 57 en el grupo experimental y 86 en el grupo control.

País: Brasil

49.

Título: La comprensión lectora de un texto literario en estudiantes de 8º año de Educación General Básica: una intervención didáctica en el aula.

Año: 2016

Autor: Bahamondes, G., Núñez, P., & Pastene, F.

Objetivo: Evaluar la relación entre la aplicación de una propuesta de intervención didáctica, centrada en el proceso lector interactivo, y el nivel de desempeño de la comprensión lectora de El Lazarillo de Tornos en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de un colegio particular subvencionado de la ciudad de Curicó, Chile.

Metodología: Investigación cuantitativa. Fue un diseño cuasiexperimental de tipo pre y postest con grupo experimental y control. Se diseñaron y aplicaron dos pruebas escritas -que conformaron el pre y postest- con la finalidad de medir el nivel de comprensión lectora alcanzado antes y después de la intervención didáctica. Las pruebas estuvieron constituidas por trece preguntas de selección múltiple y tres de desarrollo de ideas. Las habilidades cognitivas medidas fueron inferencia textual, inferencia de significados contextuales, de jerarquización y clasificación y, finalmente de interpretación.

Muestra: 46 estudiantes.

País: Chile

Referencias

- Alegre Bravo, A. (2009). Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria en un distrito de Lima. *Persona, 12*, 207–223.
- Bahanondes, G., Núñez, P., & Pastene, F. (2016). La comprensión lectora de un texto literario en estudiantes de 8° año de educación general básica: una intervención didáctica en el aula. Reading Comprehension of a Literary Text By Students of 8Th Grade of General Basic Education: a Didactic Intervention. *Letras, 57*(93), 16–42.
- Becerra Cortés, X. (2013). Using the Dictionary for Improving Adolescents' Reading Comprehension of Short Scientific Texts (Uso del diccionario para mejorar la comprensión lectora de textos científicos cortos en inglés con adolescentes). *PROFILE: Issues in Teachers' Professional Development, 15*(2), 11–33.
- Bogoya González, A. P. (2011). Fostering Fifth Graders' Reading Comprehension through the use of Intensive Reading in Physical Science. *Colombian Applied Linguistics Journal, 13*(1), 39–57.
- Calderón Agudelo, S., Carvajal Ávila, L. M., & Guerrero López, A. Y. (2007). How to Improve Sixth Graders' Reading Comprehension through the Skimming Technique* Cómo mejorar la comprensión de lectura de estudiantes de grado sexto a través de la técnica del 'vistazo.' *Profile Issues in Teachers' Professional Development, (8)*, 25–40.
- Canales, R. (2008). Procesos cognitivos y estrategias psicolingüísticas que intervienen en la lectura comprensiva: diseño y ejecución de un programa experimental en niños con problemas de aprendizajes. *Revista IIPSI, 11*(1), 81–100.
- Canet Juric, L., Introzzi, I., Andrés, M. L., & Richard's, M. (2007). Asociaciones entre rendimiento en comprensión de textos y estrategias pedagógicas utilizadas por docentes. *Psicología Escolar e Educativa, 11*(2), 211–221.
- Cárdenas-Espinoza, K., & Guevara-Benítez, Y. (2013). Comprensión lectora en alumnos de secundaria. intervención por niveles funcionales. *Journal of Behavior, Health & Social Issues, 5*(1), 67–83.
- Cartoceti, R., Abusamra, V., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2016). Comprensión de textos en contextos desfavorecidos: El efecto de un programa de intervención en la habilidad para detectar errores e incongruencias en textos escritos. *Interdisciplinaria, 33*(1), 111–128.
- Corrêa Miranda, L., & Mota, M. M. P. E. da. (2013). Há uma relação específica entre consciência morfológica e reconhecimento de palavras? *Psico-USF, 18*(2), 241–247.
- Cunha, V. L. O., & Capellini, S. A. (2017). Informative intervention programs to reading comprehension: Development and implementation. *Estudos de Psicologia (Campinas), 34*(3), 411–422.
- Escurra, M. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona, (6)*, 99–134.

- Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296–310.
- Freitas Junior, P. V. de, & Mota, M. M. P. E. da. (2015). So, Morphological Awareness Contributes to Reading in Brazilian Portuguese? *Psico-USF*, 20(3), 471–480.
- Gil, L., & Flórez, R. (2013). Desarrollo de habilidades de pensamiento inferencial y comprensión de lectura en niños de tres a seis años. *Panorama*, 5(9), 103–125.
- Gómez López, L. F., & Silas Casillas, J. C. (2012). Impacto de un programa de comprensión lectora Impact of a reading comprehension program. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLII(3), 35–63.
- Gómez Palomino, J. (2011). Comprension Lectora Y Rendimiento Escolar: Una Ruta Para Mejorar La Comunicación. *Comuni@cción - Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27–36.
- González Hernández, K., & Murillo Díaz, G. (2015). Una propuesta de intervención para mejorar la comprensión de textos en escolares cubanos de sexto grado. *Panorama*, 8(15), 35.
- Heit, I. (2012). Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura. *Revista de Psicología*, 8(15), 79–96.
- Hudson Pérez, M. C., Förster Marín, C. E., Rojas-Barahona, C. A., Valenzuela Hasenohr, M. F., Riesco Valdés, P., & Ramaciotti Ferré, A. (2013). Comparación de la efectividad de dos estrategias metodológicas de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en el primer año escolar. *Perfiles Educativos*, 35(140), 100–118.
- Ison, M. S., & Korzeniowski, C. G. (2015). El Rol de la Atención y Percepción Viso-Espacial en el Desempeño Lector en la Mediana Infancia. *Psykhé (Santiago)*, 25(1), 1–13.
- Izquierdo Castillo, A., & Jiménez Bonilla, S. (2014). Building up Autonomy Through Reading Strategies. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 16(2), 67–85.
- Lagos, I., Nuñez, M., Esparza, P., Marín, C., León, C., Castillo, Y., ... Torres, A. (2011). Taller de Filosofía, Comprensión Lectora, Argumentación Oral e Inteligencia Emocional en escolares vulnerables. *REXE Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 10(20), 91–108.
- Latorre Velásquez, D. C., & Escobar-Melo, H. (2010). Tarea cognitiva de detección y corrección de errores en la comprensión de textos narrativos en niños de básica primaria. *Universitas Psychologica*, 9(3), 863–878.
- Macías, M., & Bustamante, S. (2006). Evaluación de las estrategias instruccionales para implementar el eje transversal lenguaje en las dimensiones: comprensión y producción del texto escrito. *Paradigma*, 27(2), 145-173
- Madero Suarez, I. P., & Gómez López, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(56), 113–139.

- Mahecha, R., Urrego, S., & Lozano, E. (2011). Improving Eleventh Graders' Reading Comprehension Through Text Coding and Double Entry Organizer Reading Strategies. *Profile Issues in Teachers' Professional Development, 13*(2), 181–199.
- Marder, S. E. (2011). Resultados de un programa de alfabetización temprana, desempeño en lectura en niños de sectores en desventaja socioeconómica. *Interdisciplinaria, 28*(1), 159–176.
- Meneghetti, C., Carretti, B., De Beni, R., Cornoldi, C., & Abusamra, V. (2009). El Mejoramiento De La Comprensión Del Texto Desde Una Perspectiva Componencial: El Caso De La Capacidad De Individualizar Personajes, Lugar Y Tiempo. Text Comprehension Improvement From a Componential Perspective: the Ability To Identify Characters, Place. *Ciencias Psicológicas, 3*(2), 185–192.
- Molina Gutiérrez, T., & del Valle Rendón, B. (2016). Fortalecimiento de la lectura mediante la interacción familiar: programa PROLECS-UNA. *Educere, 20*(66), 299–309.
- Morán, A. L., & Uzcátegui, A. M. (2006). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de educación básica. *Revista de artes y humanidades UNICA, 7*(16), 35-55.
- Noriega Reynoso, E. (1998). Estudio cualitativo de los niveles de comprensión lectora de un grupo de niños deficientes y buenos lectores antes y después de un programa de intervención. *Psicología, 3*(3), 159–171.
- Peronard, M., Crespo, N., & Guerrero, I. (2001). El conocimiento metacomprendivo en escolares chilenos de educación básica. *Revista signos, 34*(49-50), 149-164.
- Ponce, H., López, M., Labra, J., Brugerolles, J. P., & Tirado, C. (2007). Evaluación experimental de un programa virtual de entrenamiento en lectura significativa (e-PELS). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 5*(12), 399–400.
- Quiroga Carrillo, C. (2010). Promoting Tenth Graders' Reading Comprehension of Academic Texts in the English Class. *Profile Issues in Teachers' Professional Development, 12*(2), 11–32.
- Reyes Quintero, J. R., & Montagut Martínez, S. (2017). El proyecto de aula, estrategia interdisciplinaria para fortalecer la lectura y la escritura. *Omnia, 23*(2), 33–45.
- Rincón-Bustos, M. L., Aguirre-Bravo, Á., Carmona, S. M., Contreras-Ruiz, P., Figueredo-Higuera, L., Guevara-Urrego, C., ... Urán-Loaiza, A. J. (2015). How reading comprehension in deaf students is facilitated by the use of information and communication technologies? *Revista Facultad de Medicina, 63*(3), 83–91.
- Rodas de Ruiz, P. (2015). Un acercamiento inicial al modelo RTI para estudiantes de un grupo lingüístico minoritario con necesidades en lectoescritura. *Interamerican Journal of Psychology, 48*(2), 194–202.
- Rodrigues Azevedo Joly, M. C. (2007). The validity of Cloze Oriented System (COS): a correlation study with an electronic comprehension test and a reading attitude survey. *Psicología Escolar e Educativa, 11*(spe), 49–57.

- Rodrigues Azevedo Joly, M. C., & Martoni Piovezan, N. (2012). Avaliação do programa informatizado de leitura estratégica para estudantes do ensino fundamental. Evaluation of a computerized strategic reading program applied to elementary school students. *Paidéia*, 22(51), 83–90.
- Rosas, M., & Jiménez, P. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. *Revista Signos*, 42(71), 409–427.
- Santiago Galvis, Á. W., Castillo Perilla, M. C., & Morales Casteblanco, D. L. (2009). Didáctica de la lectura basada en metacognición Reading didactics based on metacognition. *Revista Folio*, (30), 3–24.
- Sevilla Morales, H. (2017). Effects of scaffolded intensive reading on students' reading comprehension performance. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(1), 1–29.
- Soto Reatiga, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona Proxima*, (27), 51–65.
- Thorne, C., Morla, K., Uccelli, P., Nakano, T., Mauchi, B., Landeo, L., ... Huerta, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*, 31(1), 3–35.
- Triviño Duran, L., Sola Martínez, T., & Rivas Olivo, M. (2013). Comprensión lectora y gráficos estadísticos en alumnos de cuarto grado de primaria. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 17(58), 455–464.
- Vega López, N. A., Bañales Faz, G., Reyna Valladares, A., & Pérez Amaro, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63), 1047–1068.
- Viveros Márquez, J. (2010a). La analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos. *Revista Electrónica Educare*, 14(2), 91–112.
- Viveros Márquez, J. (2010b). La analogía como estrategia cognitiva que favorece la comprensión lectora en textos expositivos The Analogy as a Cognitive Strategy that Encourages Reading Comprehension in Expository Texts. *Revista Electrónica Educare*, XVI(2), 91–112.
- Zabala Palacio, F. O. (2004). Strategies to Support High School Students' Reading Comprehension in the English Language. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 5(1), 98–109.

ⁱ **Algunos derechos reservados.** Este texto está disponible bajo una licencia Creative Commons 4.0 Atribución - No Comercial - Compartir Igual. Esto significa que es posible copiar, distribuir, y hacer obras derivadas del contenido siempre que se dé crédito a sus autores originales. No se permite el uso comercial del contenido. En caso de hacer obras derivadas (como una traducción, por ejemplo), debe utilizar para ellas una licencia idéntica a esta. El texto completo de esta licencia lo puede encontrar en creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es