

---

## Síntese

# Auxiliar de classe<sup>i</sup>

Impacto Baixo, Custo muito elevado, Evidência limitada

---



+1

Os auxiliares (também conhecidos como ajudantes de apoio na sala de aula) são adultos que fornecem apoio aos professores em suas classes. As tarefas dos auxiliares geralmente podem mudar entre os diferentes colégios, abrangendo desde a entrega de apoio administrativo e escolar até o apoio acadêmico específico para estudantes individuais ou grupos pequenos.

## Quão efetiva é a intervenção?

A evidência sugere que os auxiliares podem gerar um impacto positivo na conquista acadêmica. Contudo, os efeitos têm a tendência de mudar amplamente entre aqueles estudos onde os auxiliares fornecem apoio administrativo e escolar geral, que em média não mostram um efeito positivo, e aqueles onde os auxiliares apoiam os estudantes de forma individual ou em grupos pequenos, que em média, mostram um efeito positivo moderado. Entre esses valores encontram-se os que refletem o progresso de um mês adicional de aprendizagem.



A evidência sugere que os auxiliares podem gerar um impacto positivo na conquista acadêmica.

A investigação que faz a análise do impacto dos auxiliares que fornecem apoio geral nas classes sugere que os estudantes numa classe com um auxiliar presente, em média, não têm um melhor rendimento do que aqueles onde está somente o professor. Este achado em média abrange vários impactos. Em alguns casos os auxiliares trabalham conjuntamente de forma eficaz, visando melhoras no rendimento acadêmico. Em outros casos os estudantes, particularmente aqueles de baixo rendimento acadêmico ou aqueles que têm necessidades educativas especiais, podem piorar o seu rendimento nas aulas com um auxiliar.

Quando são registrados impactos negativos, é possível que o apoio dos auxiliares tenha substituído em vez de complementado o ensino dos professores. Nos exemplos mais favoráveis, parece ser que o apoio e o ensino foram dados por professores e auxiliares em conjunto, compreendendo efetivamente a forma de trabalhar juntos, por exemplo, dialogando antes e depois das classes.

A investigação cujo alvo é o auxiliar que fornece apoio de forma individual ou para grupos pequenos, mostra em média um maior rendimento positivo dentre três a cinco meses adicionais de aprendizagem. Usualmente o apoio se baseia em uma clara estratégia de intervenção, na qual os auxiliares foram capacitados para dar aulas. Embora as comparações com professores qualificados indiquem que o auxiliar não tem a tendência de serem tão eficaz em termos de elevar o rendimento acadêmico (conseguindo em média, a metade dos avanços), os estudos sugerem que os benefícios são possíveis transversalmente entre as matérias e nos dois níveis da educação, primária e secundária.

## Evidência na América Latina<sup>ii</sup>

A pesquisa na América Latina em professores auxiliares ou assistentes é muito limitada e vem principalmente de estudos qualitativos. Um estudo realizado no Brasil, com o objetivo de saber como um auxiliar de classe ou tutor pode promover o desenvolvimento da identidade grupal, conclui que integrar a orientação do auxiliar de classe no currículo pode contribuir para a formação de melhores relações comunitárias e ajudar aos estudantes para desenvolver um senso de pertença e participação, permitindo assim o desenvolvimento integral dos estudantes.

Outro estudo no campo da psicologia educacional, que avalia a eficácia dos auxiliares de classe em crianças com dificuldades de aprendizagem, conclui que o desempenho desse tipo de educadores contribuiu marginalmente para a resolução de problemas de aprendizagem na sala de aula. O motivo dado a esta descoberta é que esses auxiliares parecem se concentrar mais nas necessidades de alunos com dificuldades do que no processo de ensino-aprendizagem do grupo. Devido à escassa pesquisa sobre este assunto na América Latina e no Caribe, não há evidências conclusivas sobre os efeitos que os auxiliares de classe têm nos resultados de aprendizagem ou no desempenho acadêmico dos alunos.

## Quão segura é a evidência?

Em geral, a quantidade de evidência sobre auxiliares é limitada. No Reino Unido e internacionalmente foram realizados estudos sistemáticos sobre o impacto do pessoal de apoio nas escolas. Porém, não existe nenhuma meta-análise que procure especificamente o impacto dos auxiliares na aprendizagem.

Os estudos correlacionados que fazem a análise do impacto dos auxiliares que apóiam na sala de aula mostraram efeitos similares na maioria dos casos. Um dos estudos mais recentes, realizado na Grã Bretanha, sugere que, em média, os estudantes com baixo rendimento acadêmico têm um desempenho menor em uma classe com um auxiliar presente em comparação com um curso no qual está somente o professor. Outros estudos de intervenção, incluindo dois desenhos experimentais realizados no ano de 2013, na Grã Bretanha, fornecem uma idéia clara de que os auxiliares podem

melhorar a aprendizagem se eles forem cuidadosamente capacitados e distribuídos. Perante a limitada quantidade de evidência existente, estes estudos realizam uma contribuição substancial na evidência geral desta matéria, mudando a média de impacto geral de zero para um mês adicional de aprendizagem.

## Quais são os custos?

Os custos estimados de empregar auxiliares de classe, basicamente incluem os salários, e portanto, geralmente são custos elevados.

## O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. Já identificou as atividades nas quais os auxiliares possam apoiar na aprendizagem, em vez de simplesmente trabalhar nas gestões?
2. Já forneceu apoio e capacitação para que os professores e auxiliares realizem um trabalho eficaz em conjunto?
3. Como vai garantir que os professores não diminuam o seu apoio ou a contribuição com os estudantes que são apoiados pelos auxiliares?
4. Já considerou como vai avaliar o impacto da forma em que vai capacitar aos seus auxiliares?

---

<sup>i</sup> **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

<sup>ii</sup> **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em [creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es)