

---

## Síntese

# Aprendizagem Colaborativa<sup>i</sup>

Impacto moderado, Custo muito baixo, Evidência abrangente

---



+5

A aprendizagem colaborativa pode ser definida como tarefas da aprendizagem ou atividades nas quais os estudantes trabalham juntos em grupos suficientemente pequenos como para que todos possam participar numa tarefa coletiva claramente designada. Pode ser uma tarefa em conjunto onde os membros do grupo se encarregam de diferentes aspectos da tarefa, mas contribuem para um resultado em comum. Também pode ser uma tarefa compartilhada na qual os membros de um grupo trabalham em conjunto enquanto dura a atividade.

Outras estratégias de intervenção da aprendizagem colaborativa fazem com que equipes ou grupos com habilidades mistas trabalhem concorrendo uns com os outros, com a finalidade de estimular uma colaboração mais eficaz. Existe uma ampla variedade de enfoques para a aprendizagem colaborativa que envolve diferentes tipos de organizações e tarefas, no entanto, este resumo não inclui as Tutorias entre estudantes, revisadas separadamente.

## Quão efetiva é a intervenção?

O impacto das intervenções na aprendizagem colaborativa sempre é positivo, mas varia por tanto é importante se assegurar de conhecer corretamente todos os detalhes. A aprendizagem colaborativa eficaz requer muito além de simplesmente sentar aos alunos juntos e lhes pedir pra trabalharem juntos; as intervenções estruturadas com tarefas bem desenhadas levam às maiores conquistas na aprendizagem. Existe alguma evidência de que a colaboração pode ser apoiada com a concorrência entre os grupos, mas isso nem sempre é necessário e pode levar a que os estudantes estejam mais focados na concorrência do que na aprendizagem, sendo este o verdadeiro objetivo. As intervenções que promovem a conversação e a interação entre os estudantes tendem a entregar os melhores resultados.

---

## Evidência na América Latina<sup>ii</sup>

Não há evidência na América Latina sobre o uso da aprendizagem com base em aventuras ao ar livre para melhorar os resultados da aprendizagem. No entanto, alguns estudos na região investigaram o processo de aprendizagem fora da sala de aula. Estes sugerem que as iniciativas que utilizam ambientes naturais (lagos, florestas, montanhas, etc.) nos processos de ensino podem melhorar a aprendizagem de conteúdos relacionados à ciência. Por exemplo, de acordo com um estudo realizado no Chile sobre a atitude dos alunos do ensino primário e secundário para o ensino da ciência, é percebido com grande atrativo e maior interesse quando o ecossistema e o ambiente fora da escola são incorporados no processo de ensino e aprendizagem. Portanto, o uso de ambientes naturais pode ser uma maneira de melhorar os resultados do desempenho acadêmico. Mais pesquisas são necessárias na América Latina para obter resultados mais conclusivos sobre o impacto deste tipo de intervenção nos resultados acadêmicos.

## Quão segura é a evidência?

A evidência sobre os benefícios da aprendizagem colaborativa tem existido consistentemente durante mais de 40 anos e varias revisões sistemáticas e meta-análises de pesquisas tem se realizado. Além da evidência direta da investigação sobre enfoques da aprendizagem colaborativa, também existem provas indiretas demonstrando que a colaboração aumenta a eficácia de outras intervenções, como o Domínio da aprendizagem ou as Tecnologias Digitais. Aparentemente, funciona bem com todas as idades se as atividades estiverem adequadamente estruturadas para as capacidades dos alunos e se houver evidência positiva no plano de estudos. Não todas as intervenções específicas para aprendizagem colaborativa que estão sendo adotadas pelas escolas têm sido avaliadas, portanto é importante avaliar qualquer nova iniciativa nesse âmbito.

## Quais são os custos?

No geral os custos são estimados como muito baixos. Treinamento contínuo para professores é aconselhável.

## O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. Os estudantes vão precisar de apoio e prática para poder trabalhar juntos; isso não acontece automaticamente.
2. As tarefas devem ser desenhadas cuidadosamente para que o trabalho em conjunto seja eficaz, caso contrário, alguns alunos irão tentar trabalhar por conta própria.
3. A concorrência entre os grupos pode ser utilizada para ajudar aos alunos a trabalhar mais eficazmente em seu grupo, embora o uso excessivo da concorrência possa fazer que os alunos estejam mais focados na concorrência do que no sucesso da sua aprendizagem, portanto deve ser utilizada com moderação e cautela.
4. É particularmente importante animar aos alunos com menos conquistas para que falem e articulem o seu raciocínio em tarefas colaborativas, pois a sua contribuição é menor.
5. Já considerou o desenvolvimento profissional necessário para assistir no uso eficaz destas intervenções?

---

<sup>i</sup> **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

<sup>ii</sup> **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em [creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es)