
Síntese

Ampliação da jornada escolarⁱ

Impacto Baixo, Custo moderado, Evidência moderada



+2

Este resumo foca na ampliação do núcleo pedagógico e horário escolar em escolas e no uso de programas focalizados antes e depois do horário escolar. Outros enfoques para ampliar o horário escolar estão incluídos nas outras seções do Kit de Ferramentas (Toolkit), tais com Dever de casa, Intervenção educativa pré-escolar e Escolas de verão.

A investigação está focada em três estratégias principais de intervenção para ampliar a jornada escolar:

1. Ampliação do ano escolar;
2. Ampliação da jornada escolar diária.;
3. Adição de horas, antes ou depois do horário escolar, para grupos específicos de estudantes.

Quão efetiva é a intervenção?

Em geral, a evidência indica de que quando ampliamos a jornada escolar ou usamos programas com grupos específicos antes ou depois do horário escolar, os estudantes progredem em média dois meses adicionais por ano. Existe certa evidência de que estudantes com desvantagens obtêm benefícios enormes, progredindo ao redor de dois meses e meio e até mais. Também tem se observado maiores benefícios na assistência, conduta e relacionamento com os colegas nos estudantes de menores ingressos.



No geral, a evidência indica que, em média, os alunos fazem dois meses adicionais de progresso por ano.

Além de fornecer suporte acadêmico, alguns programas escolares têm como objetivo fornecer atividades e ambientes estimulantes ou desenvolver habilidades sociais e pessoais adicionais. Estes programas têm maior probabilidade de causar um impacto no rendimento do que os programas que

são somente acadêmicos no foco. No entanto, não está claro isto é devido às atividades adicionais ou a frequência melhorada e melhor envolvimento.

A pesquisa também indica que atrair e manter alunos antes e depois de programas escolares também indica que é mais difícil no nível secundário do que no nível primário. Para ser bem-sucedido, qualquer ampliação no horário escolar deve ser apoiada por ambos os pais e funcionários, e aumentos extremos (por exemplo, mais de nove horas de ensino por dia no total) não parece ser adicionalmente benéfico.

Evidência na América Latinaⁱⁱ

Pesquisas qualitativas e quantitativas foram conduzidas na América Latina para investigar o efeito que a extensão do dia escolar tem na aprendizagem dos estudantes, bem como sobre a organização do horário escolar, das práticas de ensino, das atividades dos estudantes e dos relacionamentos dentro e fora da escola. A maioria da pesquisa vem de estudos de caso e seus resultados não são consistentes.

Usando um projeto misto, um estudo mostra que a relação entre o tempo na escola e o grau de cumprimento do aluno não é linear. Este efeito depende da qualidade das interações e das experiências educacionais que os estudantes desenvolvem durante o dia escolar. Nesse sentido, o desafio é maximizar as oportunidades de interações significativas, onde o professor planeja e organiza atividades com intenções pedagógicas para melhorar as oportunidades de aprendizagem dos estudantes.

Outro estudo argumenta que, em termos de horas médias de aula durante o ano letivo, conforme relatado pelos professores existe uma relação inversa entre o número de horas de ensino e o desempenho dos alunos, argumentando que os países que possuem mais horas de ensino obtêm pontuações mais baixas no teste TIMSS. No entanto, não é possível determinar uma relação causal baseada em uma correlação entre o número de horas de ensino e os resultados acadêmicos. Por outro lado, outros estudos realizados no Chile argumentam que a extensão da jornada escolar tem um impacto positivo no desempenho acadêmico dos alunos, conforme medido pelo teste nacional (SIMCE).

A decisão de prolongar a jornada escolar é muitas vezes um componente de um conjunto maior de ações de reforma escolar. Por exemplo, um estudo realizado na Argentina argumenta que, com a implementação desta política, houve algumas melhorias nos indicadores escolares.

Os resultados não são completamente consistentes entre os estudos realizados na América Latina e no Caribe. As diferenças podem depender, em parte, da eficiência com que o horário escolar extra é utilizado. Mais pesquisas são necessárias na região para analisar o efeito específico que esse tipo de estratégia tem nos resultados de aprendizagem dos estudantes.

Quão segura é a evidência?

A evidência é moderadamente segura. A decisão de ampliar o ano ou a jornada escolar é geralmente um componente da estratégia de reforma escolar de maior envergadura, o que torna difícil atribuir as melhoras na aprendizagem à ampliação da jornada. Os benefícios não são consistentes através dos estudos, indicando que o tempo adido pode não estar sendo usado eficazmente. É possível que tenham sido avaliados mais rigorosamente certos programas específicos ou menores; no entanto, neles também ocorre grande variação no impacto medido.

A maioria das avaliações de ampliação da jornada escolar provêm dos EE.UU., onde o entusiasmo pelas extensões tem ultrapassado a investigação, indicando a necessidade de avaliações mais rigorosas, com medições de resultados que demonstrem o impacto na aprendizagem. A evidência desde a Grã-Bretanha é relativamente pouca.

Quais são os custos?

Os custos são estimados como moderados. Isso envolve esforços econômicos que variam de acordo com o país e com o nível educacional, devido aos custos diferenciados entre o ensino primário e o ensino secundário. Outro custo que deve ser considerado, é o treinamento dos educadores para trabalharem em atividades extra-programáticas além do horário escolares.

O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. O planejamento é importante para obter o máximo benefício do tempo extra e deveria satisfazer as necessidades dos estudantes e aproveitar as suas capacidades.
2. Os benefícios acadêmicos estão mais claramente associados com programas depois do horário escolar que estão bem estruturados, muito associados com o programa de estudos e com pessoal bem qualificado e bem capacitado.

3. Os programas depois do horário escolar devem permitir uma instrução mais intensiva (ver em Tutorias individuais ou Trabalho em grupos pequenos)
4. As atividades de enriquecimento educativo podem gerar um impacto na conquista acadêmica, mas o relacionamento disso não está bem estabelecido e o impacto de diferentes intervenções pode ter grandes variações (ver em Educação esportiva ou Educação artística)
5. Já pesquisou sobre como pode melhorar a qualidade do ensino e da aprendizagem durante o horário escolar? Pode ser mais barato e eficaz tentar usar melhor o tempo, antes de considerar ampliá-lo.

ⁱ **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

ⁱⁱ **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es