

## Síntese

# Altas Expectativa<sup>i</sup>

Impacto muito baixo, Custo moderado, Muito pouca evidência



0

As crianças e os jovens esperam atingir expectativas elevadas para eles mesmos no futuro. Para atender as suas expectativas sobre carreiras, universidade e ensino superior, os estudantes geralmente necessitam de bons resultados educacionais. Acredita-se que elevar as expectativas é uma forma de incentivar o sucesso posterior.

Tem-se utilizado certas estratégias de intervenção para elevar as expectativas em três grandes áreas:

1. Intervenções focadas em pais e famílias;
2. Intervenções focadas na prática do ensino;
3. Intervenções fora da escola ou atividades extracurriculares, envolvendo às vezes estudantes e mentores.

Existem diferentes estratégias de intervenção que procuram elevar as expectativas e podem visar melhora da autoestima dos estudantes, a auto-eficácia ou a fé neles mesmos, ou para desenvolver a sua motivação e participação. Para intervenções que focam em auto-eficácia e motivação especificamente em um contexto de aprendizagem, favor consultar Metacognição e auto-regulação.

## Quão efetiva é a intervenção?

Em média, as intervenções que visam elevar as expectativas parecem ter pouco ou nada de impacto positivo no rendimento escolar. Isso pode parecer contraditório – deve-se mencionar que a relação entre expectativas e rendimento é complexa e não é entendida completamente– no entanto, parece haver três motivos principais.



A relação entre expectativas e desempenho é complexa e não é totalmente compreendida.

---

O primeiro, a evidência sugere que os jovens efetivamente têm expectativas elevadas, portanto, grande parte do baixo rendimento é resultado não das expectativas baixas, mas de uma brecha entre as expectativas existentes e o conhecimento e habilidades requeridas para consegui-las. Como consequência, em primeiro lugar, poderia ser melhor focar-se mais diretamente na melhora do rendimento. Segundo, quando os estudantes efetivamente têm aspirações menores, não fica claro que qualquer intervenção focada consiga elevar muito as suas expectativas. Terceiro, quando as expectativas começam baixas e são aumentadas eficazmente mediante uma intervenção, não fica claro de que posteriormente aconteça uma melhora na aprendizagem. Em programas que efetivamente melhoram o rendimento, não fica claro se podemos atribuir de que o aumento das aspirações acontece pelos avanços na aprendizagem, em vez do aumento no apoio acadêmico adicional, ou devido ao aumento da participação dos pais.

## Quão segura é a evidência?

Em geral a base da evidência que se baseia nas aspirações é muito fraca. É preciso pesquisas mais rigorosas, particularmente focadas no estudante em vez das intervenções focadas nas escolas. Existem duas revisões sistemáticas sobre as expectativas elevadas, algumas que demonstram dados quantitativos. Elas indicam que o percorrido entre as aspirações e até atingi-las é complexo, no entanto não existe evidência alguma de uma conexão clara ou casual entre a aprendizagem, a mudança de aspirações e as atitudes na escola.

Não existem meta-análises sobre intervenções para aumentar as aspirações, que registrem algum impacto nas conquistas ou na aprendizagem. A falta de evidência não quer dizer que o impacto não possa ser atingido, entretanto deveria fazer com que as escolas tenham maior cautela em como investem tempo e recursos nessa área.

## Quais são os custos?

Os custos são considerados moderados geralmente. Eles variam amplamente e são difíceis de estimar com precisão. Programas extracurriculares para depois da escola; programas de envolvimento parental ou programas de tutoria são algumas das alternativas que tem sido avaliadas.

---

## O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. O nexo entre expectativas e conquistas não é direto. Em geral, as estratégias para aumentar as aspirações não tem demonstrado um aumento na aprendizagem.
2. Um dos principais motivos deste fato pode ser que a maioria dos jovens têm expectativas elevadas para eles mesmos. Como consequência, é mais importante mantê-las encaminhadas, assegurando assim que os estudantes possuam o conhecimento e as habilidades para avançar até atingir essas expectativas.
3. As atitudes, as crenças e os comportamentos que rodeiam as expectativas em comunidades desfavorecidas são variados, por tanto, deveriam se evitar as generalizações.
4. As estratégias efetivas na maioria dos casos têm um grande componente acadêmico, o que sugere que o aumento das expectativas em isolamento não será efetivo.
5. Já considerou como vai realizar o monitoramento do impacto na conquista de qualquer intervenção ou estratégia?