

---

## Síntesis

# Tutoría entre pares<sup>i</sup>

Impacto moderado, Muy bajo costo, Evidencia exhaustiva

---



+ 5

Las tutorías entre iguales incluyen una variedad de estrategias de intervención en las que los estudiantes trabajan en parejas o en grupos pequeños para proporcionarse apoyo pedagógico explícito:

1. En las tutorías de edades cruzadas, un estudiante mayor toma el rol de tutor y se empareja con uno o más estudiantes de menor edad.;
2. El aprendizaje basado en grupos de iguales es una estrategia de intervención bien estructurada para matemáticas y lectura, con sesiones de 25 a 35 minutos, dos a tres veces por semana.
3. En las tutorías entre iguales de la misma edad, los estudiantes se alternan entre los roles de tutores y aprendices.

La característica común es que los estudiantes asumen la responsabilidad de los aspectos de enseñanza y evalúan su propio éxito.

La evaluación entre compañeros implica que el tutor, que es un compañero, proporciona retroalimentación a los alumnos en relación a su desempeño y eso puede tener diversas formas, tales como el reforzamiento o la corrección de aspectos del aprendizaje.

## ¿Cuán efectiva es la intervención?

En general, la introducción de estrategias de intervención de tutoría entre compañeros parece tener un impacto positivo en el aprendizaje, con un efecto positivo promedio de aproximadamente cinco meses adicionales de progreso. Hay estudios que identifican beneficios tanto para los tutores como para los educandos, y para un amplio rango de grupos etarios. Aunque todos los tipos de alumnos parecen beneficiarse de la tutoría entre compañeros, existen algunas pruebas en las que los niños de entornos desfavorecidos y alumnos de bajo rendimiento académico alcanzan los mayores logros.

»» En general, la introducción de enfoques de tutoría entre compañeros parece tener un impacto positivo en el aprendizaje.

La tutoría entre iguales parece ser particularmente eficaz cuando se proporciona apoyo a los estudiantes para asegurar que la calidad de la interacción entre pares sea alta, por ejemplo, proporcionando grupos de preguntas. En las tutorías entre iguales, de edades cruzadas, algunos estudios han encontrado que una brecha de dos años es efectiva y que los bloques de tutoría intensivos son más efectivos comparados con programas más largos.

La tutoría entre iguales parece ser menos efectiva cuando la estrategia de interacción reemplaza la enseñanza normal, en lugar de suplementarla o fortalecerla, lo cual sugiere que el uso más efectivo de la tutoría entre iguales es para consolidar el aprendizaje en lugar de introducir material nuevo.

## Evidencia en América Latina<sup>ii</sup>

La mayoría de los estudios realizados en América Latina y el Caribe sobre tutoría entre compañeros presentan evidencias consistentes sobre su efecto positivo en el proceso de enseñanza, así como también en el desempeño de los estudiantes. Por ejemplo, un estudio experimental llevado a cabo en Brasil muestra que los estudiantes que recibieron tutoría sobre materias que abordaban nociones espaciales se vieron favorecidos en la comprensión de este tipo de conceptos. Esta investigación resalta la importancia de la práctica de la demostración durante el proceso de tutoría entre pares. Por otro lado, también se ha demostrado que la tutoría entre pares es una valiosa estrategia para apoyar el aprendizaje en el manejo de programas computacionales.

En general, la evidencia en Latinoamérica demuestra que este tipo de intervención estimula la colaboración de los estudiantes, ya que los estudiantes se involucran en el desempeño y proceso de aprendizaje de sus compañeros. Los estudios en la región resaltan la importancia tanto de la cantidad de tiempo que dan como de la que reciben los estudiantes a la hora de implementar la práctica de tutorías entre compañeros. En general, los estudios cuantitativos y cualitativos en América Latina y el Caribe sobre este tipo de estrategias muestran resultados consistentemente positivos.

## ¿Cuán segura es la evidencia?

La tutoría entre iguales ha sido intensamente estudiada y la mayoría de los estudios muestran efectos de moderados a altos. El impacto de la tutoría entre iguales ha sido estudiado por informes de alta calidad en los niveles de educación primaria y secundaria, así como en diversas asignaturas.

A pesar de que la evidencia en relación a la tutoría entre iguales es relativamente consistente, algunos estudios recientes han encontrado un rango más bajo de efectos, lo cual sugiere que el monitoreo de la implementación y el impacto de la tutoría entre compañeros es valiosa. En general, la evidencia es considerada como extensiva.

## ¿Cuál es el costo?

Los costos directos de desarrollar tutorías entre compañeros en la escuela son muy bajos, en tanto pocos recursos adicionales son necesitados. Desarrollo profesional y apoyo adicional del personal es recomendado, especialmente en las etapas tempranas de configuración del programa. En general, los costos de este tipo de intervenciones son muy bajos.

## ¿Qué debería considerar?

Antes de implementar esta estrategia en su escuela o espacio educativo, considere lo siguiente:

1. ¿Las actividades son suficientemente estimulantes para que el alumno pueda beneficiarse del apoyo del tutor?
2. ¿Qué tipo de apoyo recibirá el tutor para asegurar que la calidad de la interacción entre pares sea alta?
3. La capacitación para el personal y los tutores son ingredientes esenciales para el éxito. ¿Cómo organizará el tiempo suficiente para entrenar al personal y a los tutores y para identificar el progreso a medida que avanza el programa?
4. ¿Se utiliza la tutoría entre iguales para repasar o consolidar el aprendizaje, o para introducir materia nueva?
5. Los bloques intensivos de cuatro a diez semanas parecen proporcionar el máximo impacto tanto para los tutores como para los alumnos. ¿Puede lograr que la tutoría entre iguales siga esta estructura?

---

<sup>i</sup> **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

<sup>ii</sup> **Algunos derechos reservados.** Este texto está disponible bajo una licencia Creative Commons 4.0 Atribución - No Comercial - Compartir Igual. Esto significa que es posible copiar, distribuir, y hacer obras derivadas del contenido siempre que se dé crédito a sus autores originales. No se permite el uso comercial del contenido. En caso de hacer obras derivadas (como una traducción, por ejemplo), debe utilizar para ellas una licencia idéntica a esta. El texto completo de esta licencia lo puede encontrar en [creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es)