
Síntesis

Profesor ayudante/auxiliarⁱ

Bajo impacto, Costo muy alto, Evidencia limitada



+1

Los profesores ayudantes/auxiliares (también conocidos como ayudantes de apoyo en la sala/aula) son adultos que apoyan a los profesores en su clase. Las tareas de los profesores ayudantes/auxiliares pueden generalmente variar entre los distintos colegios, extendiéndose desde la provisión de apoyo administrativo y escolar, hasta apoyo académico específico a estudiantes individuales o grupos pequeños.

¿Cuán efectiva es la intervención?

La evidencia sugiere que los profesores ayudantes pueden tener un impacto positivo en el logro académico. No obstante, los efectos tienden a variar ampliamente entre aquellos estudios donde los profesores ayudantes proveen apoyo administrativo y escolar general, que en promedio no muestran un efecto positivo, y aquellos donde los profesores ayudantes apoyan a los estudiantes de manera individual o en grupos pequeños, que, en promedio, muestran un efecto positivo moderado. Entre estos valores se encuentran los que reflejan el progreso de un mes adicional de aprendizaje.



En algunos casos, profesores y asistentes que trabajan en conjunto y de forma efectiva llevan a mejoras en el desempeño académico

La investigación que analiza el impacto de los profesores ayudantes/auxiliares que prestan apoyo general en las clases, sugiere que los estudiantes en una clase con un profesor ayudante presente, en promedio, no tienen un mejor rendimiento que aquellos en los cuales donde está presente sólo un profesor. Este hallazgo promedio cubre una serie de impactos. En algunos casos, los profesores y los ayudantes/auxiliares trabajan conjuntamente en forma efectiva, conduciendo a mejorar el rendimiento académico. En otros casos, los estudiantes, particularmente aquellos con bajo rendimiento académico o aquellos que tienen necesidades educativas especiales, pueden empeorar su rendimiento en clases con un profesor ayudante.

Cuando se han registrado impactos negativos, es posible que el apoyo de los profesores ayudantes/auxiliares haya sustituido más que complementado la enseñanza de los profesores. En los ejemplos más favorables, parece ser que el apoyo y la enseñanza fueron impartidas por profesores y profesores ayudantes en conjunto, comprendiendo la forma de trabajar juntos efectivamente, por ejemplo, dialogando antes y después de las clases.

Existe también evidencia que indica que trabajar con profesores auxiliares/asistentes puede llevar a mejorar las actitudes de los estudiantes y también lograr efectos positivos a nivel de la motivación del profesor y menor nivel de estrés.

La investigación cuyo objetivo son los profesores ayudantes/auxiliares que entregan apoyo en forma individual o a grupos pequeños, muestra en promedio un mayor rendimiento positivo de entre tres a cinco meses adicionales de aprendizaje. Usualmente el apoyo se basa en una clara estrategia de intervención en la que los profesores ayudantes/auxiliares han sido entrenados para impartir clases. Aunque las comparaciones con profesores calificados sugieren que el profesor ayudante no tiende a ser tan efectivo en términos de elevar el rendimiento académico (logrando, en promedio, la mitad de los avances), los estudios sugieren que los beneficios son posibles transversalmente entre las asignaturas y en ambos niveles de educación, primaria y secundaria.

Evidencia en América Latinaⁱⁱ

La investigación en América Latina sobre profesores auxiliares o asistentes es muy limitada y proviene principalmente de estudios cualitativos. Un estudio realizado en Brasil, orientado a conocer cómo un profesor asistente o tutor puede promover el desarrollo de la identidad de grupo, concluye que integrar la orientación del profesor asistente en el currículo puede contribuir a la formación de mejores relaciones comunitarias y ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentido de pertenencia y participación, permitiendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

Otro estudio en el campo de la psicología educativa, que evalúa la efectividad de los profesores auxiliares en niños con dificultades de aprendizaje, concluye que el desempeño de este tipo de educadores contribuyó marginalmente a resolver problemas de aprendizaje en el aula. La razón propuesta para este hallazgo es que estos asistentes parecen centrarse más en las necesidades de los estudiantes con dificultades que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del grupo. Debido a la escasa investigación sobre este tema en América Latina y el Caribe, no hay evidencia concluyente sobre los efectos que los profesores asistentes tienen en los resultados de aprendizaje o sobre el desempeño académico de los estudiantes.

¿Cuán segura es la evidencia?

En general, la cantidad de evidencia en relación a profesores ayudantes/auxiliares es limitada. En el Reino Unido e internacionalmente se han realizado una cantidad de estudios sistemáticos del impacto del personal de apoyo en colegios. Sin embargo, no existe ningún meta-análisis que busque específicamente el impacto de los profesores ayudantes/auxiliares en el aprendizaje.

Estudios correlacionales que analizan el impacto de los profesores ayudantes/auxiliares que apoyan en la sala de clases, han mostrado efectos mayormente similares.

La literatura académica no distingue entre grados o tipos diferentes de profesores asistentes.

¿Cuál es el costo?

Los costos estimados de emplear profesores auxiliares/asistentes incluyen básicamente salarios y, por lo tanto, son costos en general altos.

¿Qué debería considerar?

Antes de implementar esta estrategia en su escuela o espacio educativo, considere lo siguiente:

1. ¿Ha identificado las actividades en las cuales los profesores ayudantes/auxiliares puedan apoyar en el aprendizaje, en vez de simplemente trabajar en gestiones?
2. ¿Ha prestado apoyo y capacitación a profesores y profesores ayudantes/auxiliares de modo que comprendan la forma de trabajar efectivamente de forma conjunta?
3. ¿Cómo garantizará que los profesores no disminuyan su apoyo o contribución a los estudiantes que son apoyados por los profesores ayudantes?
4. ¿Ha considerado cómo evaluará el impacto del modo en que utiliza a sus profesores ayudantes?

ⁱ Copyright © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

ⁱⁱ **Algunos derechos reservados.** Este texto está disponible bajo una licencia Creative Commons 4.0 Atribución - No Comercial - Compartir Igual. Esto significa que es posible copiar, distribuir, y hacer obras derivadas del contenido siempre que se dé crédito a sus autores originales. No se permite el uso comercial del contenido. En caso de hacer obras derivadas (como una traducción, por ejemplo), debe utilizar para ellas una licencia idéntica a esta. El texto completo de esta licencia lo puede encontrar en creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es