
Síntesis

Enseñanza personalizadaⁱ

Impacto moderado, Muy bajo costo, Evidencia moderada



+3

La enseñanza personalizada implica proporcionar tareas diferentes para cada estudiante y prestarle apoyo a nivel individual. Se basa en la idea que todos los estudiantes tienen necesidades diferentes, y por lo tanto un enfoque de instrucción individualizado o personalizado a su medida, particularmente en relación a las tareas y actividades que los estudiantes emprenden y al ritmo en que progresan a lo largo del plan de estudios, será más efectivo. Diversos modelos de enseñanza personalizada han sido probados a través de los años en la educación, especialmente en áreas como las matemáticas, donde los estudiantes pueden tener conjuntos de actividades individuales que deben completar, a menudo y en gran medida independientemente. Recientemente, tecnologías y entornos digitales han sido empleados para facilitar actividades individuales y retroalimentación.

¿Cuán efectiva es la intervención?

La enseñanza personalizada tiende a tener, en promedio, efectos positivos en los estudiantes, aunque hay gran variación entre los estudios e, incluso, demuestran un impacto negativo.

En metodologías orientadas a la sala de clases, parecer ser que el rol del profesor se torna demasiado gerencial, en términos de organizar y supervisar las tareas y actividades de aprendizaje, sin dejar tiempo para interacciones pedagógicas de calidad. Por esta razón, la enseñanza personalizada podría ser mejor usada de como un complemento ocasional a las clases regulares, más que un reemplazo de ellas.

No obstante, algunos estudios recientes han encontrado mayores impactos. Estos proyectos han tendido a emplear la Tecnología Digital, lo que podría explicar su aumento. Por ejemplo, la tecnología puede permitir una retroalimentación más inmediata sobre las tareas individualizadas (para más detalles sobre el impacto de la retroalimentación, consulte aquí).

»» La enseñanza personalizada tiene un efecto positivo en los estudiantes, aunque hay gran variación entre los estudios.

Evidencia en América Latinaⁱⁱ

Existe muy poca evidencia sobre el efecto de la enseñanza personalizada en el aprendizaje de los estudiantes en América Latina y el Caribe. Los estudios sostienen que, para poder implementar adecuadamente la práctica de la enseñanza personalizada, los docentes deben estar capacitados en el uso apropiado de este método. Por ejemplo, un estudio, llevado a cabo en Colombia, sostiene que es factible mejorar sustancialmente la calidad de la educación primaria cambiando el rol de los docentes, de modo que no se dediquen a transmitir instrucciones o conocimientos (que pueden transmitirse por medio de textos) sino a asegurar que cada estudiante participe activamente en una experiencia de aprendizaje significativa. Esta intervención ha mostrado una relación positiva con el aprendizaje de los estudiantes y su habilidad para enfrentarse a situaciones nuevas, ya que éstos ejercen y desarrollan su capacidad para identificar problemas, encontrar y procesar información y reflexionar sobre los resultados relacionados con su proceso de estudio.

Asimismo, un estudio descriptivo muestra que la enseñanza personalizada podría ser especialmente positiva para estudiantes en desventajas, ya sea económica, social, cultural y/o territorial.

Tomando en consideración la evidencia existente es difícil establecer relaciones causales sobre el efecto de la enseñanza personalizada en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de resultados concluyentes en América Latina sugiere que cualquier implementación de esta práctica debe realizarse con cautela, teniendo en consideración el contexto local, las necesidades, las capacidades y los desafíos a abordar.

¿Cuán segura es la evidencia?

Una serie de meta-análisis apoyan la conclusión que la enseñanza personalizada para clases enteras puede tener impactos positivos moderados. No obstante, se presenta cierta variación y algunos meta-análisis muestran efectos más pequeños.

Este hallazgo también es apoyado por investigaciones de otros campos relacionados, como el aprendizaje apoyado en computadores, y el "dominio del aprendizaje/conocimiento (o Mastery Learning)" de Bloom, donde los estudiantes reciben instrucciones divididas en pasos, reciben

retroalimentación sobre su aprendizaje y sólo avanzan cuando han "dominado" cada uno de los pasos. En ambos campos, las intervenciones para grupos pequeños parecen ser más eficaces que las intervenciones individualizadas.

La evidencia se extrae principalmente de estudios de escuelas secundarias y en materias de matemáticas, aunque también hay evidencia de otras materias como ciencias, historia y geografía.

¿Cuál es el costo?

Los costos de implementar la enseñanza individualizada son usualmente muy bajos. Enfoques que usan la tecnología, tales como programas de tutoría online o sistemas de aprendizaje integrado, han llegado a ser menos caros en los años recientes. Los costos, en general, son estimados como muy bajos.

¿Qué debería considerar?

Antes de implementar esta estrategia en su escuela o espacio educativo, considere lo siguiente:

1. ¿Cómo asegurará que haya tiempo suficiente para la interacción directa entre el profesor y los estudiantes, individualmente y como grupo, dado los mayores requerimientos hacia profesor para organizar y monitorear las actividades individuales?
2. Puede ser que la enseñanza personalizada sea solamente efectiva para estudiantes que cuentan con las habilidades de organizar su propio proceso de aprendizaje (ver Metacognición y autoregulación). ¿Cuáles son las implicancias de esto para sus estudiantes?
3. Usar tecnologías y entornos digitales para proporcionar actividades de enseñanza personalizada puede ser una solución efectiva, sin embargo, los estudiantes necesitan enseñanza directa de los profesores cuando aprenden nuevos contenidos o cuando no están progresando en su aprendizaje.
4. ¿Ha considerado la conformación de grupos pequeños como una estrategia más viable para abordar las necesidades diferenciadas de sus estudiantes, sin reducir el tiempo total destinado a los estudiantes?

ⁱ **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

ⁱⁱ **Algunos derechos reservados.** Este texto está disponible bajo una licencia Creative Commons 4.0 Atribución - No Comercial - Compartir Igual. Esto significa que es posible copiar, distribuir, y hacer obras derivadas del contenido siempre que se dé crédito a sus autores originales. No se permite el uso comercial del contenido. En caso de hacer obras derivadas (como una traducción, por ejemplo), debe utilizar para ellas una licencia idéntica a esta. El texto completo de esta licencia lo puede encontrar en creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es