

---

## Síntesis

# Enseñanza en grupos pequeños<sup>i</sup>

Impacto moderado, Costo moderado, Evidencia limitada

---



+ 4

La enseñanza en grupos pequeños consiste en un profesor o profesional docente que trabaja con dos, tres, cuatro o hasta cinco estudiantes. Esta disposición permite al profesor centrarse exclusivamente en un grupo pequeño de alumnos, por lo general en una sala o área de trabajo separada. Estas clases intensivas en grupos pequeños se proporcionan a menudo para apoyar a los estudiantes con bajo rendimiento académico o a aquellos que se están retrasando, pero también puede ser usada como una estrategia más general para garantizar avances efectivos o para enseñar temas o habilidades más difíciles.

## ¿Cuán efectiva es la intervención?

Por lo general, la evidencia demuestra que la enseñanza en grupos pequeños es efectiva y como regla general, mientras más pequeño el grupo, mejor. Los grupos de dos alumnos tienen un impacto ligeramente más alto que los grupos de tres, pero un impacto ligeramente inferior en comparación a clases individuales. Algunos estudios sugieren que una mayor retroalimentación formativa del profesor, una participación más constante en grupos pequeños, o trabajo que se ajuste más a las necesidades de los alumnos, son factores podrían explicar este impacto. Cuando el tamaño del grupo aumenta a más de seis o siete alumnos, se produce una notable reducción de la eficacia.



En general, el patrón es que la enseñanza en grupos pequeños es efectiva y, como regla general, cuanto más pequeño es el grupo, mejor.

Sin embargo, aunque el modelo anterior es generalmente consistente, existe cierta variabilidad en el impacto dentro de la evidencia existente. Por ejemplo, en lectura, la enseñanza en grupos pequeños puede a veces ser más eficaz que las clases individuales o tutorías entre pares. Puede ser que en estos casos la práctica lectora sea organizada eficazmente de modo que todo el grupo permanezca completamente inmerso mientras llega el turno de cada uno, como ocurre con la lectura guiada.

---

La variabilidad en estos hallazgos sugiere dos cosas. Primero, que la calidad de la enseñanza a grupos pequeños puede ser tanto o más importante que el tamaño del grupo (existe evidencia de los beneficios del desarrollo profesional en los resultados académicos de los alumnos). En segundo lugar, es importante evaluar la eficacia de las diferentes modalidades, ya que el tema específico que se está tratando y la composición de los grupos puede incidir en los resultados.

Dada esta incertidumbre y el bajo costo de la enseñanza en grupos pequeños, puede ser razonable hacer una prueba con un grupo pequeño de alumnos como una primera opción, antes de adoptar estrategias como clases individuales.

## Evidencia en América Latina<sup>ii</sup>

La enseñanza en grupos pequeños es un tema de investigación educacional donde hay escasa evidencia respecto a su impacto en el desempeño académico o mejoramiento del aprendizaje en la región. Sin embargo, es posible encontrar alguna evidencia indirecta de los efectos positivos de este tipo de intervenciones en otras áreas de estudio tales como la retroalimentación formativa, la metacognición y el aprendizaje colaborativo. Lo que se ha observado es que las actividades desarrolladas en pequeños grupos ayudan a crear un ambiente de confianza mutua y de mayor participación. También permite a los estudiantes trabajar de mejor manera en la sala de clases. Dado que existe evidencia en América Latina sobre los efectos positivos de esta intervención en la educación terciaria, parece prometedor explorar en mayor grado el impacto que la enseñanza en grupos pequeños podría tener en el rendimiento académico en los estudiantes de primaria y secundaria. Sobre todo porque la evidencia internacional demuestra que el impacto promedio es positivo.

## ¿Cuán segura es la evidencia?

La evidencia al respecto se relaciona principalmente con alumnos de bajo rendimiento académico que reciben apoyo adicional para nivelarse con sus compañeros. Se ha desarrollado más investigación sobre enseñanza a pares que sobre otros tipos de grupos pequeños, por lo que la evidencia para la enseñanza en grupos pequeños con tamaños variados de grupos y en diferentes niveles de intensidad no es concluyente y proviene principalmente de estudios individuales. Existen muy pocos estudios en los que el tamaño del grupo ha variado sistemáticamente para analizar los efectos más allá de grupos de uno a dos y de uno a tres estudiantes, por lo que sería de mucha utilidad más investigación en esta área. En general, la evidencia es limitada.

Hasta la fecha, la mayor parte de la evidencia proviene de los Estados Unidos. Sin embargo, en los últimos años se ha llevado a cabo un número creciente de estudios rigurosos en el Reino Unido. En una evaluación del 2014, los alumnos de 6º y 7º obtuvieron tres meses adicionales de aprendizaje en lectura interactiva, un programa estructurado que incluía clases de grupo reducido. Además, un programa intensivo de coaching que incluyó clases de uno a uno y de enseñanza en grupos pequeños tuvo un impacto promedio de cinco meses adicionales de progreso.

Una evaluación del 2011 de Every Child Counts (Cada Niño Cuenta), también encontró un impacto positivo del programa cuando se aplicó de forma individual o a grupos de dos o tres estudiantes; todos los grupos de esos tamaños lograron un progreso similar.

## ¿Cuál es el costo?

Los costos estimados, en general, son moderados. Los costos decrecen con grupos de mayor tamaño ya que la mayoría de los costos son por tiempo del profesor/a.

## ¿Qué debería considerar?

Antes de implementar esta estrategia en su escuela o espacio educativo, considere lo siguiente:

1. La enseñanza en grupos pequeños pareciera ser más eficaz si está dirigida a las necesidades específicas de los alumnos. ¿Cómo evaluará con precisión las necesidades de los alumnos antes de adoptar una nueva estrategia de intervención?
2. Las clases individuales y la enseñanza en grupos pequeños son intervenciones eficaces. Sin embargo, la relación costo-eficacia de uno a dos y de uno a tres alumnos, indica que puede ser conveniente un mayor uso de estas estrategias de intervención. Como primera opción, ¿ha considerado probar clases de uno a dos (un profesor, dos estudiantes) o uno a tres alumnos?
3. Es probable que la capacitación y el apoyo incrementen la eficacia de la enseñanza en grupos pequeños. ¿Ha capacitado a los docentes responsables de esos grupos pequeños en el programa que están impartiendo?

<sup>i</sup> Copyright © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

<sup>ii</sup> **Algunos derechos reservados.** Este texto está disponible bajo una licencia Creative Commons 4.0 Atribución - No Comercial - Compartir Igual. Esto significa que es posible copiar, distribuir, y hacer obras derivadas del contenido siempre que se dé crédito a sus autores originales. No se permite el uso comercial del contenido. En caso de hacer obras derivadas (como una traducción, por ejemplo), debe utilizar para ellas una licencia idéntica a esta. El texto completo de esta licencia lo puede encontrar en [creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es)