

Ciclo de webinars

Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe: inclusión y educación

Informe de seguimiento de la situación de género
en la educación peruana

Fanni Muñoz Cabrejo



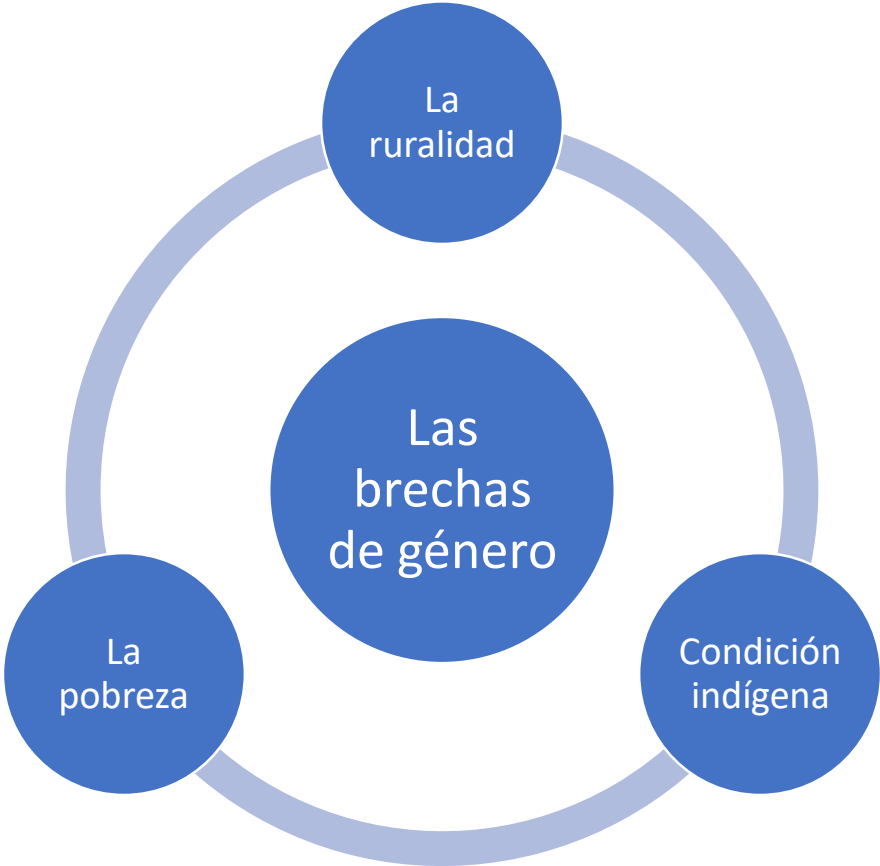
Índice

1. Notas preliminares - Contexto
2. Características de la población
3. El sistema educativo peruano
4. EBR: Algunos indicadores
5. El Currículo nacional
6. Algunas reflexiones

1. Notas preliminares - Contexto

- Procesos de reforma del Estado: descentralización y modernización de la gestión pública.
- Foro de Acuerdo Nacional (2001): prioridades y políticas educativas: Calidad de la educación
 - Mejora de los aprendizajes
 - Fortalecimiento del rol docente
 - Reestructuración de la gestión del sistema educativo
- Ley General de Educación Nro. 28044
- Recientemente diversos avances en la igualdad de género, aunque persisten brechas (rural, nivel socioeconómico, lengua materna).

Brechas de género



2. Características de la población

- **Total de habitantes: 31 millones 237, 385**
- **49.5% hombres y 50.5% mujeres**

- **Porcentaje de la población infantil de 0 a 14 años: 26.4%**

- **Población en zonas urbanas: 79.8%**
- **Población en zonas rurales: 20.7%**

- **La población en áreas rurales disminuyó en un 6.8% desde el 2007 (Censo 2007 y Censo 2017).**

Fuentes:

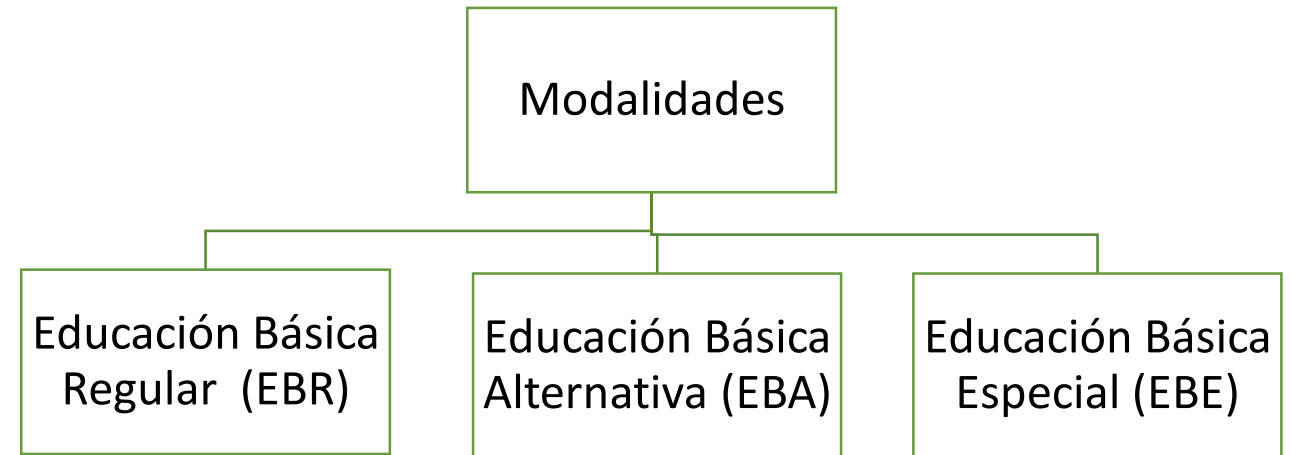
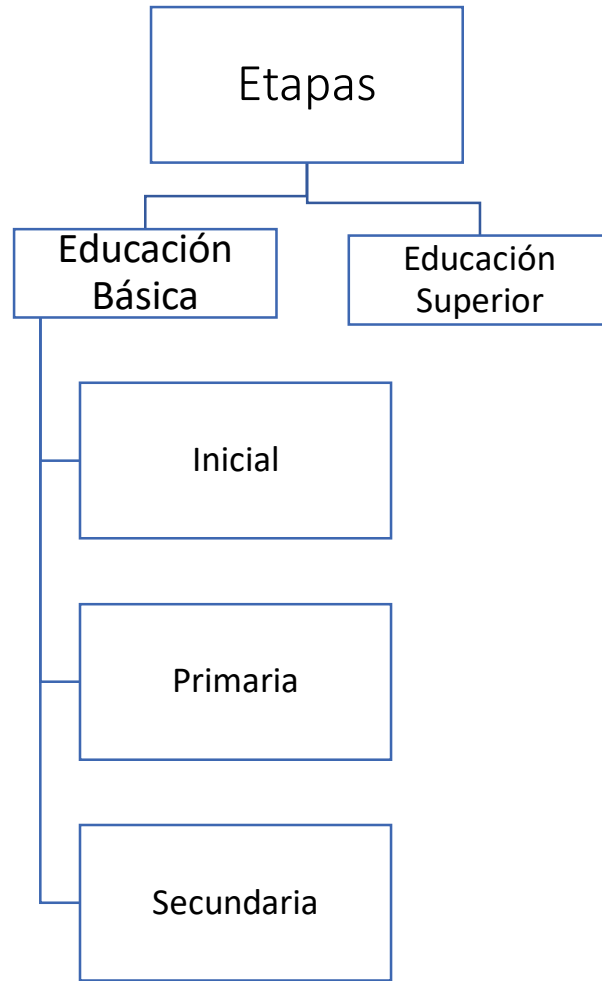
INEI. Perú: Estimaciones y Proyecciones de la Población 1950 - 2050. Boletín de Análisis Demográfico N° 36. Lima, 2009

INEI. Perú. Censo Nacional 2017 del Instituto Nacional de Estadística e Informática. Lima.

- Población que tienen como lengua materna una lengua indígena en zonas rurales (37.4%) es mayor que en zonas urbanas (11%).
- La pobreza y la pobreza extrema no presenta diferencias significativas entre la población de hombres (20.4%) y mujeres (20.3%).
- La pobreza se acentúa según el lugar de residencia. 40% en áreas rurales y 14.5% en urbanas.
- La pobreza o pobreza extrema no se relacionan directamente con el género, sino más bien con la condición de ruralidad y el origen étnico.

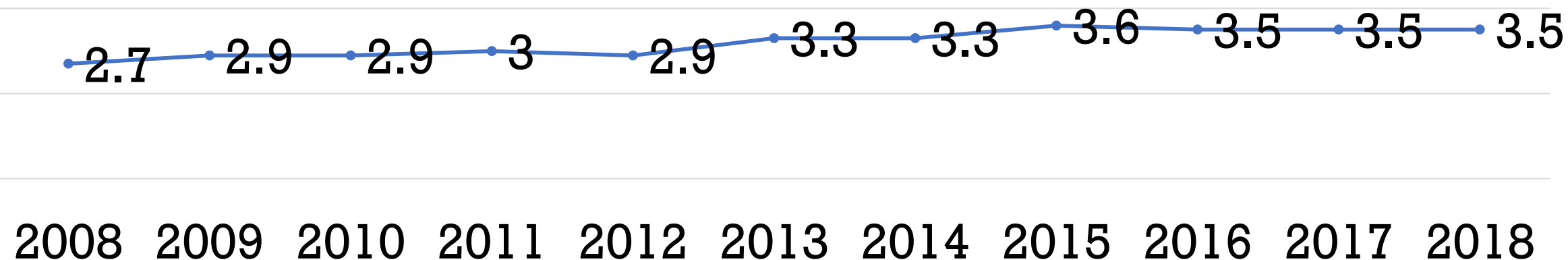
3. Características del sistema educativo peruano

Etapas y modalidades



Ley General de Educación 2003

Figura 1: Presupuesto en educación como porcentaje del PBI, 2008-2018



- En los últimos diez años el porcentaje asignado del PBI en educación se ha incrementado en el Perú; sin embargo, aún es bajo en comparación con otros países de la región.
- Argentina (5.6%); Chile (5.4%); Colombia (4.4%); Ecuador (5%) (Informe del Banco Mundial, 2017)

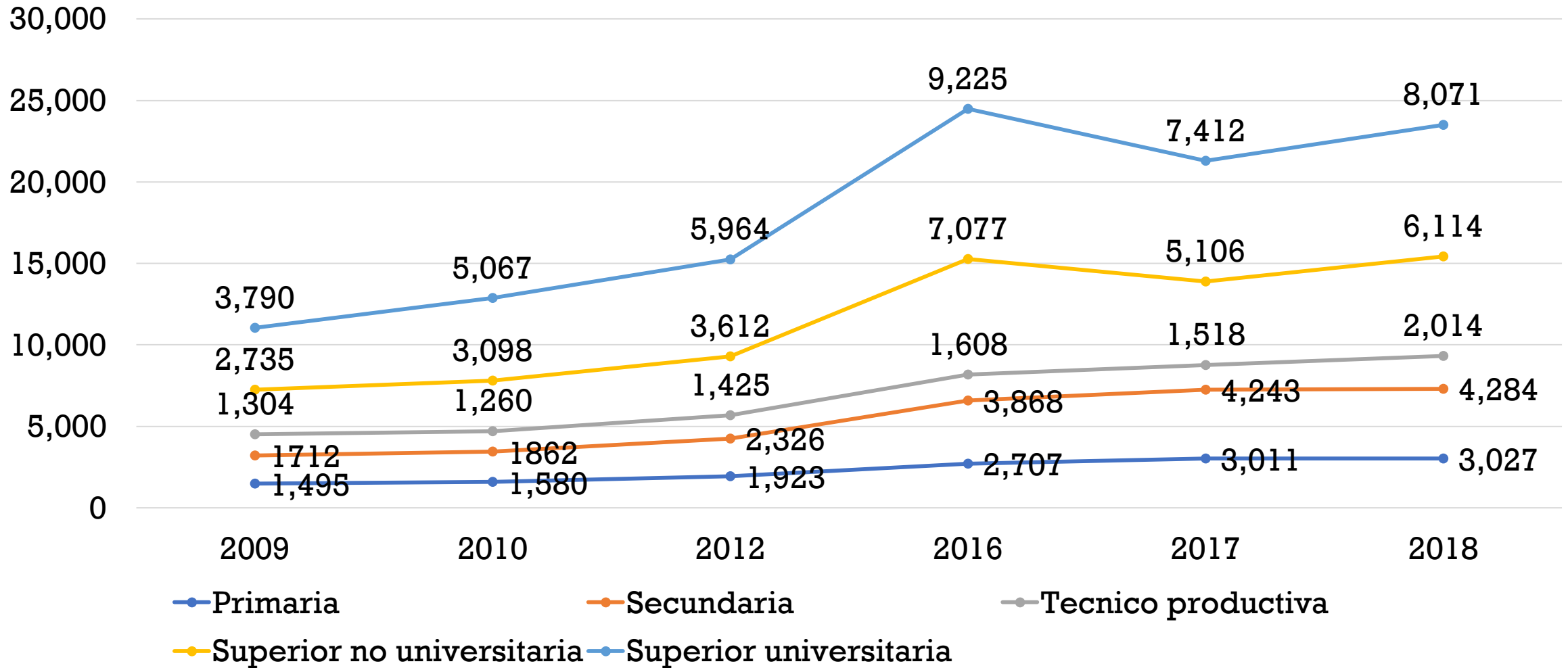
Gasto público por estudiante según nivel educativo



- Educación primaria: 3,027.00 soles
- Educación secundaria: 2, 284.00 soles
- Educación superior no universitaria: 6,114.00 soles
- Educación universitaria: 8,071.00 soles

- Conforme avanza el nivel educativo la inversión por alumno aumenta.

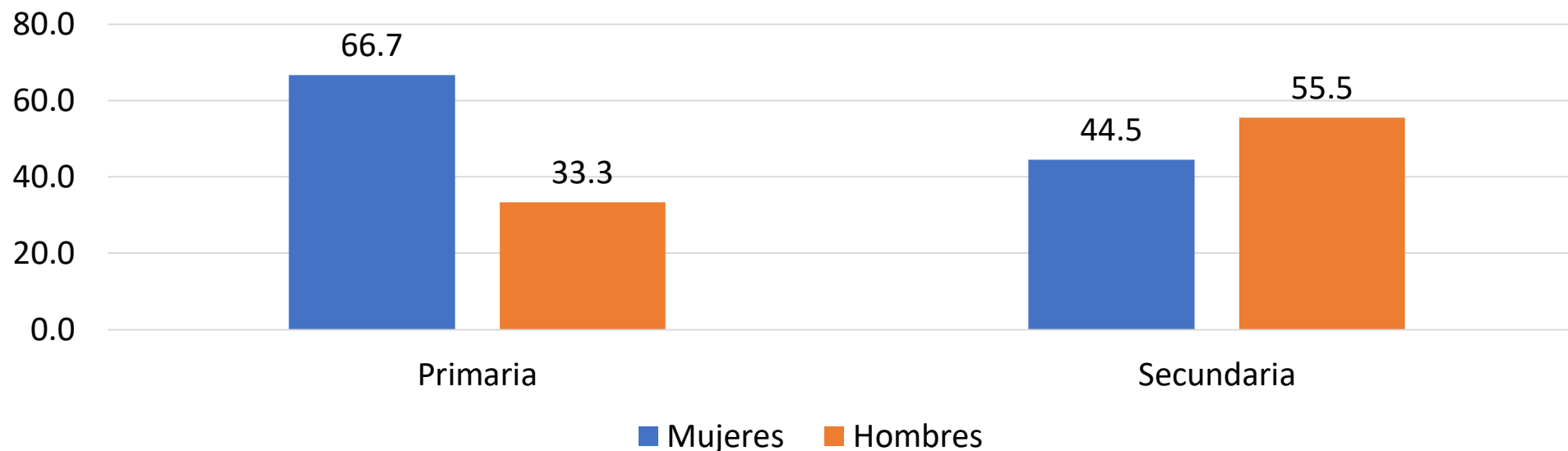
Figura 2: Gasto público por estudiante según nivel educativo



Fuente: Estadística de la Calidad Educativa, MINEDU 2018. Elaboración propia.

Los docentes

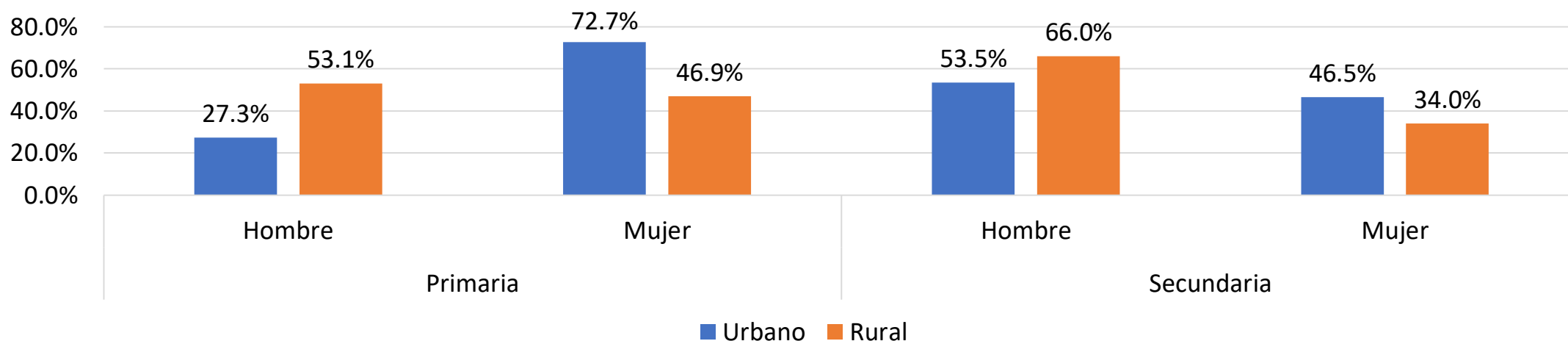
Figura 3: Porcentaje de docentes hombres y mujeres, según área de residencia y nivel educativo, 2018



- Para el 2018, los docentes de nivel primaria y secundaria sumaban un total de 412 mil 167. De estos 55.8% son mujeres y el 44.2% hombres.
- La cantidad de docentes mujeres es mayor que la de docentes hombres en el nivel primaria (140 mil 122 mujeres y 70 mil 018 hombres).
- La situación es inversa en el nivel secundario, con una mayor cantidad de docentes hombres que mujeres (89 875 mujeres y 112 152 hombres).

Los docentes

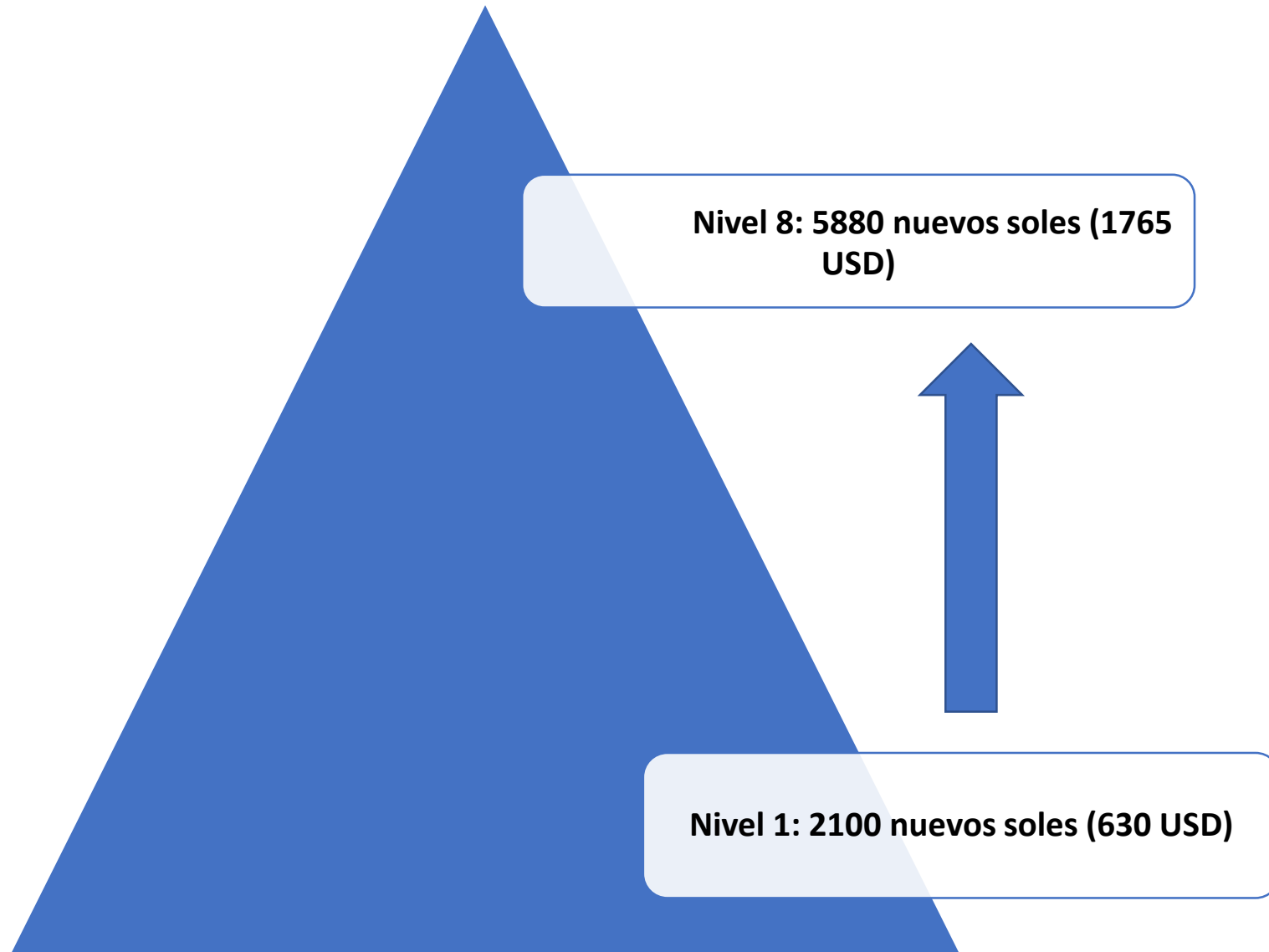
Figura 4: Porcentaje de docentes hombres y mujeres, según área de residencia y nivel educativo, 2018



- Cuando se incorpora el área de residencia en el análisis, la distribución de profesores según sexo cambia, ya que en zonas rurales existe un mayor porcentaje de hombres ejerciendo la docencia, ya sea a nivel secundario (66%) o primario (53.1%).

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE 2018), Indicadores, MINEDU.
Elaboración propia

Ley de la Carrera de Reforma Magisterial (2012)



4. EBR: algunos indicadores

Tabla 1: Tasa neta de matrícula por nivel educativo, sexo y área de residencia, 2018 (%)

	Inicial (3 a 5 años)	Primaria (6 a 11 años)	Secundaria (12 a 16 años)
PERÚ	92.0	95.9	86.0
Sexo			
Femenino	92.6	95.8	85.6
Masculino	91.4	96.0	86.3
Área y sexo			
Urbana	<u>92.4</u>	<u>95.5</u>	<u>87.4</u>
Femenino	93.4	95.3	87.3
Masculino	91.4	95.6	87.5
Rural	<u>90.9</u>	<u>97.0</u>	<u>82.6</u>
Femenino	90.2	97.1	81.5
Masculino	91.5	97.0	83.6

- No hay diferencias significativas en la tasa neta de matrícula entre mujeres y hombres en los tres niveles.
- La brecha de asistencia entre los niveles educativos persiste según el área. La tasa de asistencia del nivel secundario en zonas rurales es menor que en zonas urbanas.

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE 2018), Indicadores, MINEDU.

Tabla 2: Tasa neta de asistencia por nivel educativo, sexo y área de residencia, 2018 (%)

	Inicial (3 a 5 años)	Primaria (6 a 11 años)	Secundaria (12 a 16 años)
PERÚ	91.0	95.9	85.4
Sexo			
Femenino	91.6	95.8	85.0
Masculino	90.5	96.0	85.9
Área y sexo			
Urbana	<u>91.3</u>	<u>95.5</u>	<u>86.9</u>
Femenino	92.3	95.3	86.7
Masculino	90.3	95.6	87.1
Rural	<u>90.2</u>	<u>97.0</u>	<u>82.1</u>
Femenino	89.3	97.1	80.9
Masculino	90.9	97.0	83.2

- Las mujeres de zonas rurales tienen los más bajos niveles de asistencia a la educación secundaria (80.9%).

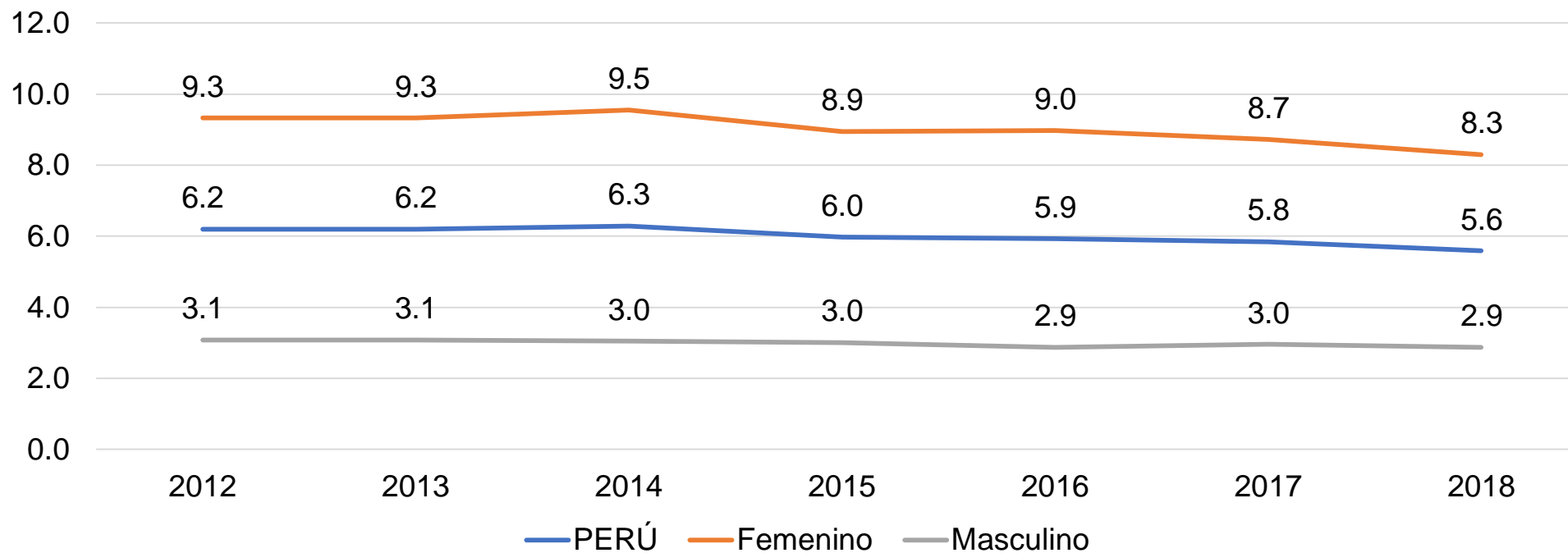
Tabla 3: Tasa conclusión por nivel educativo, sexo y área de residencia, 2018 (%)

	Primaria (12-13 años)	Secundaria (17 a 19 años)
PERÚ	88.8	78.6
Sexo		
Femenino	89.4	80.4
Masculino	88.3	77.0
Área y sexo		
Urbana	<u>92.4</u>	<u>83.9</u>
Femenino	93.2	85.6
Masculino	91.7	82.2
Rural	<u>80.6</u>	<u>60.2</u>
Femenino	80.7	59.8
Masculino	80.5	60.6

- Las mujeres presentan con una tasa mayor de conclusión tanto en primaria (89.4 %) como en secundaria (80.4%) con relación a los hombres, pero esta no es significativa.
- Las brechas más significativas se dan al comparar la tasa de conclusión en zonas urbanas (92.4% en primaria y 83.9 en secundaria) con las zonas rurales (80.6% en primaria y 60.2% en secundaria)

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE 2018), MINEDU.
No se encuentran datos para el nivel inicial.

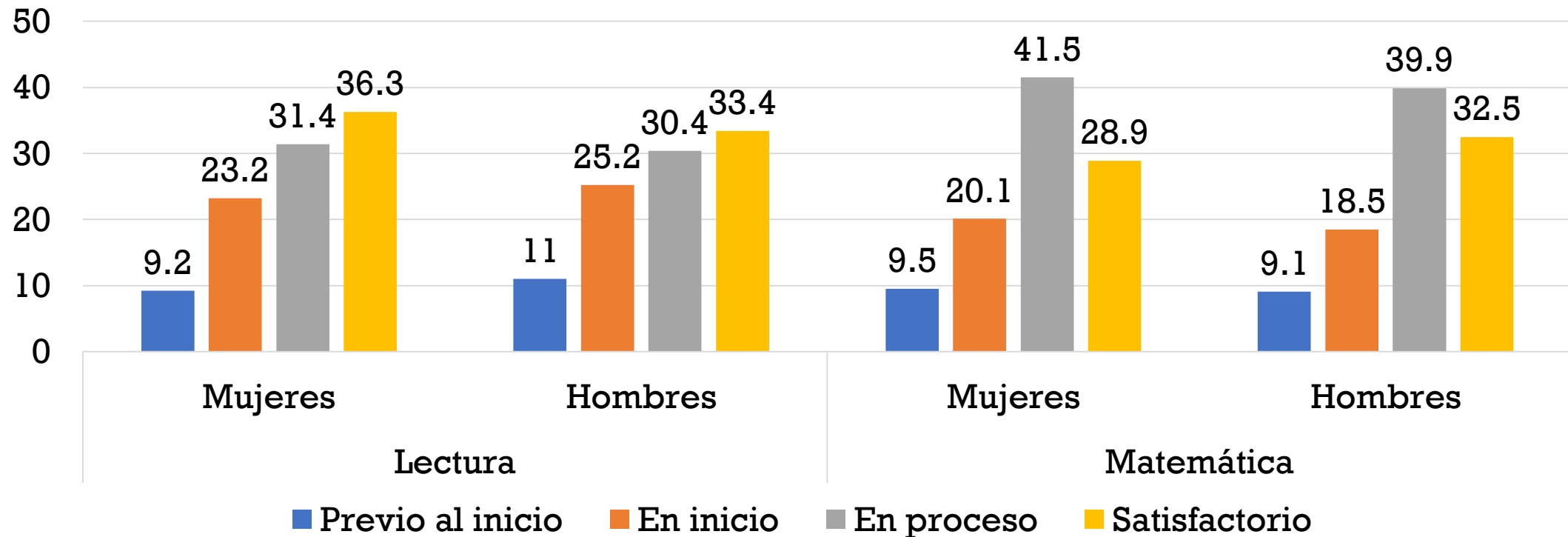
Figura 4: Tasa de analfabetismo 2012 – 2018 (%)



- La brecha de la tasa de analfabetismo entre hombres y mujeres aún es alta en el país. En el 2018, el 8.3% de mujeres son analfabetas, frente al 2.9% de hombres.
- Desde el 2012 al 2018, las mujeres presentan una mayor disminución en la tasa de analfabetismo respecto a los hombres.

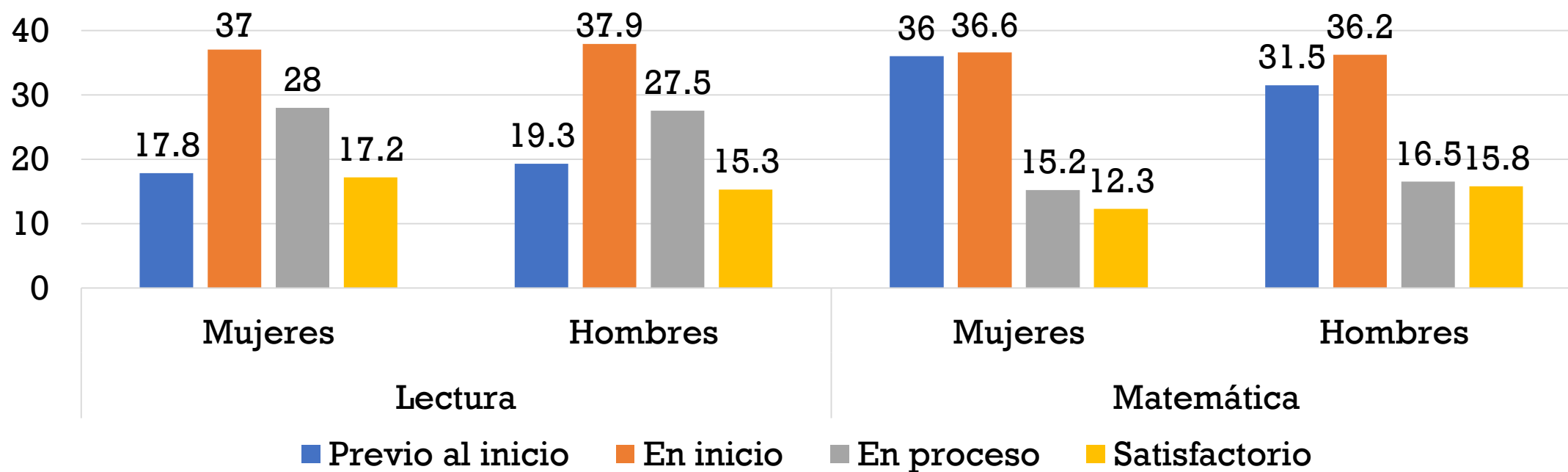
Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE 2018), Indicadores, MINEDU.
Elaboración propia

Figura 5: Resultados 4to grado de primaria, ECE 2018 (%)



- En el caso de los estudiantes de cuarto grado de primaria, el porcentaje de alumnos y alumnas que consiguieron el nivel satisfactorio tanto en lectura como en matemática aumentó, en 3.4% y en 5.5% respectivamente desde la prueba anterior, realizada en el 2016.

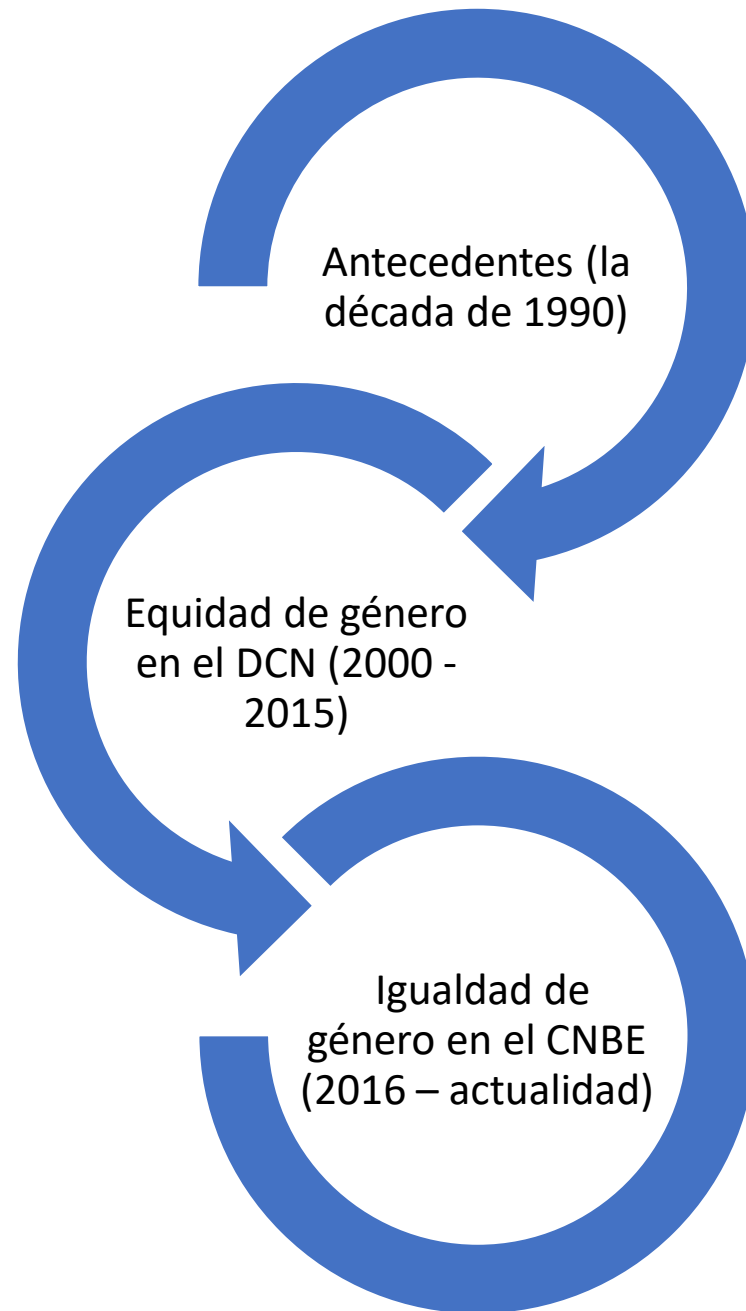
Figura 6: Resultados 2do grado de secundaria, ECE 2018 (%)



- Los estudiantes de segundo de secundaria también muestran avances con respecto al 2016 tanto en lectura como en matemática. No obstante, solo el 16.2% logró obtener el puntaje satisfactorio en lectura y el 14.1% en matemática.

Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE 2018), Indicadores, MINEDU.
Elaboración propia

4. El Currículo nacional



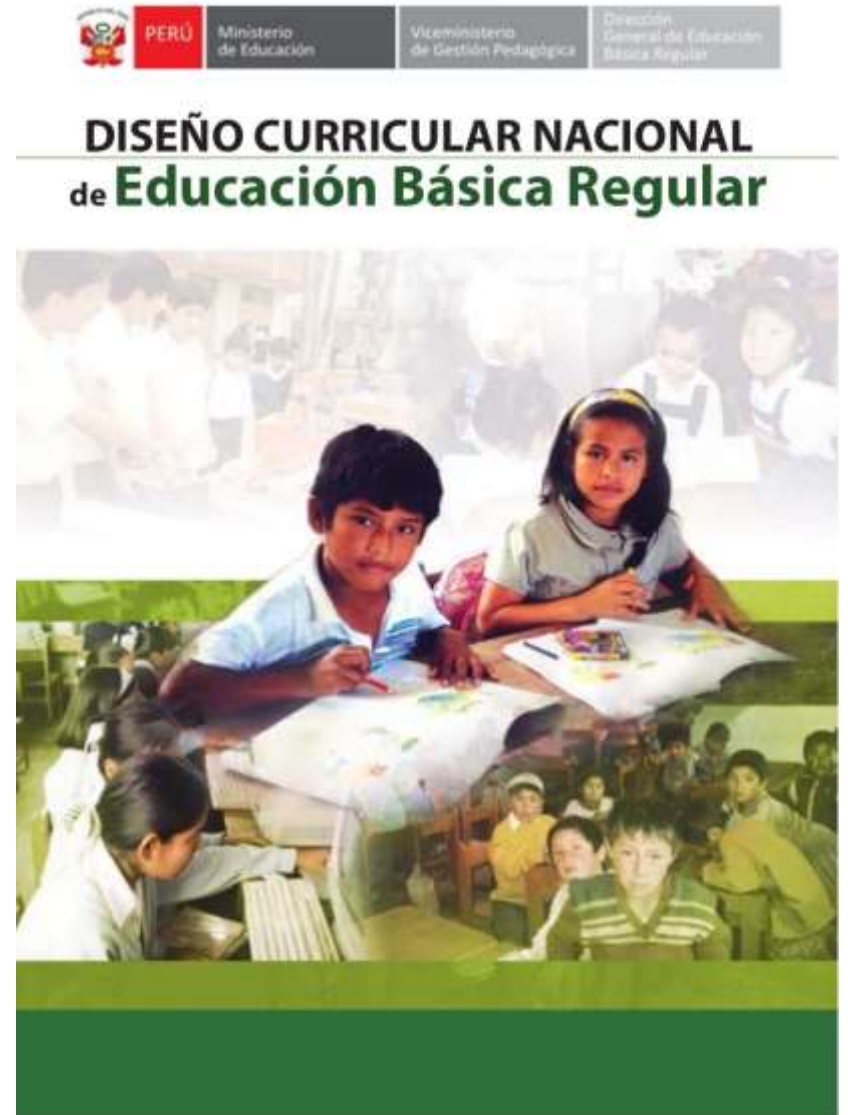
Antecedentes (década de 1990)

- Enfoque de género en las políticas nacionales. Creación del Ministerio de la Mujer y Desarrollo Humano (1996).
- Género se asumió en acciones puntuales, no en lineamientos de políticas educativas.



Equidad de género en el Diseño Curricular Nacional (DCN)

- El DCN se concretó la articulación para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Resolución Ministerial N°0667-2005 ED, Lima 07 de noviembre de 2005).
- Es la primera vez se señala, entre los siete temas transversales, el de Educación para la equidad de género.
- No existe ninguna definición que explique que es género en el DCN .



Enfoque de igualdad de género en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)

- 2016: se coloca al enfoque de género como uno de sus siete enfoques transversales del CNEB.
- Resultado de un largo proceso de diálogo iniciado en el año 2010, con la elaboración de los mapas de progreso.
- El género no se enuncia desde la equidad sino desde la igualdad.



Disputas entorno al enfoque de igualdad de género en el CNEB

- Hasta la fecha, diversos grupos fundamentalistas ha buscado eliminar este enfoque de género del CNEB.
- 2017: Padres en Acción antepone una demanda de acción popular para que no se implemente el CNEB.
 - El argumento era que el Estado habría contravenido la Ley General de Educación, al no haber consultado a las madres y padres sobre la educación sexual de sus hijas e hijos.
- 2019: La Corte Suprema declaró infundada la demanda del colectivo PEA.

#ConMisHijos
NoTeMetas



Enfoque de igualdad de género en el CNEB y las disputas

- 2019: Se realiza un proceso de interpelación a la ministra de educación, Flor Pablo Medina.
- Se elaboraron un total de 29 preguntas en relación con la inclusión del enfoque de género en el CNEB.



Algunas preguntas del proceso de interpelación

- Con respecto llamado enfoque de género o enfoque de igualdad de género incluido por el Minedu en el Currículo de Educación Básica Regular: ¿ Todos tenemos identidad de género o sólo algunas personas? ¿En qué consiste la "identidad de género" a que se refiere el currículo? Los conceptos identidad de género y enfoque de género del Minedu. ¿Son los mismos definidos en Minagri, MIMP, Mininter, MEM, Minsa, etc? ¿Es una única herramienta considerada por la ONU en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)? ¿Es el "enfoque de género" un derecho humano como declara la ONG Amnistía Internacional o es sólo una herramienta de trabajo?
- ¿Qué participación tienen las ONGs feministas como Manuela Ramos, Promsex, Demus, entre otros, en la elaboración de contenidos o talleres de cualquier tipo?
- Hace pocos días señaló usted a todos los medios de comunicación, en referencia al denominado "enfoque de género", que: "queremos personas tolerantes y que no discriminen". Al respecto, ¿Considera que las personas que no están de acuerdo con el denominado "enfoque de género", los millones y millones de padres de familia son intolerantes discriminadores?

6. Algunas reflexiones

- Posicionamiento del Enfoque de Igualdad de género contribuye a la prevención de la violencia de género.
- De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINP), en el 2017 se reportaron un total de 95,317 casos de violencia hacia la mujer, violencia familiar o violencia sexual (donde el 85 % de las víctimas fueron mujeres y el 15% hombres).
- El enfoque debe ser comprendido dentro de un sistema de género.
- Institucionalidad del Ministerio de Educación y voluntad política para trabajar bajo el enfoque de género.
- La importancia de incluir la perspectiva de género en la formación docente.
- Defensa de la Educación Sexual Integral
- Estrategia de trabajo para lograr la Transversalidad de Género.
- Alerta con el desarrollo del fundamentalismo en el Perú en un contexto global del impulso de estos grupos.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA