

Ciclo de webinars

Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe: inclusión y educación

Inclusión de poblaciones rurales y remotas en Brasil

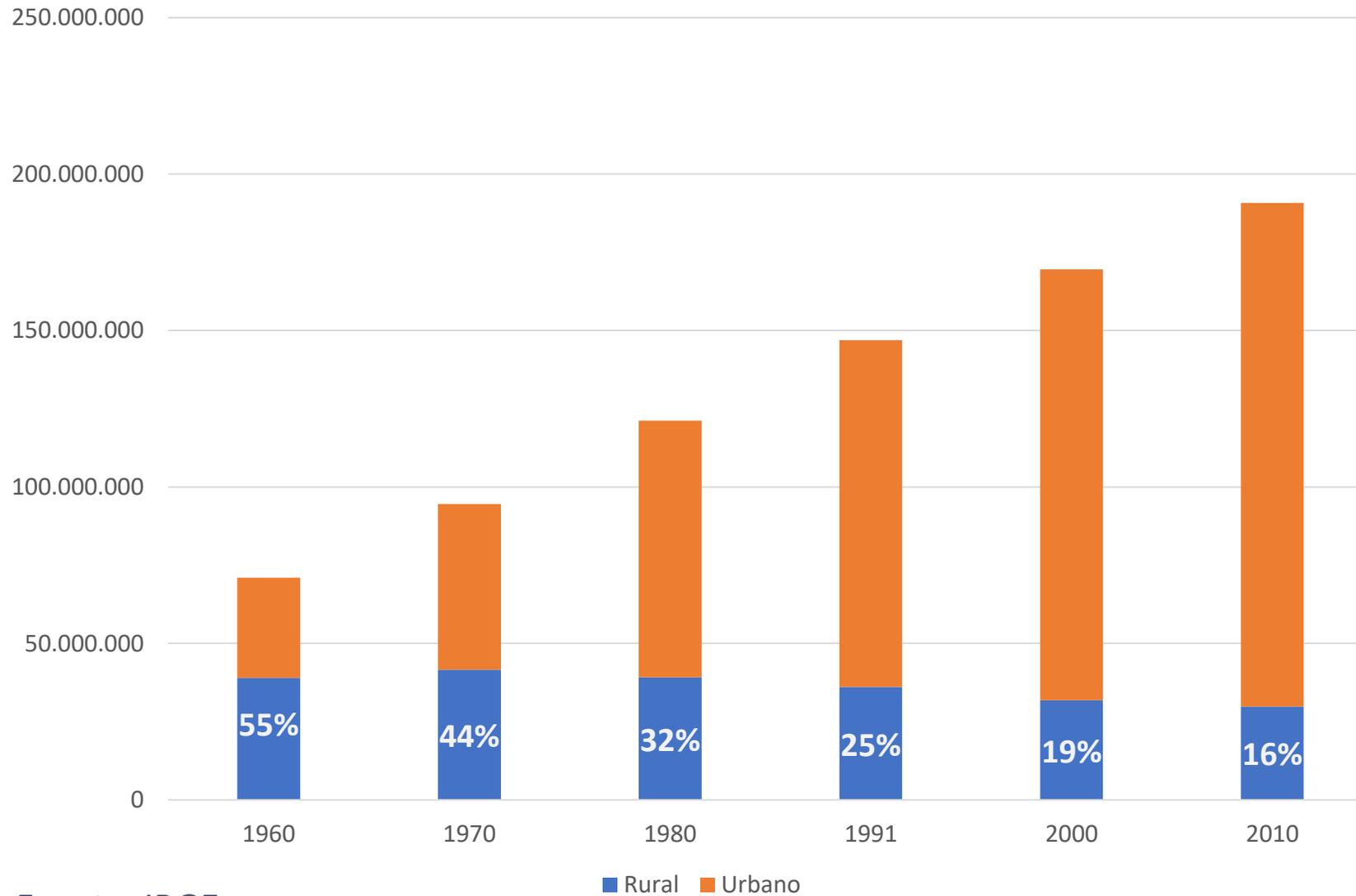
Carolina Esther Kotovicz Rolon



Plan de la presentación

- Situación demográfica y social de las poblaciones rurales en Brasil
 - IBGE, Censo 2010
 - IBGE, Pnad-contínua, 2017
- Indicadores de educación para estudiantes rurales en 2017
 - IBGE, Pnad-continua, 2017
 - INEP, Censo escolar 2017
- Marco jurídico nacional para la educación en zonas rurales
 - Educación campesina
 - Educación escolar de indígenas
- Análisis en profundidad: lejanía y educación en la región amazónica
 - Resultados de la investigación empírica con docentes del estado de Amazonas

Evolución de la población rural/urbana en Brasil (1960-2010)



Fuente: IBGE

■ Rural ■ Urbano

Población rural en Brasil



Fonte: IBGE, Diretoria de Geoinformação, Coordenação de Cartografia.

www.ibge.gov.br



0800 721 8181

Región	Niños y jóvenes en edad escolar obligatoria – en millones		% Rural
	Rural	Urbano	
Norte	1.2	3.3	25.9 %
Nordeste	5.2	13.9	27.3 %
Sudeste	1.2	14.7	7.3 %
Sur	0.7	4.6	13.2%
Centro-oeste	0.3	2.9	10.6%
Brasil	6.9	34.6	16.7%

Fuente: IBGE, PNADC, 2017

Fuente: IBGE, Censo 2010.

Estatus social de la población rural en Brasil

	Rural	Urbana	Brasil
Población en pobreza extrema (menos de US\$1,90 por día)	19%	5%	7%
Población pobre (menos de US\$3,20 por día)	32%	10%	13%

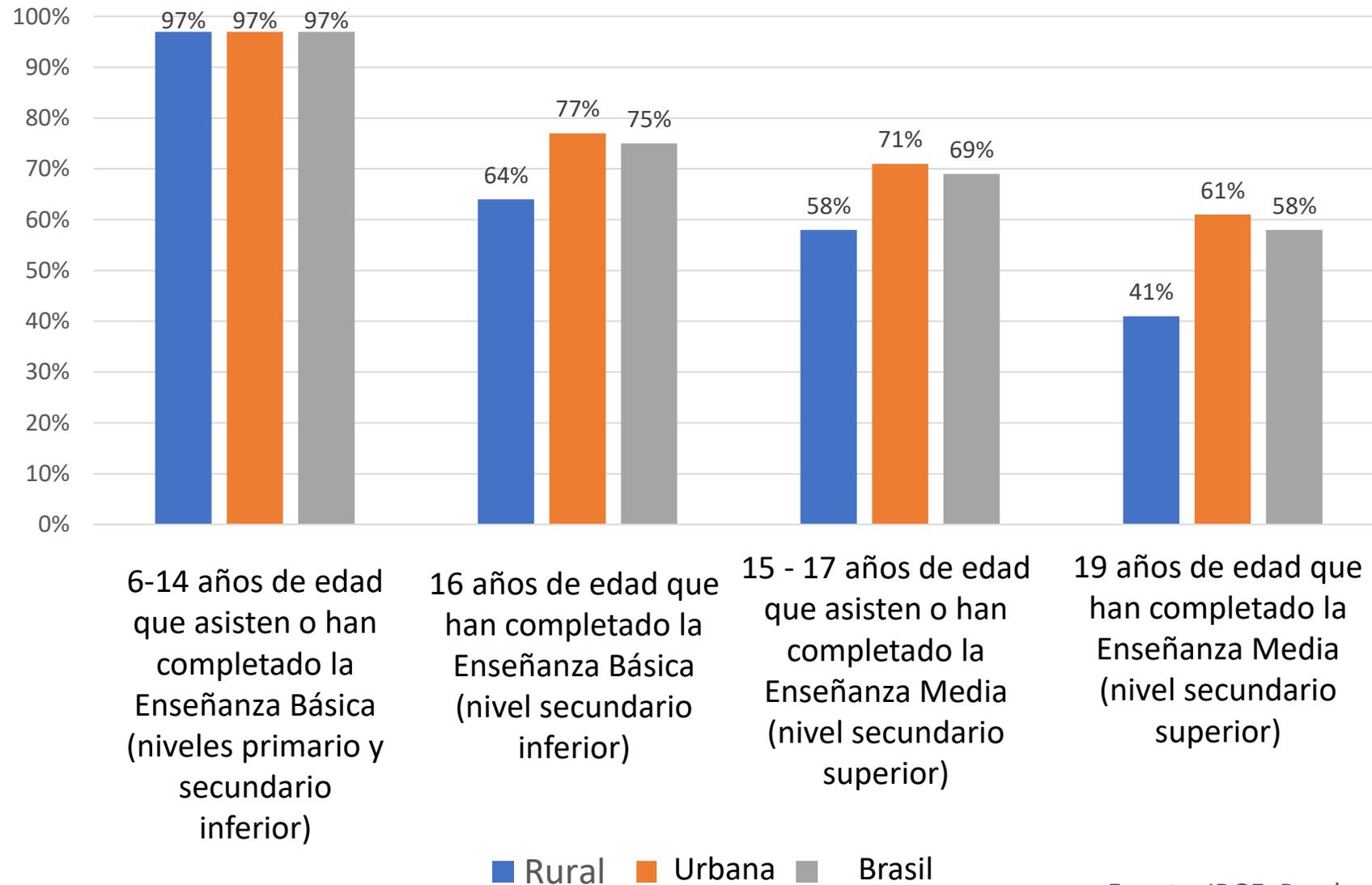
Fuente: Souza y Vaz, 2019

Situación educacional de la población rural

- 17% de la población adulta rural (de 15 años o más) es analfabeta;
 - 5% en áreas urbanas
- 32% de la población adulta rural tiene menos de cuatro años de escolaridad formal;
 - 12% en áreas urbanas

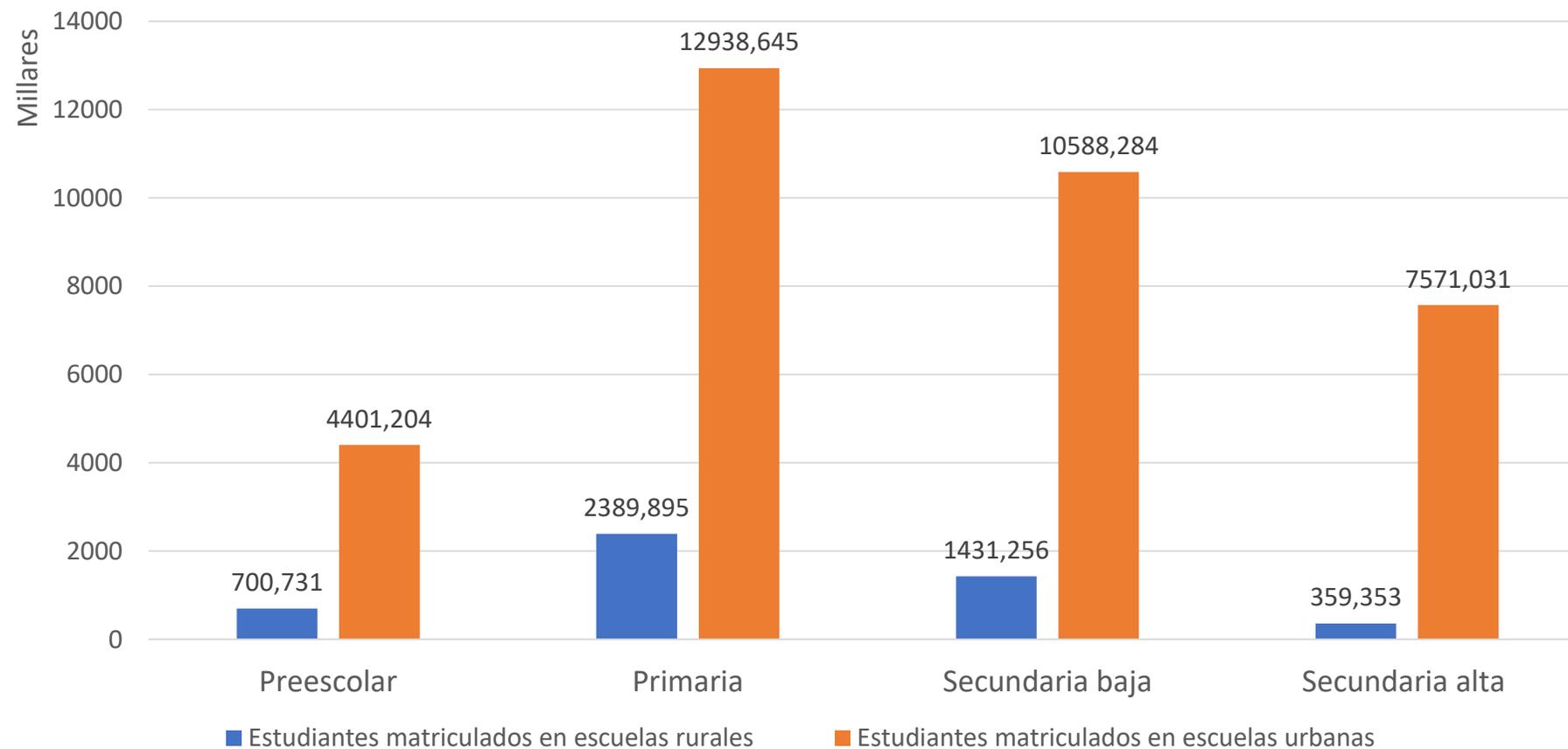
(Fuente: IBGE, PNADC, 2017.)

ODS 4.1: Acceso y conclusión de la escuela primaria y secundaria en Brasil (2017)



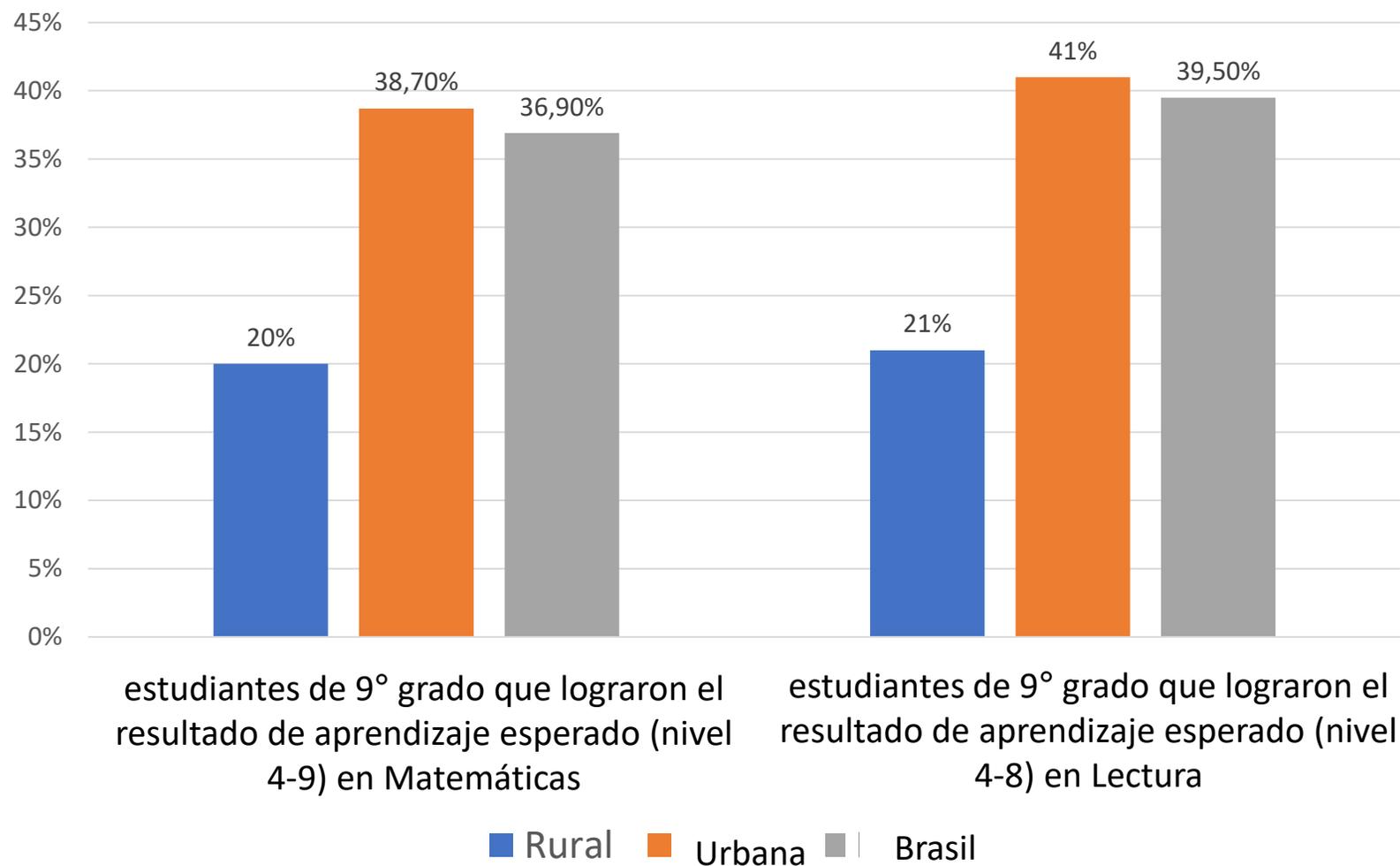
Fuente: IBGE, Pnad-continua, 2017.

Estudiantes matriculados en escuelas rurales y urbanas



Fuente: INEP, Censo escolar 2017

ODS 4.1: Resultados del aprendizaje de alumnos del primer ciclo de secundaria en la SAEB 2017



Fuente: SAEB, 2017.

ODS 4.C: Docentes en áreas rurales

- 346.080 docentes que trabajan en áreas rurales
- 44% de los docentes de escuelas rurales tienen un contrato temporal

	Rural (%)	Urbana (%)	Brasil (%)
Docente de educación preescolar con título terciario	54	72	69
Docentes de escuela primaria que tienen un título terciario	60	79	76
Docentes de escuela secundaria inferior que tienen un título terciario en la materia que enseñan	29	54	48
Docentes de escuelas secundarias superiores que tienen un título terciario en la materia que enseñan	48	59	58

Marco jurídico nacional: Reconocer el derecho a una educación específica para pueblos campesinos y indígenas

- 1988 - Constitución Federal
 - La educación es un Derecho de todos los ciudadanos brasileros
 - Igualdad de derechos; respeto a las diferencias
 - El artículo 210, párrafo 2, de la Constitución de 1988 garantiza el derecho de las comunidades indígenas a una educación específica, utilizando su lengua y sus propios procesos educativos
 - La Constitución no menciona específicamente la educación en las áreas rurales
- 1996 – Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB de 1996)
 - El artículo 28 de la LDB reconoce la necesidad de que los sistemas educacionales adapten el currículo, las prácticas pedagógicas y el calendario escolar a las condiciones de la vida rural de cada región
- El Consejo Nacional de Educación (CNE) vota directrices y parámetros para la educación nacional
 - La Cámara de Educación Básica cuenta con doce consejeros, votarán las principales pautas para la educación indígena y campesina

Marco jurídico nacional: Reconociendo el derecho a una educación específica para los pueblos campesinos e indígenas

Educación Escolar Indígena (EEI)

- 1991- La responsabilidad de EEI se transfiere desde la Fundación Nacional del Indio (FUNAI) al Ministerio de Educación
- 1999- CNE aprueba las Directrices Curriculares de la Educación Escolar Indígena: Las Directrices Curriculares para la Educación Escolar Indígena reconocen la especificidad de cada grupo indígena, estableciendo que los docentes, junto con la comunidad indígena a la que pertenece la escuela, deben construir un currículo en conjunto
- 2009- I Conferencia Nacional de Educação Escolar Indígena (CONEEI) – Se creó coordinación de la Educación Escolar Indígena en el Ministerio de Educación
- 2005 Programa de apoio à formação superior e licenciaturas indígenas (Prolind)”
- 2013 Programa Nacional dos Territórios Etno-educacionais (PNTEE)
- 2018 II Conferencia Nacional de Educação Escolar Indígena (CONEEI)

Marco jurídico nacional: Reconocer el derecho a una educación específica para los pueblos campesinos e indígenas

Educación del Campo - Educación Campesina

- 1998 - Primer congreso nacional para la Educación Campesina
 - Unesco, Unicef, Universidad de Brasilia, el sector educativo de la Confederación Nacional de bispos Brasileños (CNBB) y los movimientos sociales que luchan por la reforma agraria
 - Esta conferencia ayudó a legitimar y establecer el paradigma de la Educación Campesina como guía de políticas públicas para la educación de la población rural brasileña.
- 1999 – Se creó PRONERA – Programa Nacional de Educación en la Reforma Agraria
- 2002- Directrices operativas para la educación primaria y secundaria en las escuelas del campo
 - orientar la implementación de escuelas de educación campesina que valoren y respeten a la población rural

Marco jurídico nacional: Reconocer el derecho a una educación específica para los pueblos campesinos e indígenas

Educación del Campo - Educación Campesina

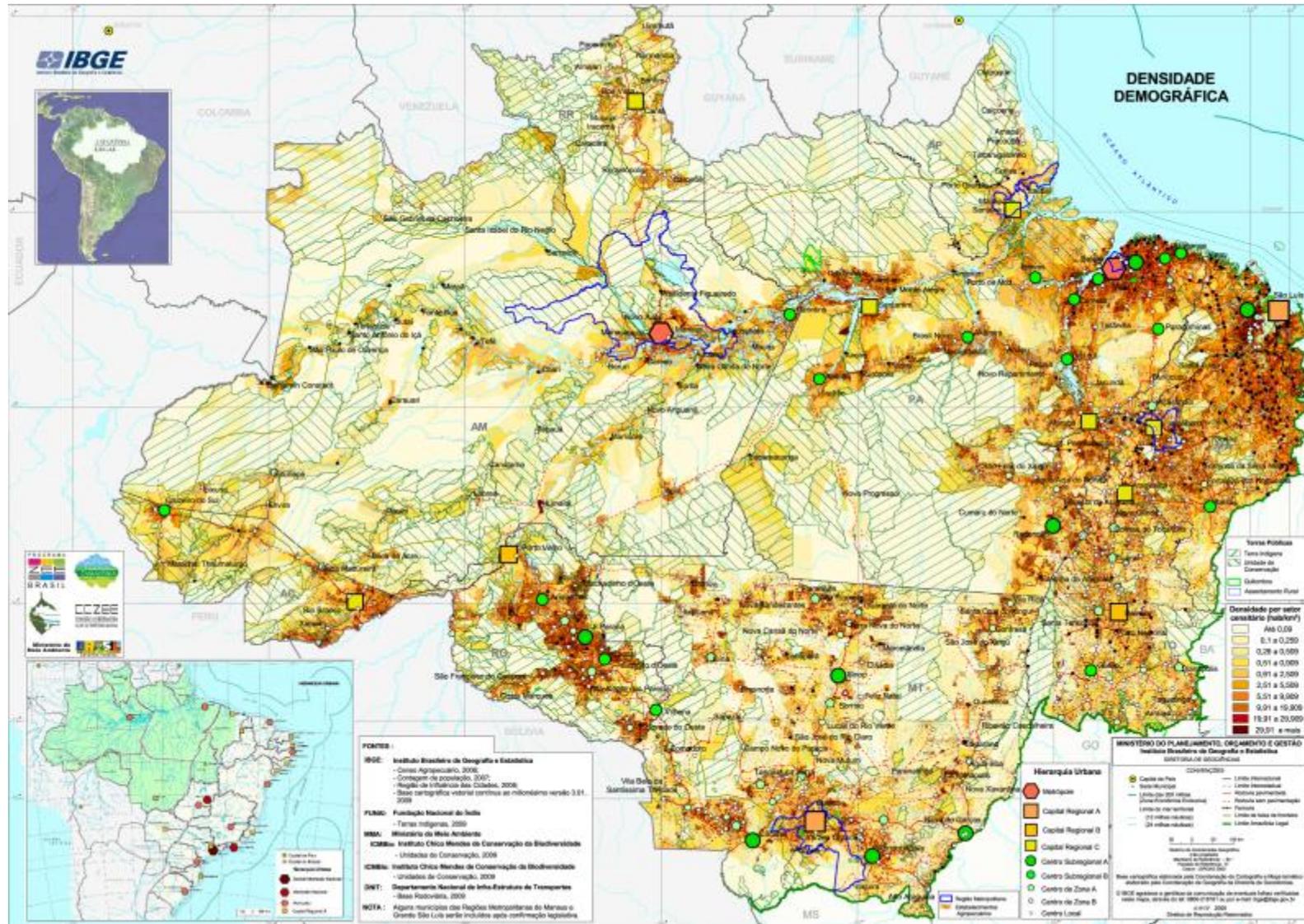
- 2008- Directrices complementarias, normas y principios para el desarrollo de políticas de atención a la Educación Básica del Campo
- 2010- PRONACAMPO – Programa Nacional de Educación del Campo
 - obligación del gobierno de promover adaptaciones que se adapten a las especificidades de las áreas rurales a fin de garantizar el derecho universal a la educación.
 - instrumento legal para presionar a las administraciones públicas, especialmente a nivel municipal, para que implementen escuelas campesinas con enfoques y prácticas innovadoras

Análisis en profundidad: Lejanía y educación en la region amazónica

Investigación empírica

- Entrevistas con docentes que trabajan en o con escuelas ubicadas en áreas rurales del estado de Amazonas
 - Gersem Baniwa – Docente de la Universidad Federal del Amazonas, miembro del Consejo Nacional de Educación
 - Artur Baniwa – Estudiante de doctorado en la Universidad de Brasilia
 - Edison Baniwa – coordinador de educación en FOIRN, Federación de las Organizaciones Indígenas del Río Negro
 - Emison Silva – docente en Escuela Municipal Afonso Lima ubicada en el área rural de Carreiro-AM
 - Ytanajé Mundurucu – docente en Manaus, escritor y estudiante de doctorado en la Universidad Federal del Amazonas
 - Denise Coelho – asistente administrativa em Escuela Estadual Esther Caldeira, en la terra indígena Kwatá-Laranjal, Borba-AM.

Análisis en profundidad: Lejanía y educación en la region amazónica



Fuente: IBGE

Análisis en profundidad: Lejanía y educación en la region amazónica

Logros

- En las escuelas indígenas, la mayoría de profesores son indígenas
- En las universidades públicas del Estado de Amazonas, programas de capacitación específicos para docentes de escuelas indígenas y rurales

Desafíos principales

- Problemas logísticos y falta de financiamiento para llegar a las escuelas remotas en Amazonas
- Falta de mantenimiento de la infraestructura de las escuelas y falta de materiales (computadoras, aire acondicionado, librería)
- No hay suficiente gente contratada en las selecciones públicas específicas para la carrera docente de la escuela indígena pública.
- Falta de personal de soporte y capacitación docente *in loco*.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA