

Ciclo de webinars

# Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe: inclusión y educación

Educación y inclusión de migrantes haitianos,  
personas apátridas y personas indocumentadas  
en la República Dominicana

Nicole Waddick



# Resumen

Contexto: Migración, nacionalidad, y documentación en la RD

1

Marco legal de educación en la RD

2

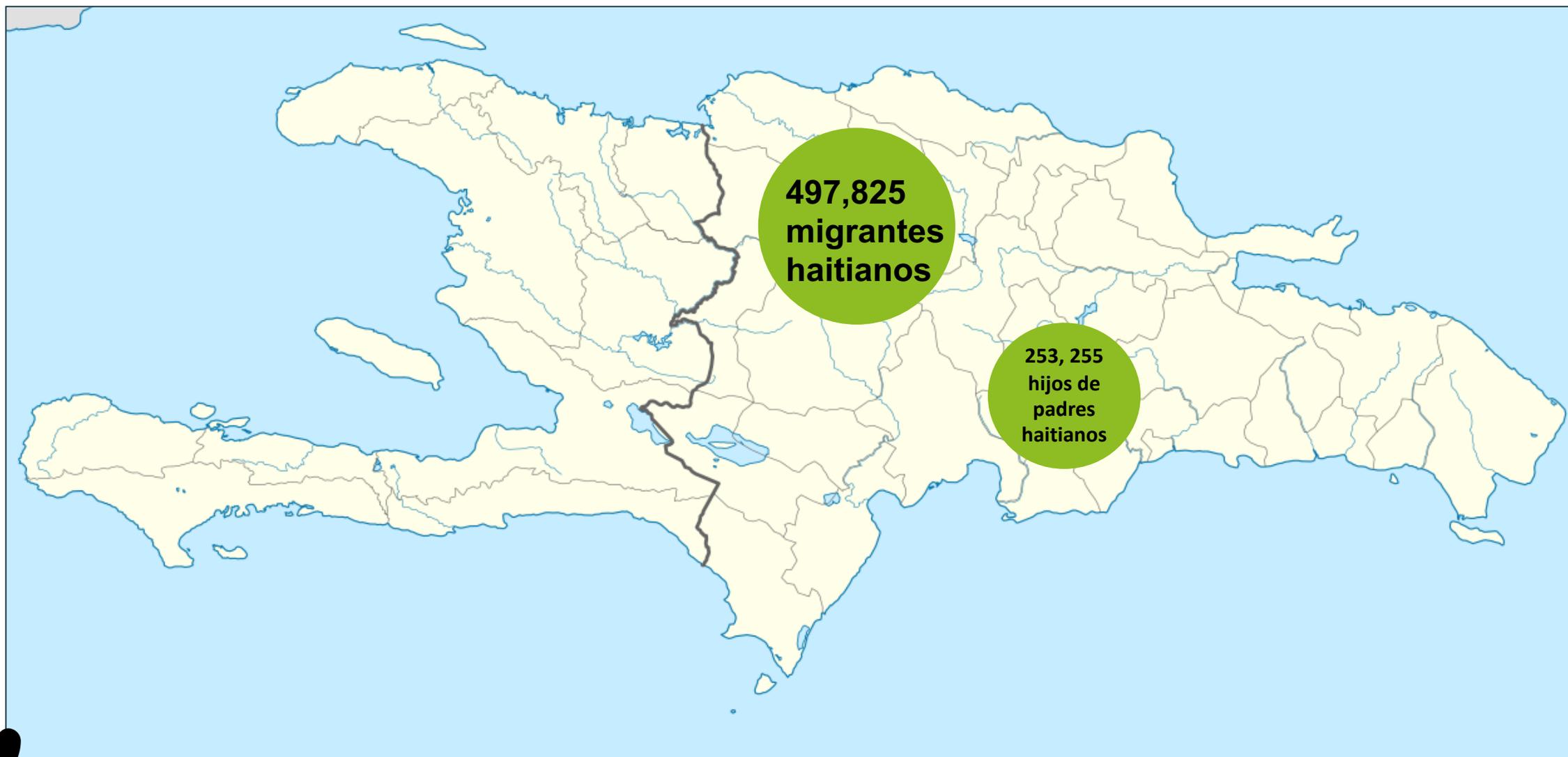
Resultados preliminares

3

Innovaciones y estrategias para inclusión

4

## Migración en Hispaniola



(Alrabe et al., 2014; Bartlett, 2012; Human Rights Watch, 2019; Oficina Nacional de Estadística, 2018; OECD and ILO, 2018; Reyes and Drake, 2016)



# Nacionalidad

## 2010

### Cambio a la Constitución de la República Dominicana

- Niega la ciudadanía a cualquier persona nacida en la RD cuyos padres no tienen la residencia legal
- Acta de nacimiento *extranjero*

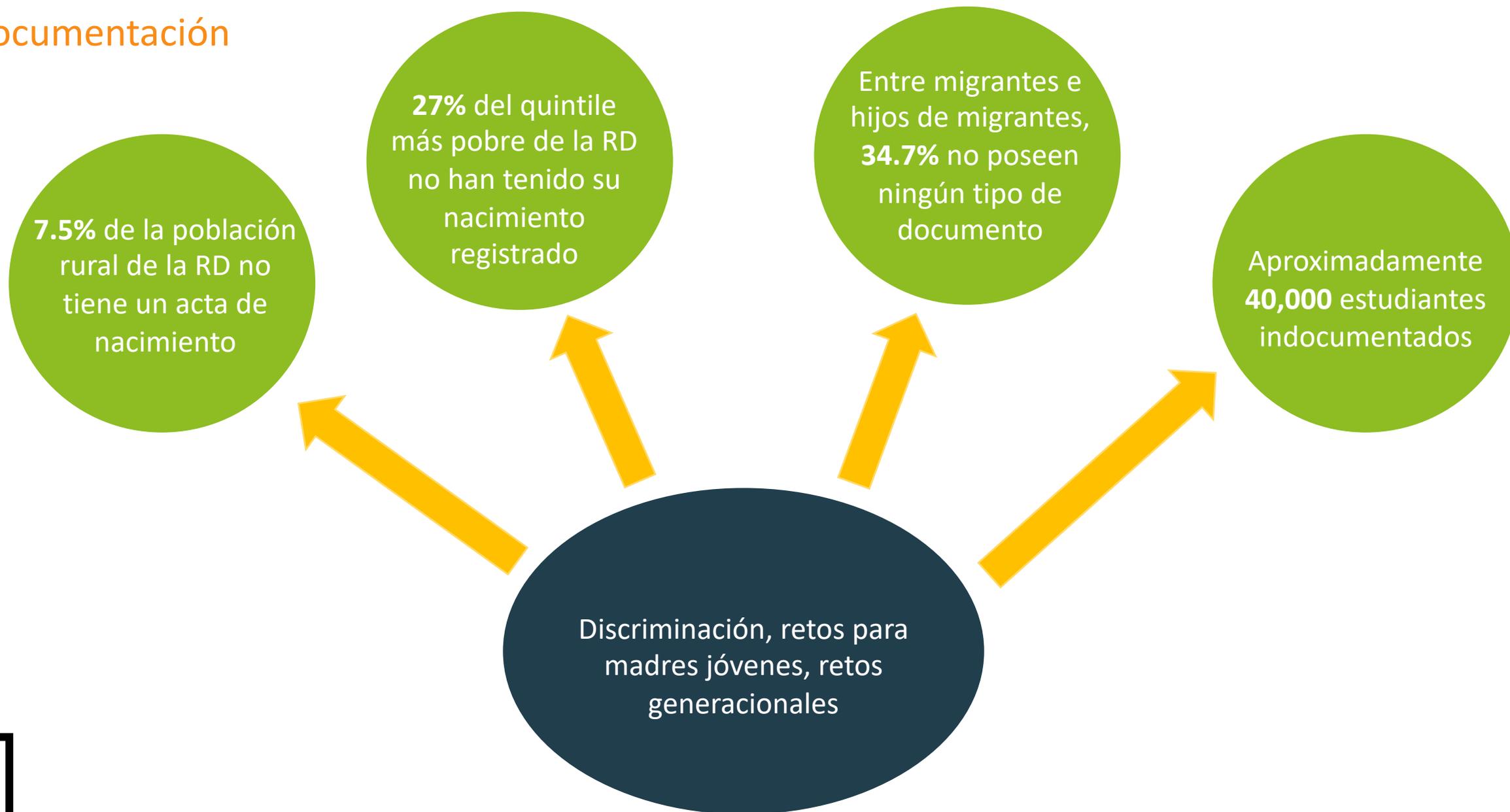
## 2013

### Fallo del Tribunal Constitucional

- Aplica la nueva interpretación de las leyes de nacionalidad *retroactivamente*
- Anula la ciudadanía de aproximadamente **200,000 personas**
- Condenado por organizaciones de derechos humanos



## Documentación



# Marco Legal del sistema educativo dominicano

- **Constitución de la República Dominicana**
- **Ley General de Educación 66-97**
- **Ley 136-03**
- **Código para la Protección de los Derechos Fundamentales de los Niños y Adolescentes**  
*“En ningún caso podrá negarse la educación a los niños, niñas y adolescentes alegando razones como: la ausencia de los padres, representantes o responsables, la carencia de documentos de identidad o recursos económicos o cualquier otra causa que vulnere sus derechos”.*
- **Ministerio de Educación Circular 18-2011**



## Estatus educacional

**43.3%** de migrantes tienen una educación primaria o menos

**23%** de haitianos jóvenes en la RD no saben leer o escribir

Jóvenes sin un acta de nacimiento son **20 puntos porcentuales** menos probable a estar en la escuela

La Sentencia en 2013 disminuyó la probabilidad de niños haitianos o de ascendencia haitiana de estar en la escuela por un **4%**

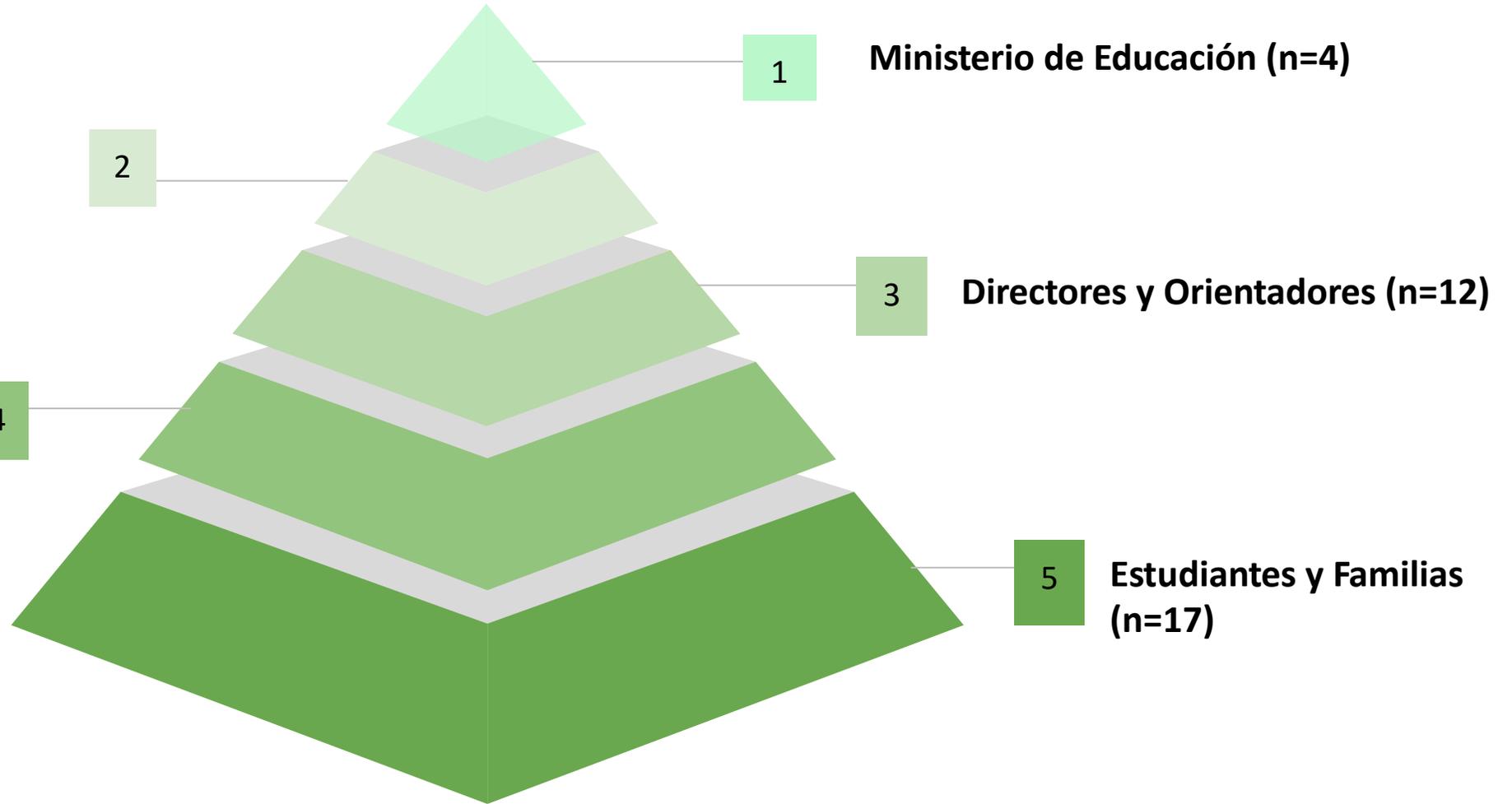


## Metodología

Técnicos de los Distritos  
Educativos (n=8)

Docentes (n=23)

Miembros de Organizaciones No-Gubernamentales (n=20)



## Resultados Preliminares: Gobernanza y financiamiento

*‘Estudiantes pueden inscribirse sin un acta de nacimiento. Esto es la teoría. Sin embargo, hay una diferencia entre la teoría y la práctica.’*

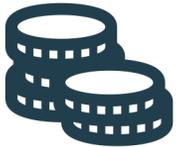
-Técnico en la provincia de Monte Cristi



## Resultados Preliminares: Gobernanza y financiamiento



Falta de consecuencias por excluir



Brechas en mecanismos de financiamiento



# Resultados Preliminares: Desafíos directivos y docentes

## Discreción y autonomía en decisiones de inscripción



'Hay algunas escuelas o directores que tienen sus propias normas y reglas internas y es posible que no todos den el mismo tiempo a los estudiantes para que traigan sus documentos ...***Puede que haya un periodo establecido acorde a las reglas de la ley educativa. Pero no se sigue. Ellos no cumplen con eso.***'

-Técnico de un Distrito Educativo



## Resultados Preliminares: Desafíos directivos y docentes

### Falta de conocimiento y apoyo necesario



Comunicarse con padres Creole-hablantes



Presión para estudiantes indocumentados



Falta de información correcta



## Resultados Preliminares: Desafíos directivos y docentes

### Falta de conocimiento y apoyo necesario

*¿Los estudiantes indocumentados pueden inscribirse en la escuela?*

**33.30%**

De docentes no habían recibido ninguna información de su distrito educativo

**33.30%**

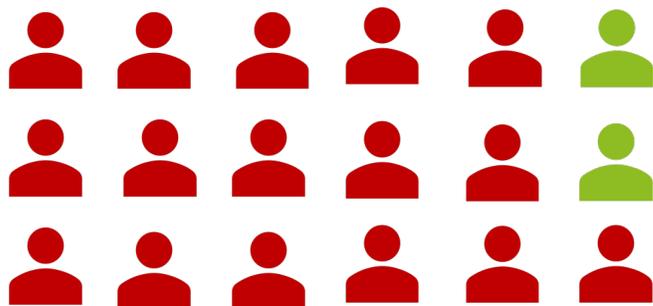
Dijeron que el distrito educativo les había dicho que los estudiantes sin documentos no pueden registrarse o que los estudiantes necesitan documentos para el octavo grado.



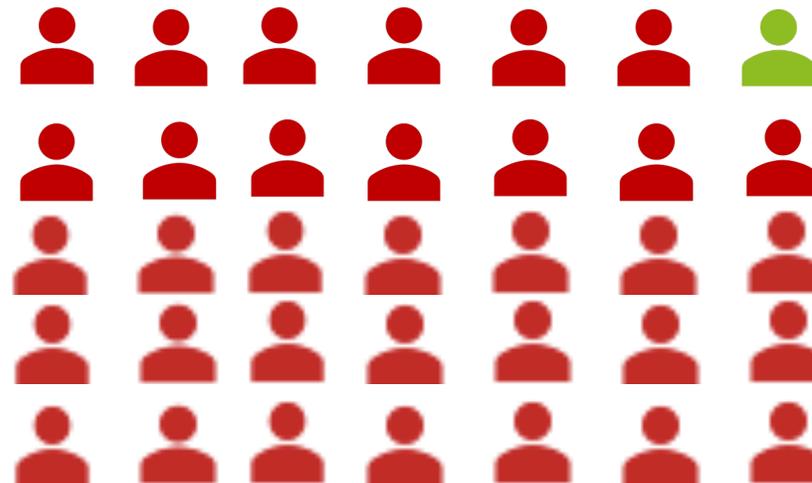
# Analisis en profundidad: Desafíos directivos y docentes

## Falta de conocimiento y apoyo necesario

*Estudiantes pueden inscribirse en el sistema electrónico sin documentos?*



*¿Sabe sobre el programa del Ministerio para apoyar estudiantes indocumentados?*



## Resultados Preliminares: Comunidades, padres y estudiantes



Falta de conocimiento de derechos



Racismo y discriminación



Libertad de movimiento y riesgo de deportación



Necesidad de moverse para trabajar



Motivación, afectada por bullying, incertidumbre, y la falta de oportunidades



## Resultados Preliminares: Comunidades, padres y estudiantes

Pero entonces, el no tener documentos, casi no le va a valer nada el estudiar. Hay que tener documentos para poder ejercer tu carrera. Muchos de ellos vienen a la escuela, cumplen, son inteligentes. Pero es el problema- la documentación.'

-Maestro



-  Talleres con docentes y directores
-  Docentes y directores como defensores
-  Programa de documentación
-  Programa para reportar exclusión

# Referencias

- Alrabe, K., Armstrong, J., Drake, B.S., Fetsick, K., Gibson, E., King, T., Kwon, Y. Veh, F. 2014. *Left Behind: How Statelessness in the Dominican Republic Limits Children's Access to Education*. Washington D.C., Georgetown Law Human Rights Institute.
- Amnesty International. (2015). *'Without Papers, I Am No One,' Stateless People in the Dominican Republic*. London, Amnesty International.
- Amnesty International. (2018). *Amnesty International Report 2017/18: The State of the World's Human Rights*. London.
- Amuedo-Dorantes, C., Gratereaux Hernández, C., Pozo, S. 2017. On the implications of immigration policy restricting citizenship: evidence from the Dominican Republic. *IZA Discussion Papers*. Bonn: Institute of Labor Economics (IZA).
- Bartlett, L. 2012. South-south migration and education: the case of people of Haitian descent born in the Dominican Republic. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, Vol. 42, pp. 393-414.
- Constitución de la República Dominicana. 2010.
- Castro, L., Rud, J.P. 2011. *Medición Cuantitativa del Subregistro de Nacimientos e Indocumentación: Costos Socioeconómicos en Peru y República Dominicana*. Inter-American Development Bank.
- Human Rights Watch. 2019. *World Report: Events of 2018*. New York, Human Rights Watch.
- Inter-American Commission on Human Rights. (2015). *Report on the Situation of Human Rights in the Dominican Republic*. Washington D.C., Organization of American States.
- Kaye, M. 2012. A study of primary school sin the Elias Piña province on the Dominican Haitian border: immigrant Haitian access to education in the Dominican Republic in the 2010 post-earthquake. Ph.D. thesis, Claremont Graduate University, Claremont, CA.
- OECD and ILO. (2018). *How Immigrants Contribute to the Dominican Republic's Economy*. Paris/Geneva, Organization for Economic Cooperation and Development/International Labor Organization.
- Oficina Nacional de Estadística. 2018. *Segunda Encuesta Nacional de Inmigrantes*. Santo Domingo.
- Petrozziello, A. 2018. (Re)producing statelessness via indirect gender discrimination: descendants of Haitian migrants in the Dominican Republic. *International Migration*, Vol. 57, pp. 213-228.
- Reyes, R., Drake, B.S. 2016. *Legal Update, Left Behind: How Statelessness in the Dominican Republic Limits Children's Access to Education*. Washington D.C., Georgetown Human Rights Institute.
- UNICEF Global Databases. (2017). *Birth registration: Based on DHS, MICS, other national household surveys, censuses and vital registration systems* [data file]. Available from <https://data.unicef.org/topic/child-protection/birth-registration/>



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura



Informe de  
Seguimiento  
de la Educación  
en el Mundo



SUMMA