

Ciclo de webinars

Informe GEM 2020 América Latina y el Caribe: inclusión y educación

*Estudio de caso: Niñas indígenas e inclusión
escolar en México y Guatemala*

Paloma Bonfil Sánchez



Objetivos de la investigación

- a) Elaborar un diagnóstico y analizar los desafíos estructurales que afectan el acceso y la provisión de una educación inclusiva, equitativa y de calidad para niñas y jóvenes indígenas en edad escolar clasificados en México y Guatemala
- b) Presentar propuestas de adelanto en materia educativa, considerando los seis elementos del marco de educación inclusiva referidos en los Términos de Referencia.
- c) Adaptar y refinar los elementos en base a la dimensión de niñas indígenas en México y Guatemala.



Marco de análisis

La educación como derecho para las niñas indígenas

- La educación, en términos de acceso, permanencia y eficiencia terminal refleja las desigualdades internas y las brechas existentes entre distintos sectores de la población para ejercer plenamente sus derechos.
- La persistencia de estas desigualdades se concentra en ciertos sectores de la población y se determina por relaciones asimétricas marcadas por factores como el género, la pertenencia étnica, la generación y la condición socioeconómica, entre otros, (Relator Especial sobre el derecho a la Educación). La población indígena, la infancia y las mujeres presentan rezagos educativos significativos en América Latina
- La problemática de la educación entre niñas indígenas analizada desde una perspectiva de derechos, implica reconocer tanto aquellos que han sido establecidos en los marcos normativos, como las brechas de implementación para su pleno ejercicio



Marco de análisis

La educación como derecho para las niñas indígenas

Estudiar la inclusión escolar de niñas indígenas en México y Guatemala exige un marco de análisis de interseccionalidad de derechos en ambos estados nacionales.

Solo reconociendo la subordinación múltiple de género; el racismo y la discriminación contra la población indígena; y las determinaciones de la desigualdad socioeconómica, pueden entenderse los obstáculos que enfrentan las niñas, adolescentes y jóvenes indígenas para acceder a las mismas oportunidades de educación que, al menos, los promedios nacionales.

En este sentido, el análisis enmarca el enfoque inclusivo en el concepto de interculturalidad, para evitar que se minorice, desvalore y/o victimice a las estudiantes indígenas, sus lenguas y culturas, desde una visión de déficit sociocultural, lingüístico y educativo incompatible con el reconocimiento de México y Guatemala como sociedades pluriculturales, sustentadas en sus pueblos originarios. (Sartorello, Steffano, 2019)



Marco de análisis: género e interculturalidad

Diferencia, diversidad y desigualdad en el acceso a la educación de niñas indígenas en México y en Guatemala

- Se parte de un enfoque interseccional de derechos que permita identificar tanto los avances obtenidos en materia educativa para las niñas indígenas en ambos países; como las desigualdades que se traslapan y construyen la exclusión educativa
- Las matrices de derechos de género e interculturalidad son ejes analíticos para documentar las razones del rezago educativo en un sector de la población indígena y las desigualdades internas (en la familia y en la comunidad; con respecto a sus pares masculinos; generacionales); y externas (frente a niños y niñas no indígenas)
- La diversidad se aplica para entender tanto la composición pluricultural y multiétnica de las sociedades nacionales en México y Guatemala; como las distintas circunstancias y condiciones de cohesión social, reproducción socioeconómica y resistencia cultural que inciden en los resultados diferenciados de la inclusión educativa entre las niñas indígenas, tanto en los contextos nacionales, como entre ambos países
- El enfoque de derechos permite entender la inclusión como un ejercicio del derecho a la educación, en el marco de los derechos colectivos indígenas y los derechos individuales de las niñas de los pueblos indios en ambos países



Campo de estudio

Cobertura del análisis

- El estudio se centra en México con un análisis menos detallado de la inclusión educativa de niñas indígenas en Guatemala
- Se centra en los indicadores generales de inserción, permanencia y continuidad educativa de las niñas indígenas y especialmente en los sistemas de educación bilingüe y/o intercultural concebidos como una oferta de los estados nacionales a población indígena
- Mide la inclusión en contraste con los datos disponibles para las medias nacionales y, cuando hay información disponible, compara datos entre grupos étnicos y entre países
- Considera la inclusión educativa –o las barreras para alcanzarla, a partir del análisis del contexto integral de desigualdad en el que se encuentran las poblaciones indígenas de México y Guatemala
- Desde una perspectiva intercultural, considera la inclusión educativa no sólo como el acceso a la educación, al menos en los niveles obligatorios, sino también desde los resultados del desempeño de las alumnas indígenas y desde la incorporación de las propuestas educativas y los sistemas de conocimientos y saberes de los pueblos indígenas



Campo de estudio

Cobertura del análisis

- El estudio se basa en la información cuantitativa disponible en fuentes oficiales: censos, encuestas y estadística básica; en estudios cualitativos etnográficos, antropológicos y pedagógicos; y en fuentes secundarias como evaluaciones y estudios de organismos internacionales (UNICEF, CEPAL, principalmente)
- Para la información cualitativa, se ha recurrido a documentos indígenas: memorias de foros, plataformas y agendas propias; agendas y planes de acción, especialmente de organizaciones de mujeres indígenas: ECMIA y FIMI, a nivel regional (América Latina), Kaqlá en Guatemala; Coordinadora Nacional de Mujeres Indígenas (CONAMI), Asamblea Nacional Política de Mujeres Indígenas y redes diversas de mujeres indígenas en México
- La información testimonial se ha recogido de entrevistas a: (6) mujeres indígenas –jóvenes y adultas- en México para: recuperar su experiencia escolar; a (2) profesoras indígenas del Sistema de Educación Indígena Bilingüe e Intercultural; y a 2 lideresas guatemaltecas involucradas en el impulso del derecho de las niñas y las mujeres indígenas a la educación en su país
- Finalmente, se programaron 2 entrevistas a funcionarios y exfuncionarios del sistema educativo indígena; y 2 a especialistas académicos



Caracterización del grupo de estudio

México

- México es un país diverso, en el que se hablan 68 lenguas indígenas; si bien sólo 6.5% de la población de 3 años y más es HLI. De este grupo, 12.3% es monolingüe en lengua indígena, la mayoría mujeres.

La población indígena se concentra en 623 municipios considerados indígenas:

- Población indígena 56.4%
 - HLI 67.9% y
 - Monolingüe en lengua indígena, 94.7% (CDI, 2017)
-
- La población indígena reside en municipios que se caracterizan por altas carencias sociales y económicas.
 - En 2015, los municipios indígenas presentaban índices del 87.5% de alta y muy alta marginación; 55.5% de la población no indígena residía en municipios de alta y muy alta marginación, al igual que 66.9% de la población HLI.



Caracterización del grupo de estudio

México

- Población indígena estimada de 15.7 millones
- 11.1 millones viven en un hogar indígena, son ubicables geográficamente y son el entorno poblacional de las políticas públicas en materia indígena
- 6.6 millones son hablantes de lengua indígena (HLI)
- 9.1 millones no hablan una lengua indígena y 400 mil de los HLI no se consideran indígenas.
- La población indígena y HLI se concentra en Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Puebla, México y Yucatán, donde residen 6 de cada 10 indígenas
- Menos de la mitad de las entidades (15) agrupan al 90%; y
- 1,134,853 están dispersos en 17 entidades, donde, si bien representan al 2.4% de la población total, al menos 1 de cada 2 es HLI.
- En el Estado de México sólo 38.4% de la población indígena es HLI, mientras que en Chiapas, la proporción es de 79.8%



Ricardo María Garibay

Caracterización del grupo de estudio

México

- Población total indígena 2015: 12,025,947 personas; 10.1% de la población total
- 6,146,479 mujeres (51.1%) y 5,879,468 hombres (48.9%)
- Más del 75% de la población indígena se concentra en Oaxaca (14.4%), Chiapas (14.2%), Veracruz (9.2%), México (9.1%), Puebla (9.1%), Yucatán (8.8%), Guerrero (5.7%) e Hidalgo (5%).

Encuesta Intercensal 2015 y el criterio de hogar

- **10 pueblos indígenas más numerosos en HL**

Nahua (2.8 millones de personas); Maya, (1.6); Mixteco y Zapoteco (más de 800 mil)

Tzeltal (689,797)

Otomí (667,038)

Tsotsil (614,105)

Totonaco (438,756)

Mazahua (360,231) y

Mazateco (358,829)

La población indígena que conforme estos diez pueblos representa el 77.3% del total, 77.5% de las mujeres y 77.1% de los hombres.



Caracterización del grupo de estudio

México

- El sistema de EIBB tiene una matrícula de 1,200,000 alumnos y alumnas
- 60,000 docentes
- 22,000 escuelas

- De 753,000 niñas y niños indígenas de 3 a 5 años, 63.5% asiste al preescolar. 63.8% niñas y 63.2% niños
- Mayor cobertura escolar entre 6 a 14 años (2,362,809 niñas y niños)
- 94.4% asiste a la escuela
- 94.3% de las niñas asiste a la escuela; 94.5% de los niños
- La asistencia escolar en este grupo de edad mejoró entre 2010-2015 pues el porcentaje se ubicaba en 92% total, 91.9% en niñas y 92.2% en varones

- En 2015, 72.6% de la población indígena y 67.5% de los HLI de 12 a 14 años concluyeron la primaria (vs. 81.7% en la población promedio)
- Entre la población autoadscrita como indígena 76.7% terminó la primaria
- La brecha entre indígenas y la población nacional se amplía a nivel estatal: en Nayarit, 17%, , Guerrero 14.6% y Chiapas 11.2% ; San Luis Potosí 2.6% y Campeche 1.7%



Caracterización del grupo de estudio

México

- El promedio de escolaridad indígena (15 años y más) alcanzó 6.6 años, un aumento de medio punto porcentual respecto a 2010.
- La diferencia de promedio de edad de mujeres y hombres indígenas ha disminuido y es de 0.8 años; pero persiste la brecha con la población nacional de 2.5 años.
- La población indígena mexicana aún no tiene cobertura universal en educación básica, educación media superior y superior

El sistema educativo nacional (SEN) debe atender a 3 856 788 indígenas, 1 893 020 HLI y 7 297 694 personas que se autoadscriben como indígenas, en sectores conformados por niños y jóvenes en edad escolar (3 a 17 años)

De la población de tres años o más, 8.5% no tiene escolaridad; 63.8% cuenta con escolaridad básica (secundaria completa); 14.4% con educación media superior; y 12.3% con educación superior.

La población indígena tiene un desempeño educativo diverso pero existen diferencias entre hombres y mujeres que reflejan menor acceso a la educación de estas últimas. Los HLI tienen niveles bajos de escolaridad: 25% secundaria completa o educación media superior, mientras en la población nacional, e spoco más del 50%

Censo de Población y Vivienda 2010



Caracterización del grupo de estudio

México

Asistencia escolar

- 91.5% no asiste de manera regular a la escuela (g residen en localidades pequeñas con alto grado de marginación)
- Entre 12-14 años la asistencia escolar se reduce: promedio nacional, 93.3%; población indígena, 89.8%
- La tasa de asistencia de niños indígenas (12-14) es del 86.8% y 64.6%, y se reduce conforme avanza la edad.
- La menor tasa de asistencia es de 15-17 años, 9.8% entre población monolingüe en lengua indígena; y no en el nivel que corresponde a su edad, pues son jóvenes que cursan nivel básico.
- En HLI, 56.7%.
- La diferencia por género alcanza 10 puntos porcentuales a favor de los hombres, (12 -14 años); lo opuesto a la población no indígena.

Esto habla de patrones de género tradicionales profundamente arraigados que detienen el acceso, permanencia e inclusión escolar de las adolescentes indígenas, incluso en grados de la educación básica.

Robles y Pérez, 2017:31 y ss.



Caracterización del grupo de estudio

México

Rezago en la conclusión de niveles educativos en población indígena

- Se incrementa conforme se avanza
- A los 12, 15 y 18 años se deben concluir la educación primaria, secundaria y media superior.
- 89.9, 78.9 y 46.4% de niños y jóvenes lo logran un año después (13, 16 y 19 años, respectivamente)
- El mayor rezago en la conclusión de la primaria es en HLI: 46% termina a los 12 años; 75.7% a los 13 años y 89.3% a los 15 años
- En el resto de la población 91% de los niños concluye a los 13 años; a nivel secundaria aumenta el rezago, por entrada tardía a primaria o secundaria, o por reprobación, repetición o abandono temporal y definitivo

Pese a los avances en la universalización de la educación primaria, los niños y niñas indígenas registran los porcentajes más elevados de no conclusión.

De la población HLI de 14-19 años, 11% no ha finalizado la primaria; y 8% de población indígena.

En la población nacional 96.6% sí lo hace



Caracterización del grupo de estudio

Guatemala

- Guatemala es un país pluricultural, con 24 pueblos indígenas que suman 6 millones de personas
- El censo oficial (2002) estima en 45% la población indígena, otros informes la calculan en 60% del total de la población.

Grupos étnicos principales:

achií, akateco, awakateco, chalchiteco, ch'orti', chuj, itzá, ixil, jacalteco, kaqchikel, k'iche', mam, mopan, poqomam, poqomchi', q'anjob'al, q'eqchi, sakapulteco, sipakapense, tektiteko, tz'utujil, uspanteko, xinka y garífuna

- La población indígena se asienta en el altiplano central, el noroccidente y el norte del país, sobre todo en 12 de los 22 departamentos
- En Totonicapán, Sololá, Alta Verapaz, Quiché y Chimaltenango, la población indígena representa del 75% al 100% de la población total
- En Huehuetenango, Baja Verapaz, Quetzaltenango y Suchitepéquez, entre el 50-75%; en Sacatepéquez, San Marcos y Petén, entre el 25 y el 50%;
- En Guatemala y otros 9 departamentos es menos del 25% de la población total



Caracterización del grupo de estudio

Guatemala

- A nivel nacional 13.33% de la población se encuentra en condición de pobreza extrema
- El nivel de pobreza afecta a 40.38%
- Los departamentos con más pobreza extrema son Alta Verapaz 37.7%, Chiquimula 28,3% y Zacapa 25.0%
- 79.2% de la población indígena vive en condiciones de pobreza
- Las personas indígenas son más pobres que la media nacional y las mujeres son más pobres que los varones (ENCOVI 2011)

En la década del 2000, la proporción de indígenas en condiciones de pobreza moderada (-de US\$4 al día) aumentó 14% en Guatemala; y la pobreza extrema se elevó casi en 21%

Guatemala representa la excepción de avances en LA, aunque registró reducción en la brecha de pobreza entre indígenas y no indígenas (0,36%)



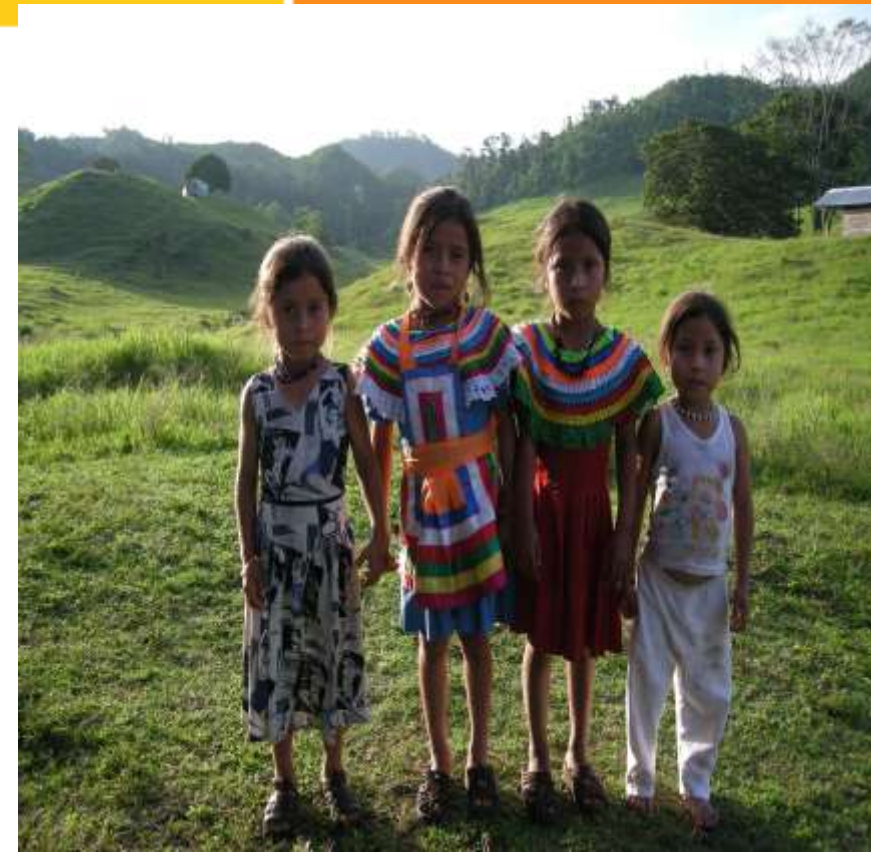
Caracterización del grupo de estudio

Guatemala

- 76.5% de la población mayor de 15 años sabe leer y escribir
- 74.6% de los varones indígenas mayores de 15 años saben leer y escribir
- 51.9% de las mujeres indígenas en ese mismo rango de edad sabe leer y escribir Entre varones indígenas y no indígenas mayores de 15 años, la diferencia entre quienes saben leer y escribir es de 14.3% a favor de los últimos;
- 81.1% de las mujeres no indígenas de 15 años y más saben leer y escribir.

Ser indígena es un factor de analfabetismo que se agrava en las mujeres

El analfabetismo se concentra en departamentos con alta densidad de población indígena: Quiché, Alta Verapaz y Huehuetenango.



Caracterización del grupo de estudio Guatemala

- 4.9 años de promedio de años aprobados en población de 15 años y más
- Entre población de 15-24 años, promedio de escolaridad sube a 6.5 años aprobados.
- Tasa de escolaridad indígena, 50% de la tasa en población no-indígena, (2.5 y 5.7 años respectivamente, en promedio).



Años aprobados

15 años y más	indígenas	No indígenas
Hombres	4.2	5.9
Mujeres	3.0	5.3

Caso de estudio

México y Guatemala: condiciones compartidas

- Las niñas indígenas en ambos países, representan uno de los sectores en mayores condiciones de desigualdad por razones de pertenencia étnica, género y generación
- El acceso a la educación refleja tanto la cobertura y la respuesta del Estado y sus instituciones, como las prácticas sociales y los valores asociados al lugar (rol) que ocupan las mujeres en la comunidad y la sociedad
- En México se ha alcanzado prácticamente la cobertura universal en educación primaria y las brechas de inserción escolar entre niños y niñas indígenas han quedado prácticamente borradas
- En Guatemala las deficiencias en la cobertura de la oferta pública educativa se han subsanado hasta cierto punto, por actores privados como la iglesia, y la sociedad civil a través de organizaciones y fundaciones, pero el rezago no se ha reducido de manera importante en los últimos años y es mucho más alto que en México
- La población indígena en México y Guatemala vive en de pobreza extrema y carencias sociales entre 2 y 4 veces más que la población no indígena.
- Las brechas educativas entre niñas y niños indígenas y el resto de la población, sólo se han equiparado a nivel primario, pues en los subsiguientes niveles el rezago persiste y se acrecienta.



Caso de estudio

México y Guatemala

Las desigualdades educativas se asocian a estos factores principales:

- I. relación estrecha entre condición socioeconómica (pobreza) y aprendizaje por la desigualdad en recursos materiales y educativos; y por discriminación o irrelevancia cultural de los modelos escolares;
- II. desigualdad en las características y condiciones de las escuelas para alumnos indígenas y no indígenas (carencias en infraestructura, organización incompleta o multigrado o menor nivel de formación de maestros -desigualdad institucionalizada-);
- III. inadecuación cultural del modelo educativo para los alumnos y alumnas indígenas, los excluye del proceso de aprendizaje;
- IV. discriminación contra alumnos indígenas, especialmente en las escuelas no indígenas
- V. Inequidad generalizada en la toma de decisiones de políticas públicas, educativas en este caso



Caso de estudio

Condiciones compartidas

En 2015, había 3,856,788 de niñas, niños y adolescentes indígenas (3-17 años) que conforman la población objetivo de las políticas de educación obligatoria.

El estudio muestra que tanto el Estado mexicano como el Sistema Educativo Nacional (SEN) mantienen una deuda de atención educativa con la infancia y la adolescencia indígenas, los HLI y la población autoadscrita como indígena, pues niñas, niños y adolescentes no acceden a una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística.

En Guatemala los contenidos y mecanismos del sistema educativo devalúan las culturas indígenas; alta proporción de docentes no habla lengua indígena, no la comprende o sólo da clase en español; y sólo 19% de alumnos-as indígenas accede a una educación bilingüe intercultural



Ricardo María Garibay

Caso de estudio

México y Guatemala

En México y Guatemala se cuenta con un marco legal y normativo que reconoce el derecho de los pueblos indígenas a su identidad, su cultura, sus formas de educación y el uso de su lengua, entre otros factores asociados a la educación

En ambos países se reconocen también el rezago y la desigualdad que enfrentan las personas y los colectivos indígenas

A partir de estos reconocimientos, en ambos países se han impulsado planes y programas nacionales educativos, políticas públicas y proyectos institucionales especiales orientados a ofrecer servicios educativos que reconozcan la diferencia y la diversidad culturales como base para cerrar las brechas de desigualdad educativa

En México y Guatemala se ha creado una estructura institucional educativa específicamente orientada a la atención de la población indígena

La educación con identidad y pertinencia cultural forma parte de las condiciones necesarias para la inclusión de las niñas indígenas en la educación



Caso de estudio: Hallazgos

Diferencias estructurales

México

- México cuenta con un sistema educativo indígena que cubre desde el preescolar hasta la educación superior
- La oferta de estos servicios de EIBB no es igual en todas las entidades del país ni tampoco las condiciones de inclusión para las niñas indígenas
- La mayor inequidad está la escolaridad. Los 23 estados con mayor número de HLI (94% del total nacional), tienen brechas educativas promedio de 20%.
- En 4 entidades se concentra la población indígena (3.6 de 6.7 millones), con brechas educativas de 24% o mas



Caso de estudio: Hallazgos

México

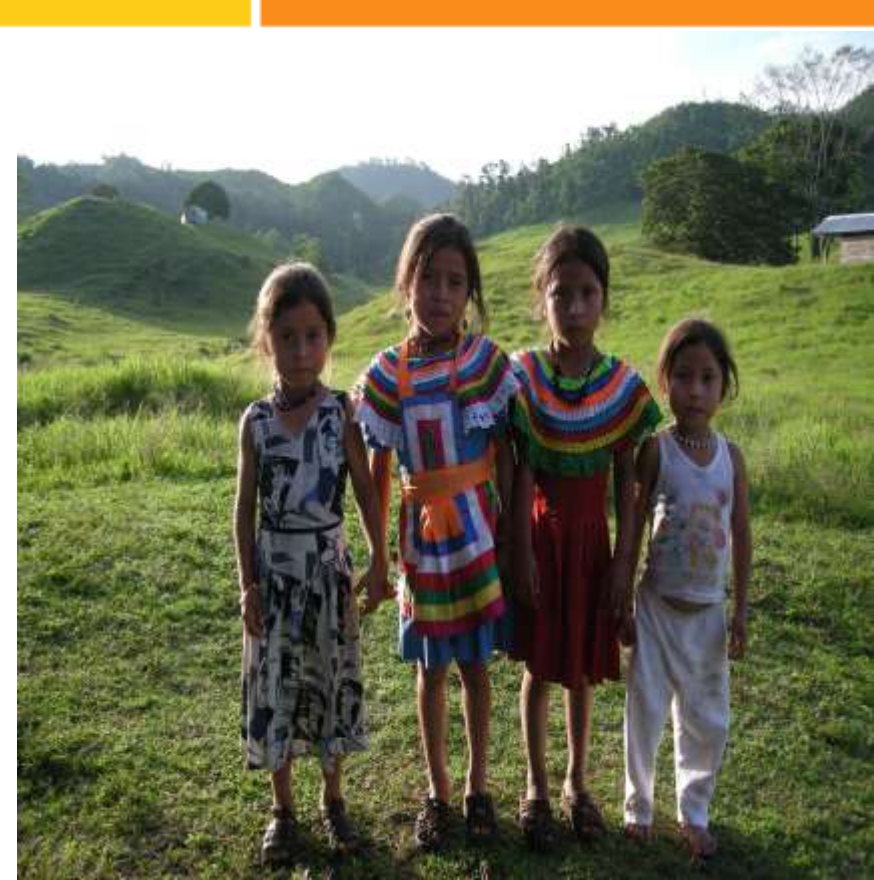
- La población indígena ha alcanzado 66% de los resultados educativos básicos
- de la población no-indígena; queda una brecha educativa de 34%.
- La dimensión de mayor equidad es alfabetismo: los indígenas muestran 83% de la tasa de alfabetismo de los no-indígenas; con una brecha de 17%.
- El nivel educativo con mayor equidad en asistencia es la primaria, 95% de asistencia de indígenas respecto a no-indígenas.
- La mayor inequidad está en la dimensión de Escolaridad: 39% en indígenas vs. los niveles de la población no indígena.
- Brecha en escolaridad: 61%.
- El rezago en escolaridad indígena empieza desde la educación básica: solo 51% de indígenas en edad de haber completado la primaria lo logra y sólo 27% de los indígenas en edad de haber completado la secundaria lo logra



Caso de estudio: Hallazgos

Los estados

- En promedio, hay una brecha educativa de 23% que queda en los estados
- El nivel de logro de la población indígena es el 77% de la no-indígena.
- La equidad educativa varía entre estados: en Guanajuato los indígenas
- Tienen 97% de los resultados educativos de los no-indígenas.
- En Chihuahua, los indígenas tienen el 61% de los resultados educativos de los no-indígenas.
- 6.3 millones de HLI (94% del total nacional) habitan en 23 estados con brechas educativas mayores a 20%
- 4 estados concentran la mayoría de los indígenas del país (3.6 de 6.7 millones); en todos hay brechas educativas de 24% o más: Puebla (24%), Veracruz (25%), Oaxaca (27%) Chiapas (30%).



Caso de estudio

La oferta institucional en EIBB

La SEP a través de la DGEI tiene una amplia producción editorial en lenguas indígenas para la educación básica

Cerca de 1.5 M de niñas y niños indígenas y migrantes en 20 mil escuelas de educación indígena y 3 mil servicios educativos para población migrante reciben materiales educativos que visibilizan, dignifican y valoran las diversas lenguas y culturas nacionales bajo la perspectiva de inclusión y equidad educativa (Programa Sectorial de Educación)

El acervo de la DGEI supera los 700 títulos para estudiantes, docentes, asesores académicos de la diversidad, supervisores y autoridades educativas, en formatos monolingüe, bilingüe o plurilingüe, que contextualizan el conocimiento de la escuela y lo hacen accesible a todos los estudiantes de educación básica, con un programa editorial diferenciado por lengua y cultura.

Tiraje: 4,481,788 para el ciclo escolar 2018-2019



Caso de estudio: Hallazgos

La oferta institucional y sus pendientes. Un ejemplo

México cuenta con un Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa que busca “ Contribuir a asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa mediante el apoyo a Instituciones de Educación Básica, Media Superior y Superior para que cuenten con infraestructura adaptada, equipamiento y acciones de fortalecimiento para la atención de la población en contexto de vulnerabilidad.”

El PIEE empezó a operar en 2014 en los tres niveles educativos e incluye 6 componentes:

1. Acciones implementadas en escuelas de educación indígena;
2. Acciones implementadas en centros educativos migrantes;
3. Servicios de Educación Especial
4. Escuelas de Educación Telesecundaria
5. Centros de Atención a Estudiantes con Discapacidad (CAED) de tipo medio superior
6. Apoyos a Instituciones de Educación Superior (IPES) para favorecer la inclusión y la equidad de los estudiantes en contexto de vulnerabilidad y discapacidad.



Caso de estudio: Hallazgos

Avances en la inclusión educativa de las niñas indígenas

- Marcos legales y normativos internacionales y nacionales
- Reducción de brechas de inserción a nivel primaria
- Cambios en modelos y estereotipos de género que aceptan la escolarización de las niñas indígenas
- Mayor cobertura de servicios

Barreras a la inclusión educativa de las niñas indígenas

- Sociales estructurales (problemáticas paralelas): violencia de género, maternidad temprana; inserción laboral
- Culturales: patrones de subordinación de género; racismo y discriminación; inadecuación cultural de modelos y contenidos educativos (uso de la lengua)
- Infraestructura educativa: proximidad o lejanía de los servicios; falta de personal docente



Caso de estudio: Hallazgos

Barreras a la inclusión educativa de las niñas indígenas

- Las escuelas de modalidad indígena en México y en Guatemala tienen docentes con menores niveles de formación inicial y en servicio que las escuelas rurales y menores recursos en aula
- Las escuelas que atienden a población indígena son de menor calidad que las que atienden al resto de la población, tienen peor infraestructura y menos materiales de apoyo a la educación que, además, no son adecuados a las lenguas y culturas del entorno
- Muchos maestros no son originarios de las regiones donde trabajan y desconocen el idioma y la cultura, lo que inhibe procesos de enseñanza-aprendizaje significativos
- Es común que maestros que no comprenden la cultura de sus alumnos tengan prejuicios hacia ellos y bajas expectativas sobre su capacidad de aprendizaje
- La baja calidad de las escuelas y los maestros tienen un impacto importante sobre las brechas de logro respecto a población no-indígena: menor asistencia, mayor reprobación, menor eficiencia terminal y resultados más bajos en pruebas estandarizadas de aprendizaje.



Caso de estudio

Barreras específicas en Guatemala. Un ejemplo

- La transición entre educación primaria y secundaria está marcada por alta deserción
- Un posible factor para los lentos avances educativos en Guatemala es el poco apoyo a la educación; en 2008 se destinó sólo 3.5% del PIB (otros países invierten más del 5%) BID, 2006
- El sistema educativo formal está conformado por preprimaria (5 a 6 años); primaria (7-12 años); nivel básico (13-15 años) y nivel diversificado (16-18 años); después educación terciaria.
- Los niños y niñas que estudian preprimaria y primaria están en su mayoría, en escuelas públicas
- En los niveles básico y diversificado la matrícula está en instituciones privadas, por la poca cobertura de la esfera pública.

Esta es una barrera para el acceso de educandos indígenas y particularmente, niñas indígenas, a la educación básica



Caso de estudio: hallazgos

Retos y desafíos

La innegable ampliación de la oferta educativa pública para población indígena ha mejorado las condiciones para que las niñas indígenas, en general, tengan:

- Acceso a la escuela (asistencia a los diferentes niveles del sistema educativo en edad normativa de asistir)
- Condiciones de progresión en el sistema educativo (aumentar el nivel de escolaridad o conclusión de niveles educativos completos en la edad de haberlos terminado)
- Posibilidad de adquirir competencias y habilidades básicas para la vida (tasa de alfabetismo y desempeño en exámenes estandarizados)

Estos avances no son suficientes para revertir los indicadores de bajo desempeño, reprobación, deserción y adecuación de contenidos, Las políticas educativas no pueden por sí solas, resolver las desigualdades estructurales que por razones de género, pertenencia étnica, condición socioeconómica y generación, impiden que las niñas indígenas entren al sistema escolar, permanezcan y egresen del mismo en igualdad de condiciones.



Propuestas y alternativas indígenas

La agenda propia de educación para las mujeres indígenas

En México y Guatemala existe ya una experiencia importante de organización e intelectualidad indígena con propuestas propias para el desarrollo de una EIBB o Intercultural que basa sus planteamientos en la crítica a las carencias de la oferta pública en:

- i. El reconocimiento de los saberes y formas de conocer, aprender y enseñar de los pueblos indígenas
- ii. La estandarización de contenidos que ignoran la diversidad y los contextos culturales específicos de los pueblos indígenas
- iii. La baja calidad de la educación que se oferta a la población indígena en general y que ha llevado al desplazamiento de los conocimientos propios, y la interiorización de la discriminación y el racismo, al punto que la gran mayoría de los pueblos indígenas en México y en Guatemala, han pasado de ser “los que saben”, “los guardianes del conocimiento y las semillas”, a ser “ignorantes”, “rezagados” o “menos legítimos” que quienes están alfabetizados y educados

En esos contextos de discriminación asumida, se han presentado también experiencias de legitimación interna del derecho a la educación, para la población indígena en general y para las niñas y mujeres, especialmente



Propuestas y alternativas indígenas

La agenda propia de educación para las mujeres indígenas

Legitimación del derecho a la educación de adolescentes y jóvenes indígenas
Impulso al cambio de paradigmas o modelos/estereotipos de género en comunidades indígenas

Impulso a iniciativas para la incorporación de niñas y adolescentes indígenas a educación media y media superior

Desarrollo de estudios diagnósticos e indicadores educativos sensibles al género y con pertinencia cultural

Seguimiento a presupuestos educativos con perspectiva de género e interculturalidad

Desarrollo de modelos y contenidos propios educativos





Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA