

Ciclo de webinars Informe GEM Regional 2020: Derecho a la educación e inclusión en América Latina y el Caribe

La población afrodescendiente e inclusión escolar en Ecuador

John Antón Sánchez

Centro de Gobierno y Políticas Públicas del Instituto de Altos Estudios Nacionales IAEN
OBSERVATORIO DE JUSTICIA PARA AFRODESCENDIENTES EN LATINOAMERICAN-OJALA
Universidad Internacional de Florida



Indice

Los afrodescendientes en América Latina

Los afrodescendientes en Ecuador

Panorama de la educación de los afroecuatorianos

Problemas de la educación de calidad y la pertinencia con identidad

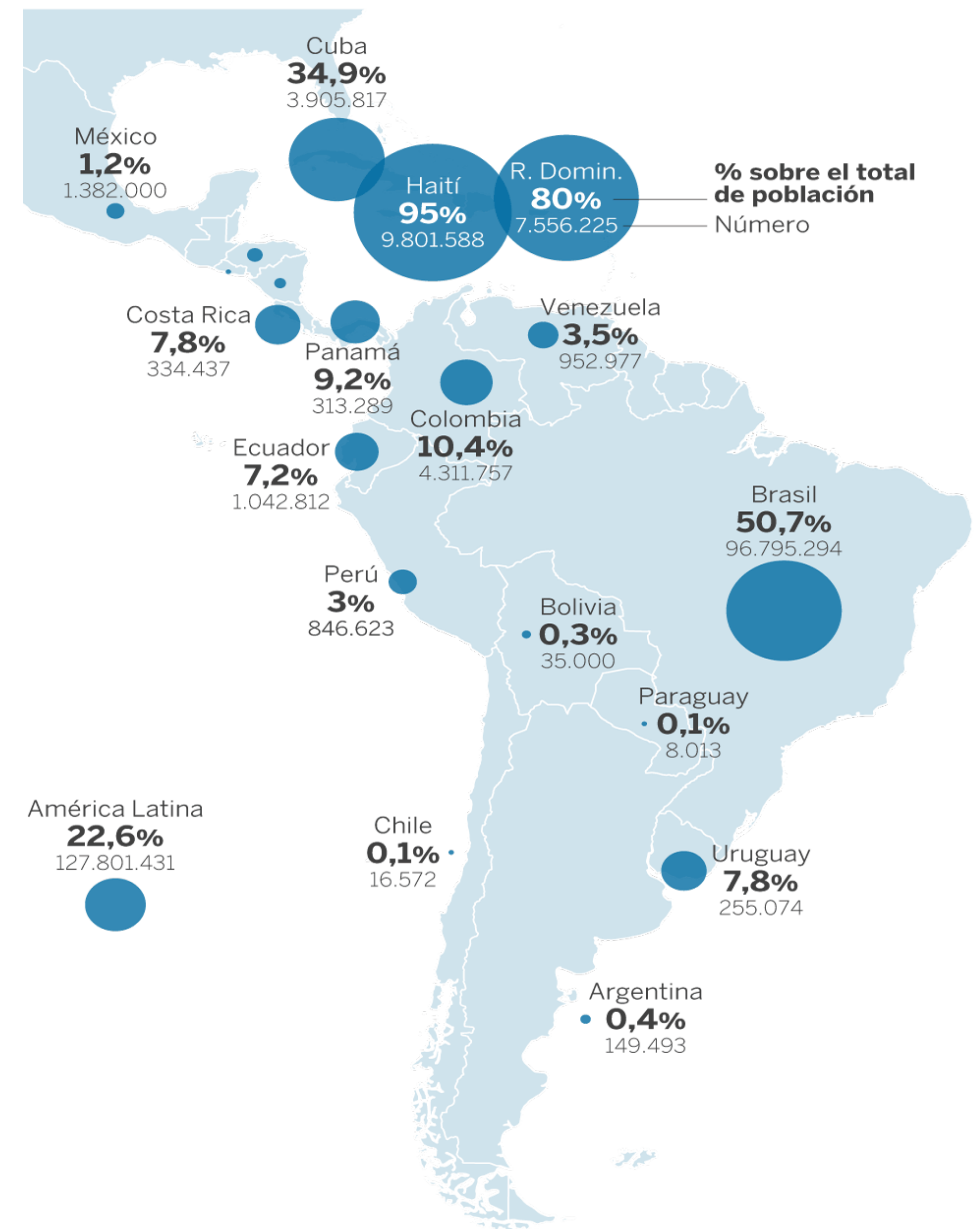
La etnoeducación como propuesta de educación para la plurinacionalidad y la identidad afrodescendiente.

Examen a la calidad educativa en 4 casos de propuestas de Escuelas Guardianas de la Memoria afroecuatoriana

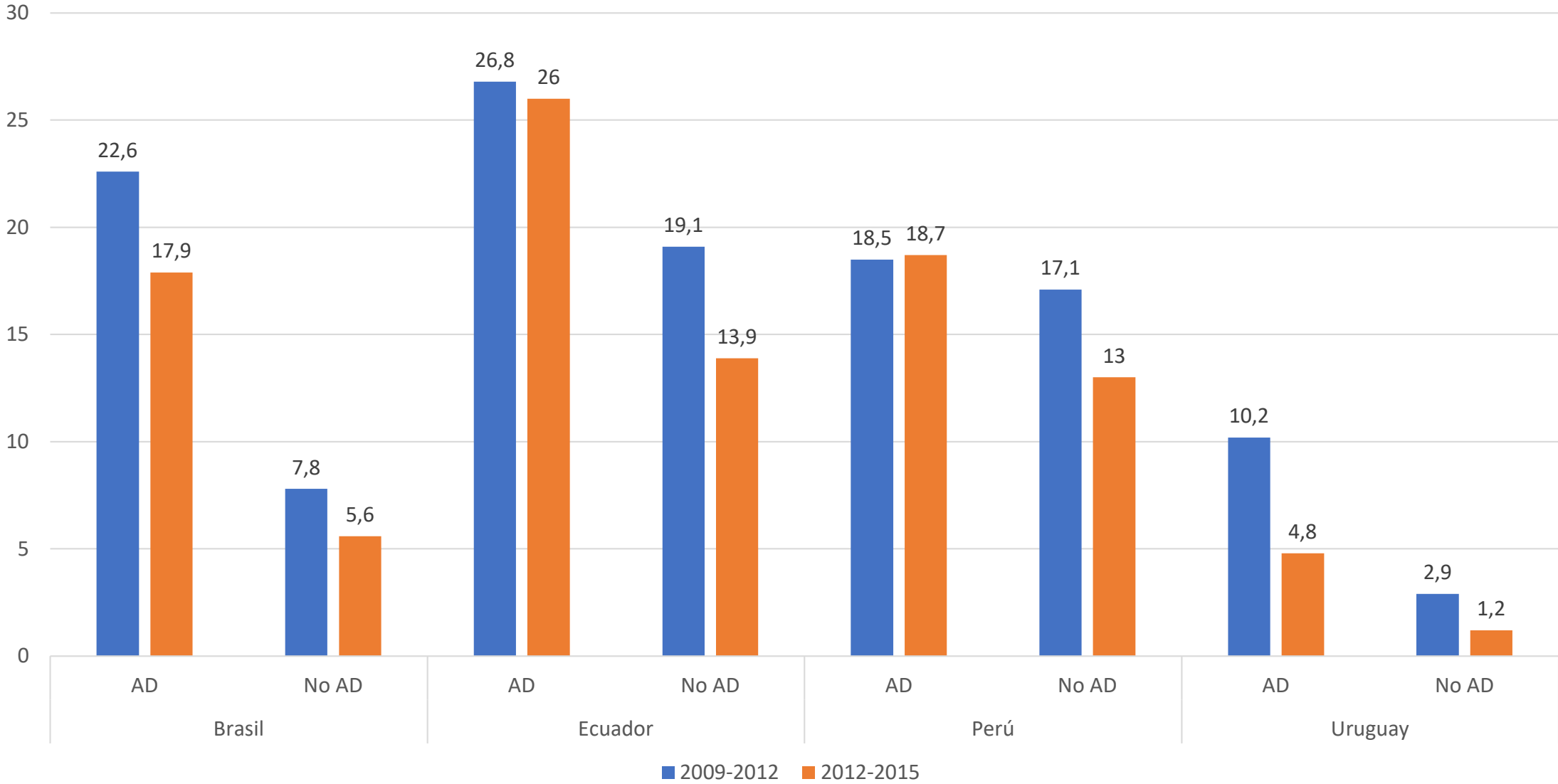
Los afrodescendientes en América Latina

Pais	Afrodesc sobre total población (%)	Población Afrodesc (millones)	Población total en 2015 (millones)	Población Afrodesc en 2015 (Millones)
Brasil, 2010	50,7	96.8	206	104,5
Venezuela, 2011	55,7	14.5	31,2	17,1
Colombia, 2005	10,6	4.31	48,2	5,1
México, 2015	1,2	1.38	125,9	1,5
Ecuador, 2010	7,2	1.04	16,1	1,2
Cuba, 2002	10,1	1.1	11,5	1,2
Perú, 2015	2,3	0.74	31,4	0,72
Costa Rica, 2011	8	0.34	4,8	0,38
Panamá, 2010	9,2	0.3	4	0,37
Uruguay, 2011	8,1	0.26	3,4	0,28
Argentina, 2010	0,4	0.15	43,4	0,17
Nicaragua, 2005	2,8	0.14	6,1	0,17
Honduras, 2013	1,4	0.11	9	0,13
Bolivia, 2012	0,2	0.02	10,7	0,02
Paraguay, 2012	0,2	0.3	6,6	0,01
El Salvador, 2007	0,1	0.01	6,3	0,01
Total	23,4	120.39	564,6	132,86
Fuente Banco Mundial (2018:56)				

AFRODESCENDIENTES EN AMÉRICA LATINA

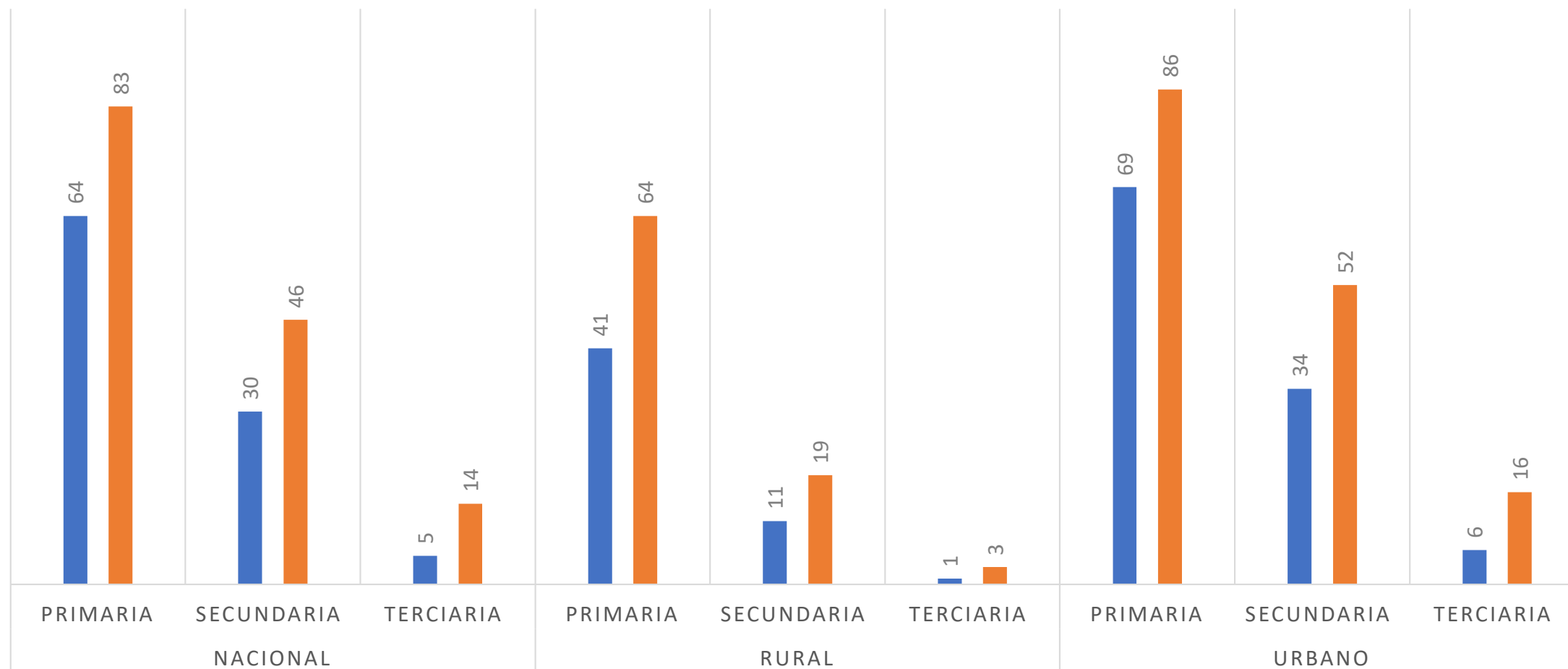


Pobreza cronica en hogares afrodescendientes y no afrodescendientes

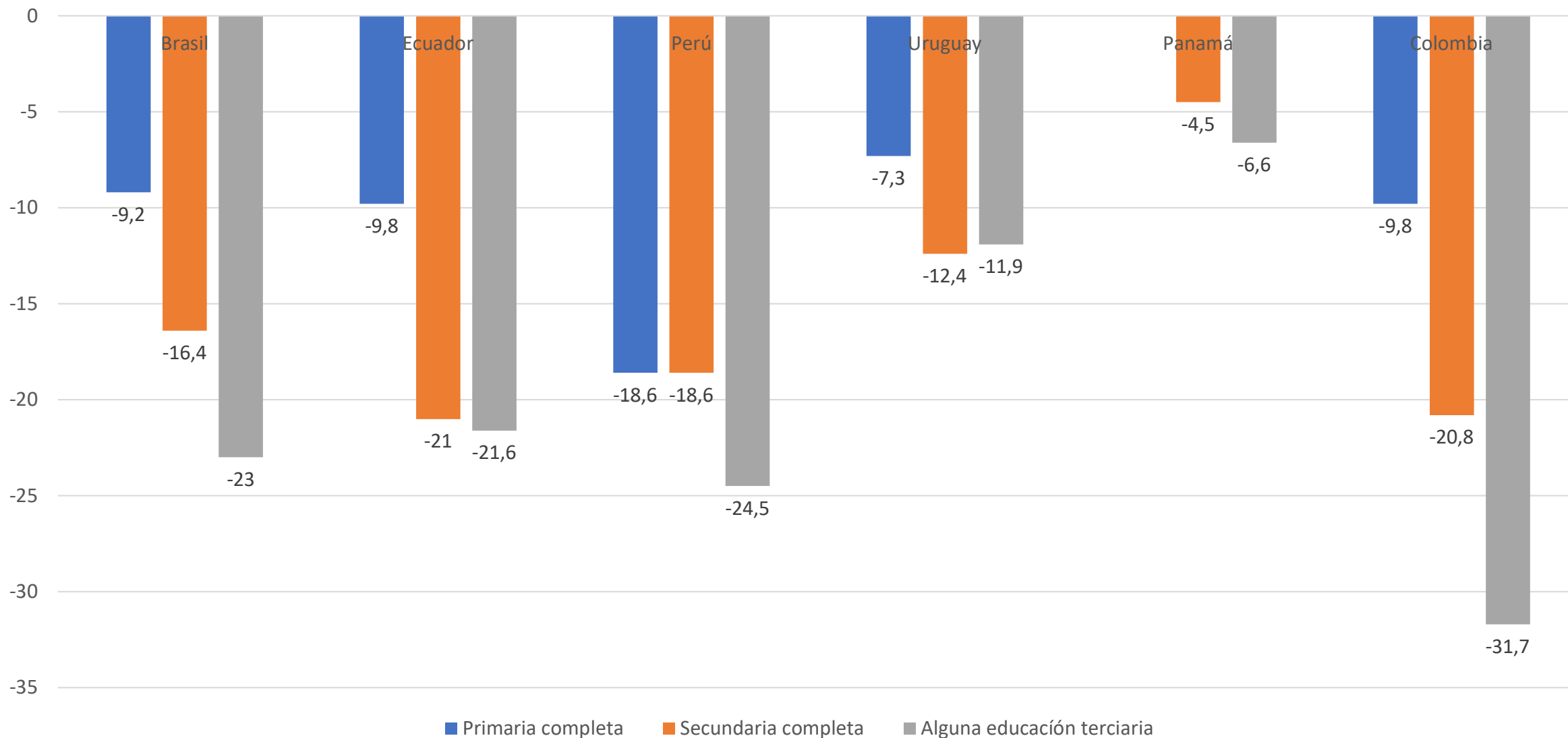


NIVELES DE ESCOLARIDAD ENTRE MIEMBROS DE HOGARES AFRODESCENDIENTES Y NO AFRODESCENDIENTES

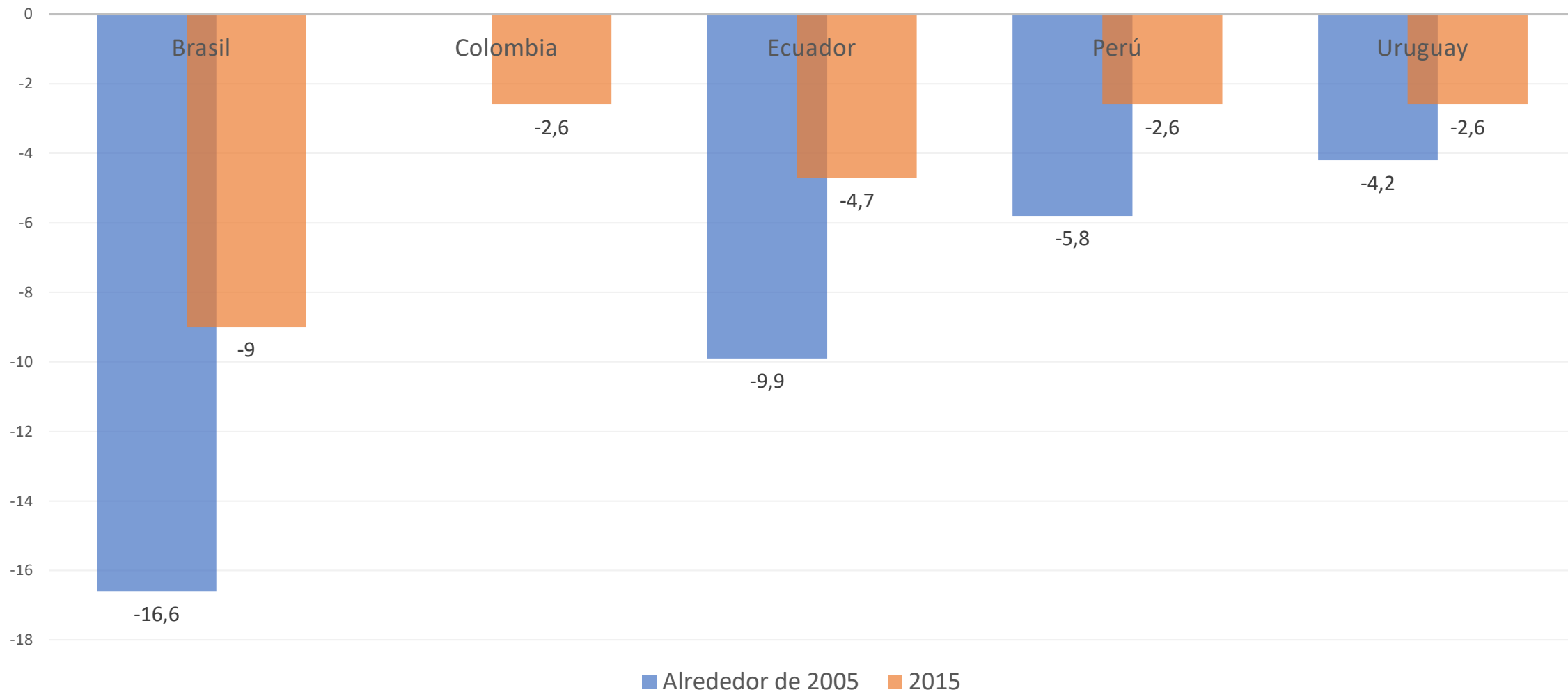
■ Afrodescendientes ■ No afrodescendiente



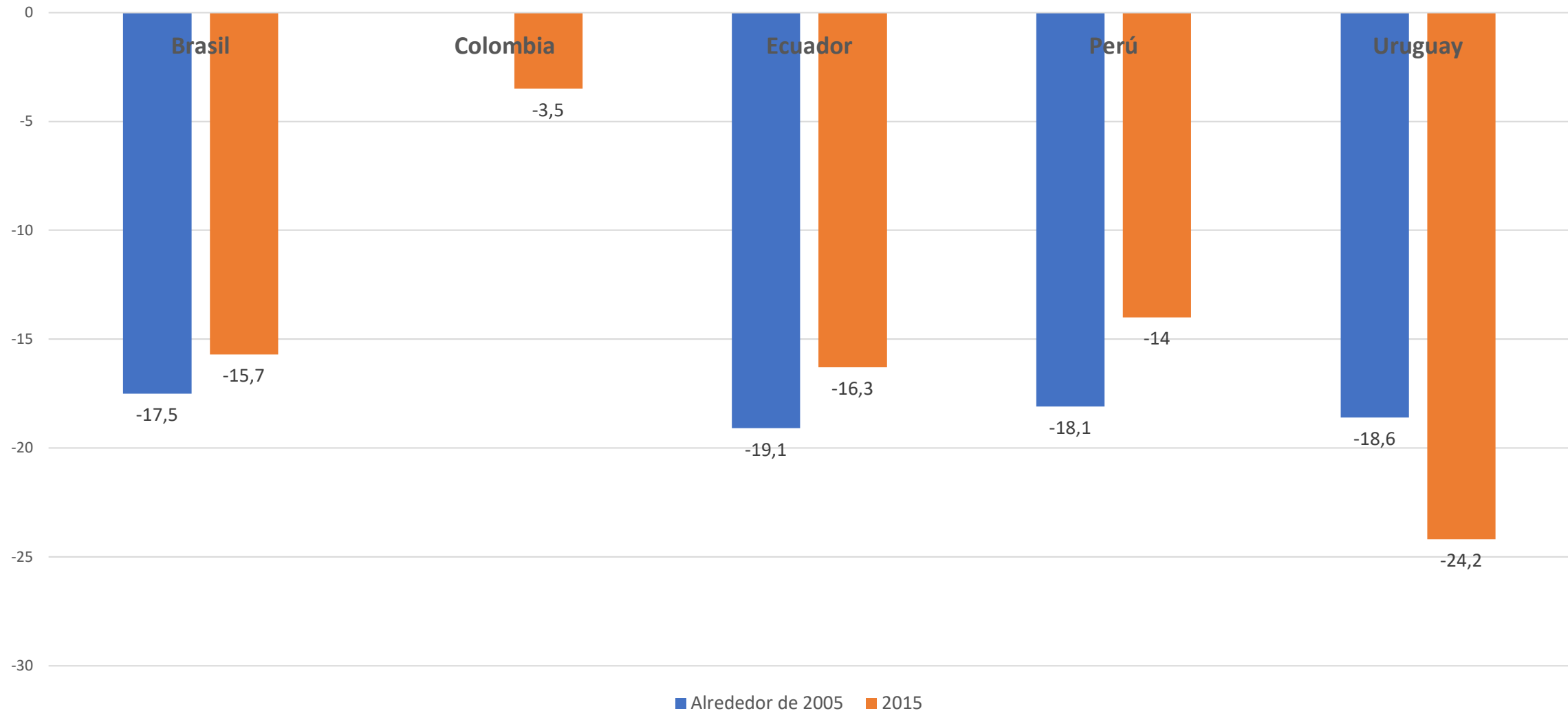
Disminución en la probabilidad de ser pobre si el jefe de familia afrodes completa la primaria, secundaria o terciaria



Disminución en la probabilidad de completar la educación primaria si se pertenece a un hogar afrodescendiente



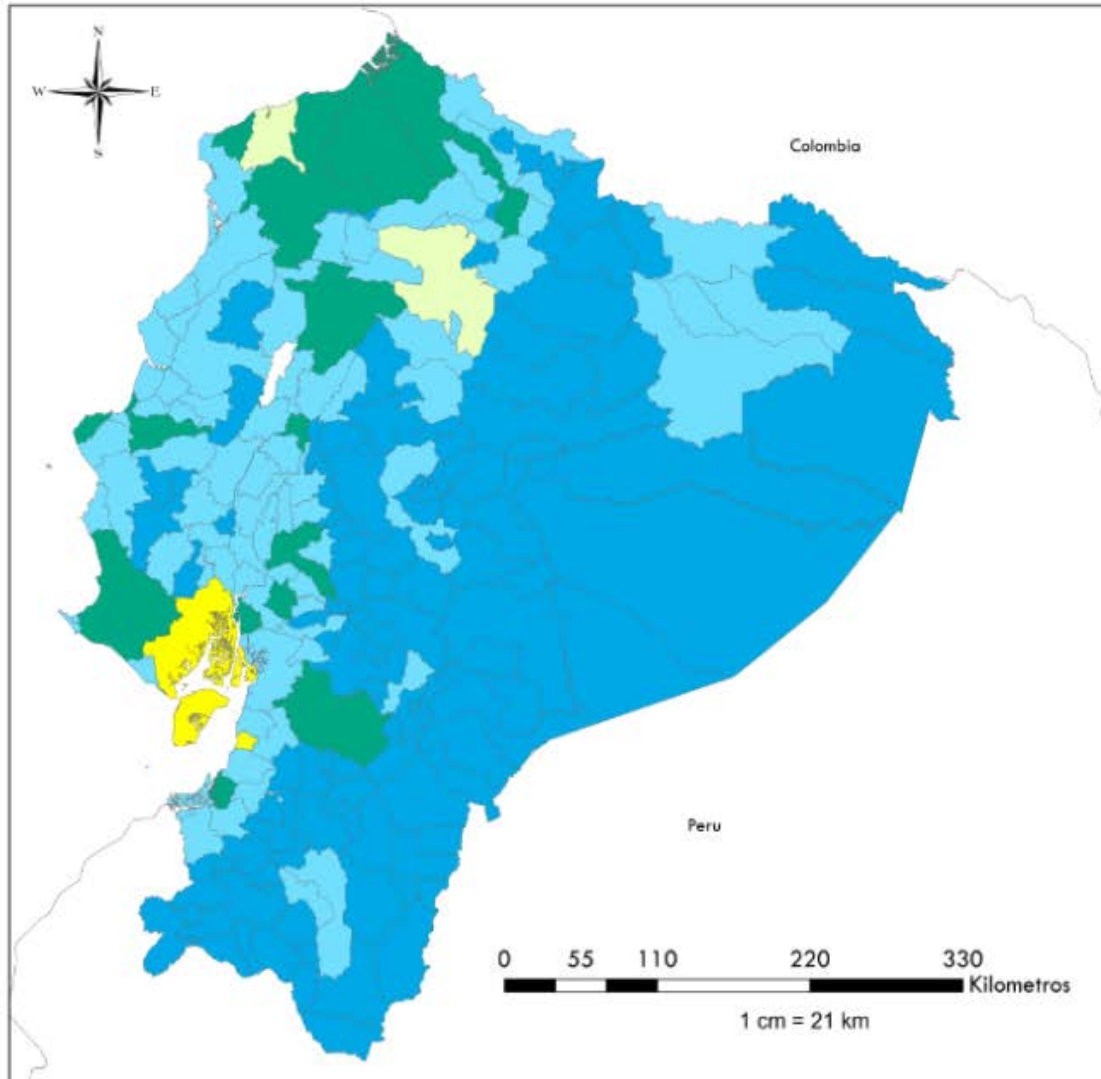
Disminución en la probabilidad de completar la educación secundaria si se pertenece aun hogar afrodescendiente (versus hogar no afrodescendiente)



Los afrodescendientes en Ecuador








Población Afroecuatoriana por Cantones en el Ecuador



Leyenda

Número de Habitantes

	106000 - 255422
	50000 - 106000
	10000 - 50000
	1000 - 10000
	1 - 1000

Población Afroecuatoriana por Cantones en el Ecuador

Escala Gráfica: 1 : 2'000.000

Proyección: UTM, Zona 17 Sur

Datum: WGS 84

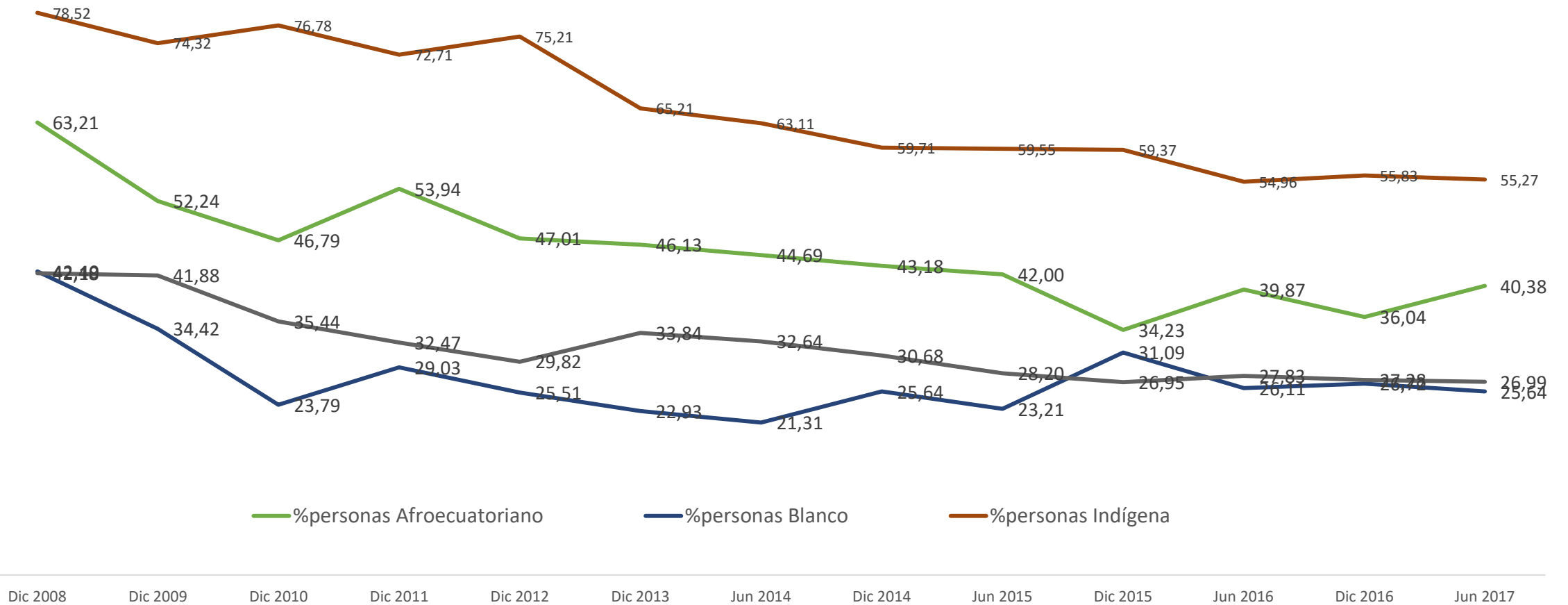
Fecha: Noviembre 2014

Fuente: INEC - Censo, 2010

Realizado Por: Secretaría Técnica para la Erradicación de la Pobreza

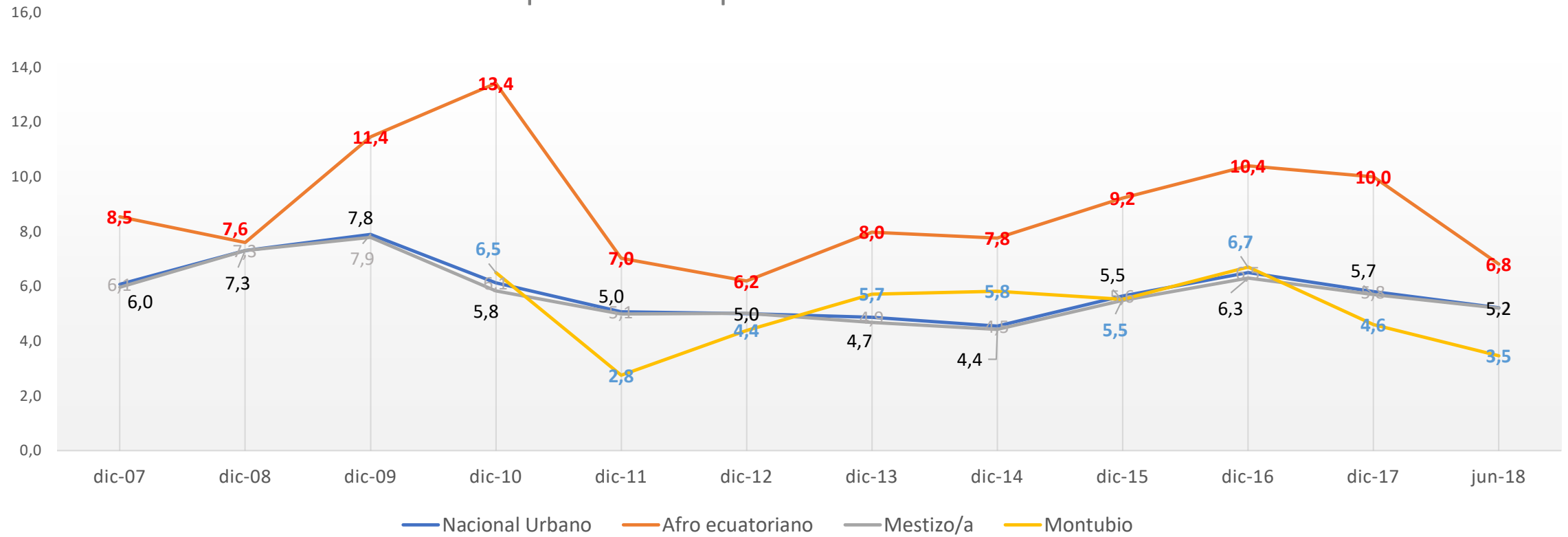
Pobreza por NBI por grupos de autoidentificación.

• Fuente: Encuestas de empleo y desempleo, INEC, elaboró John Antón



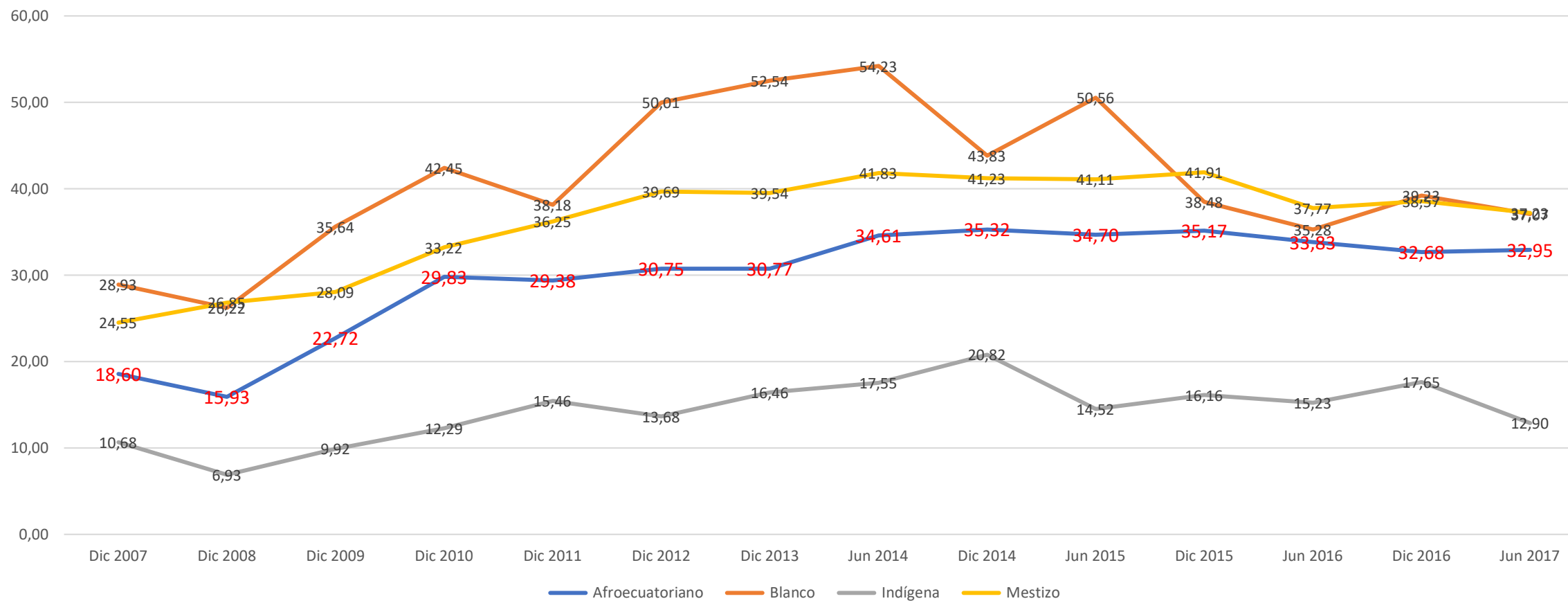
Empleo, productividad y capacidades

Tasa de desempleo urbano por autoidentificación 2007-2018



Tasa de ocupación digna

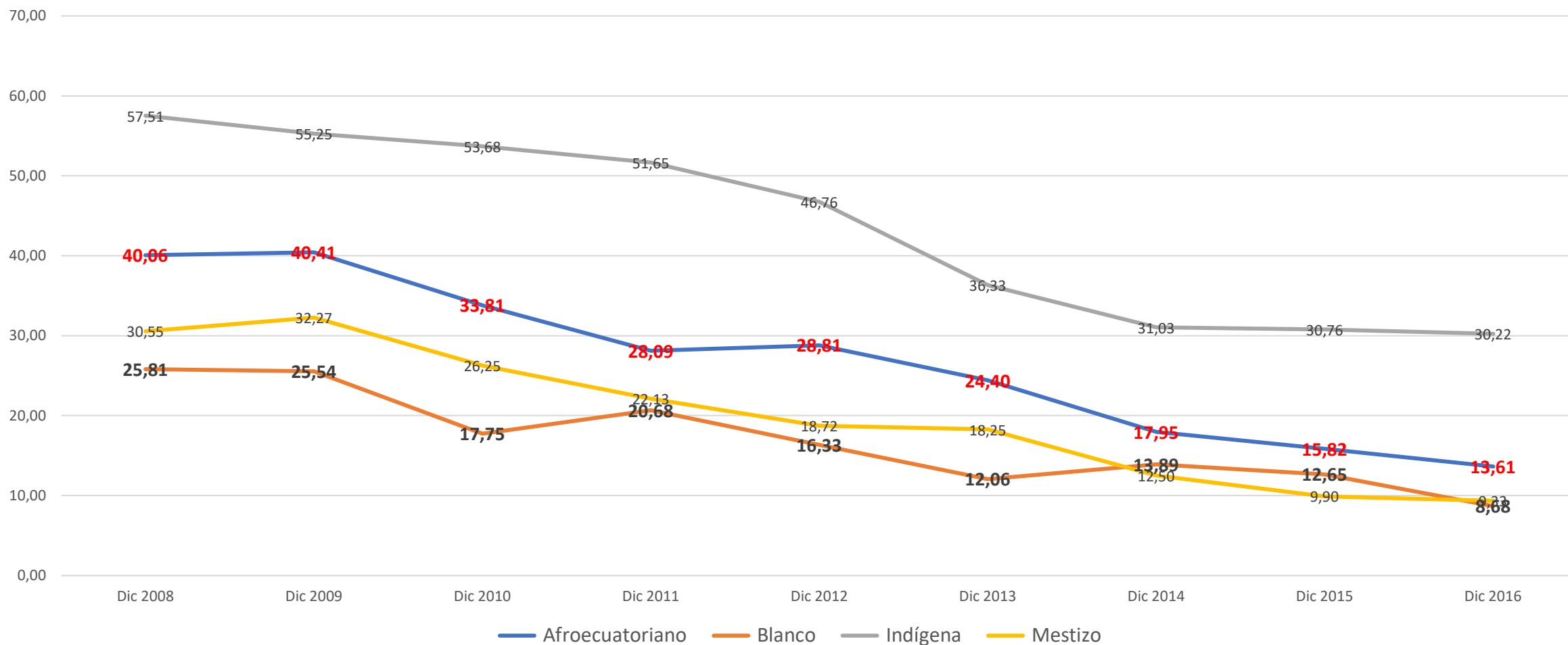
Fuente: Encuestas de empleo y desempleo. INEC. Elaboró John Antón



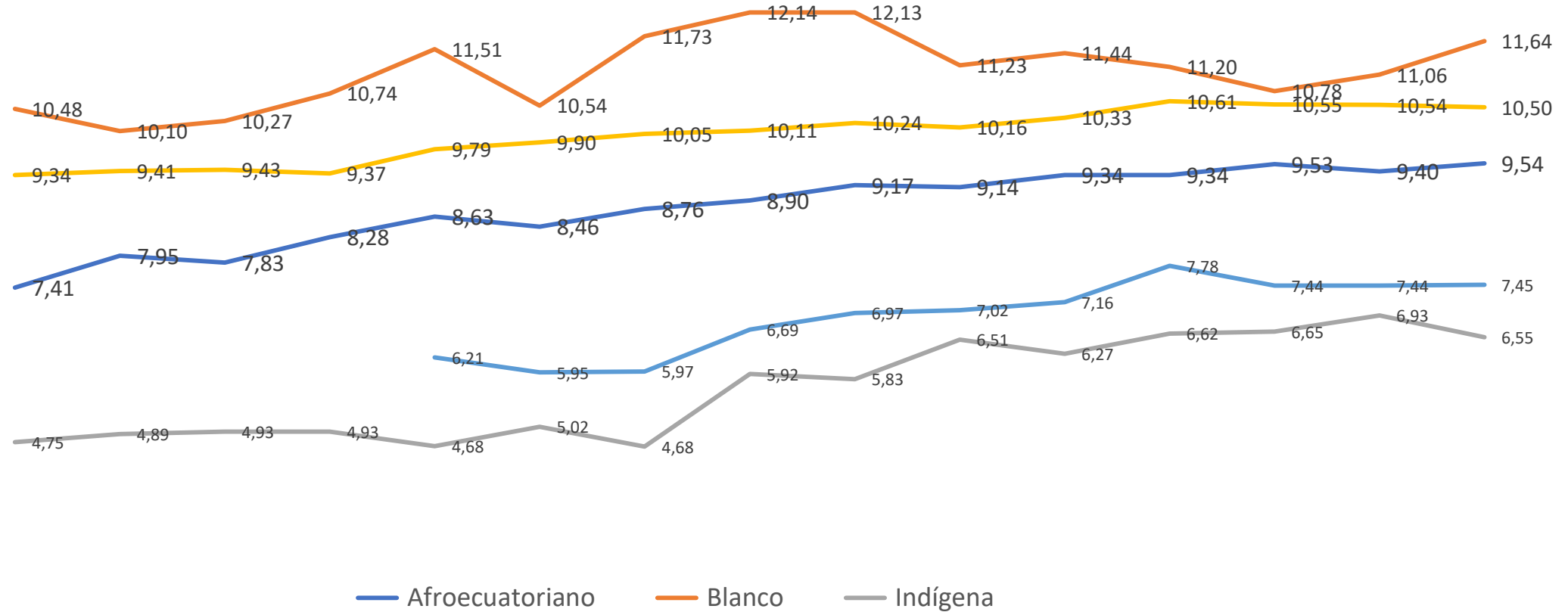
Panorama de la educación de los afroecuatorianos

Tasa de analfabetismo digital (15 a 49 años)

Fuente: Encuestas de empleo y desempleo. INEC. Elaboró John Anton)

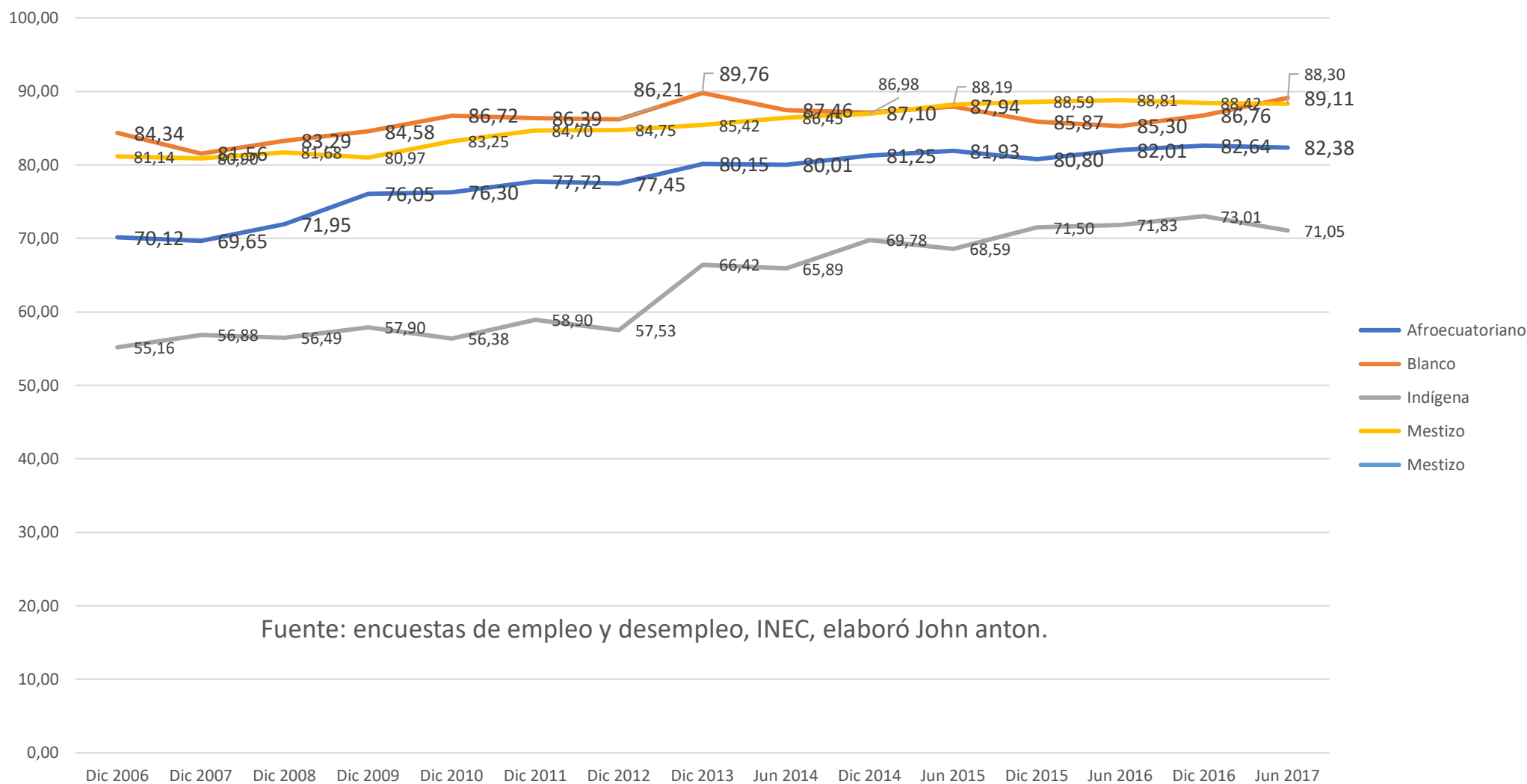


Escolaridad en Ecuador por grupos de autoidentificación étnica racial. (Fuente: Encuestas de empleo y desempleo, INEC.)



Dic 2006 Dic 2007 Dic 2008 Dic 2009 Dic 2010 Dic 2011 Dic 2012 Dic 2013 Jun 2014 Dic 2014 Jun 2015 Dic 2015 Jun 2016 Dic 2016 Jun 2017

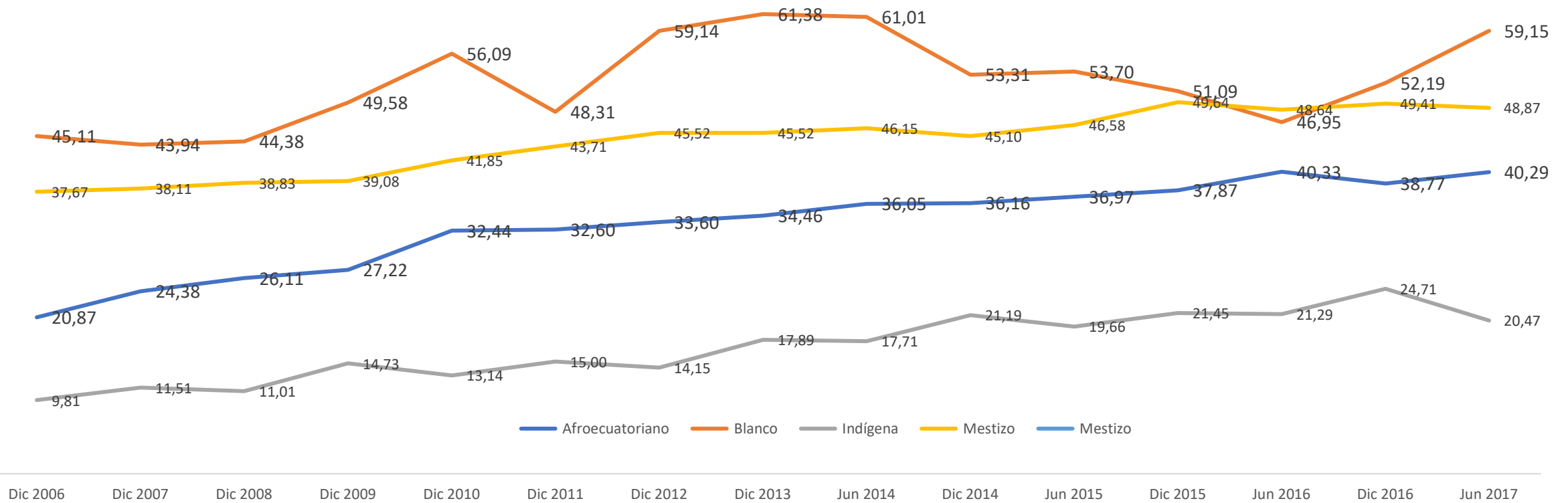
Población con primaria completa por grupos de autoidentificación.



Fuente: encuestas de empleo y desempleo, INEC, elaboró John anton.

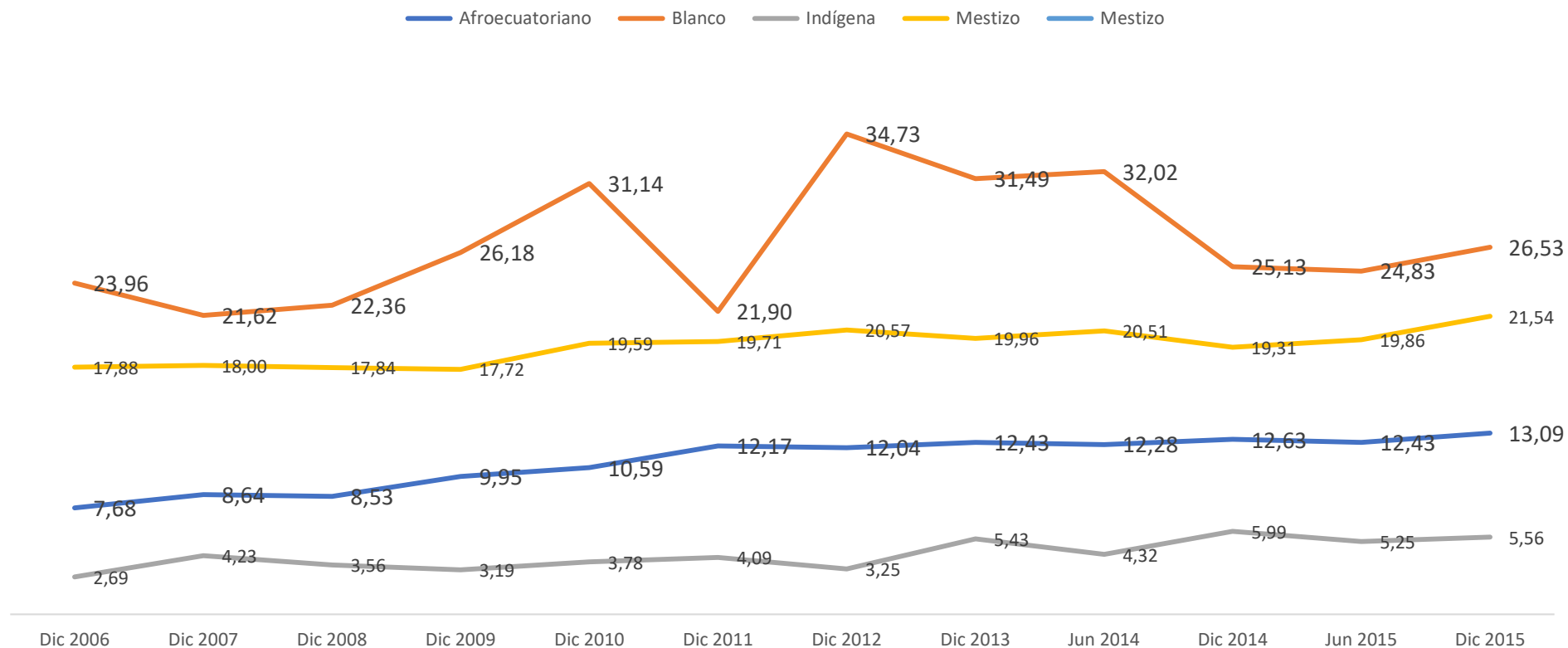
Población con secundaria completa por grupos de autoidentificación.

Fuente: Encuestas de empleo y desempleo INEC, elaboró John anton



Tasa de acceso a la educación superior.

Fuente: encuestas de empleo y desempleo, INEC. Elaboró John Antón.





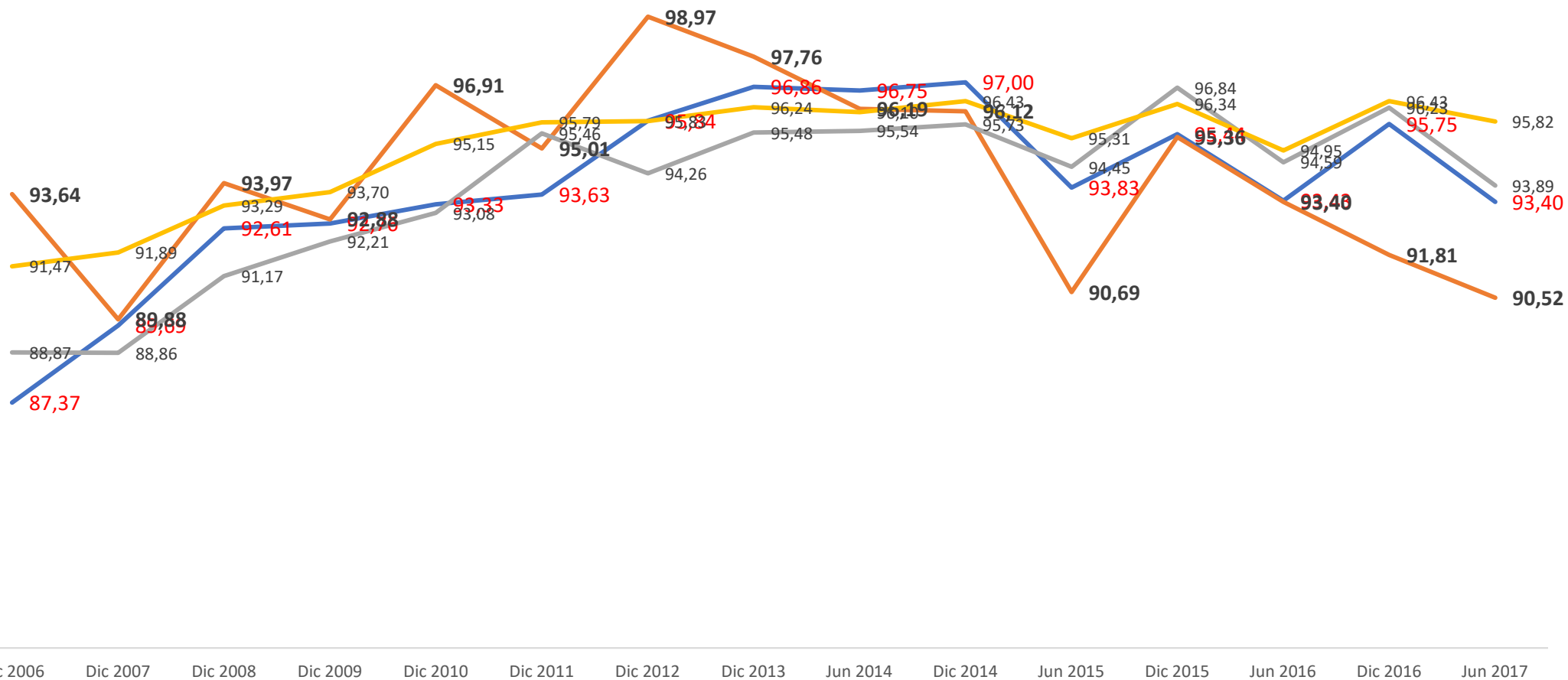
Tasas de matriculas primaria, secundaria, superior en los afrodescendientes de Ecuador



Tasa neta de asistencia a educación básica

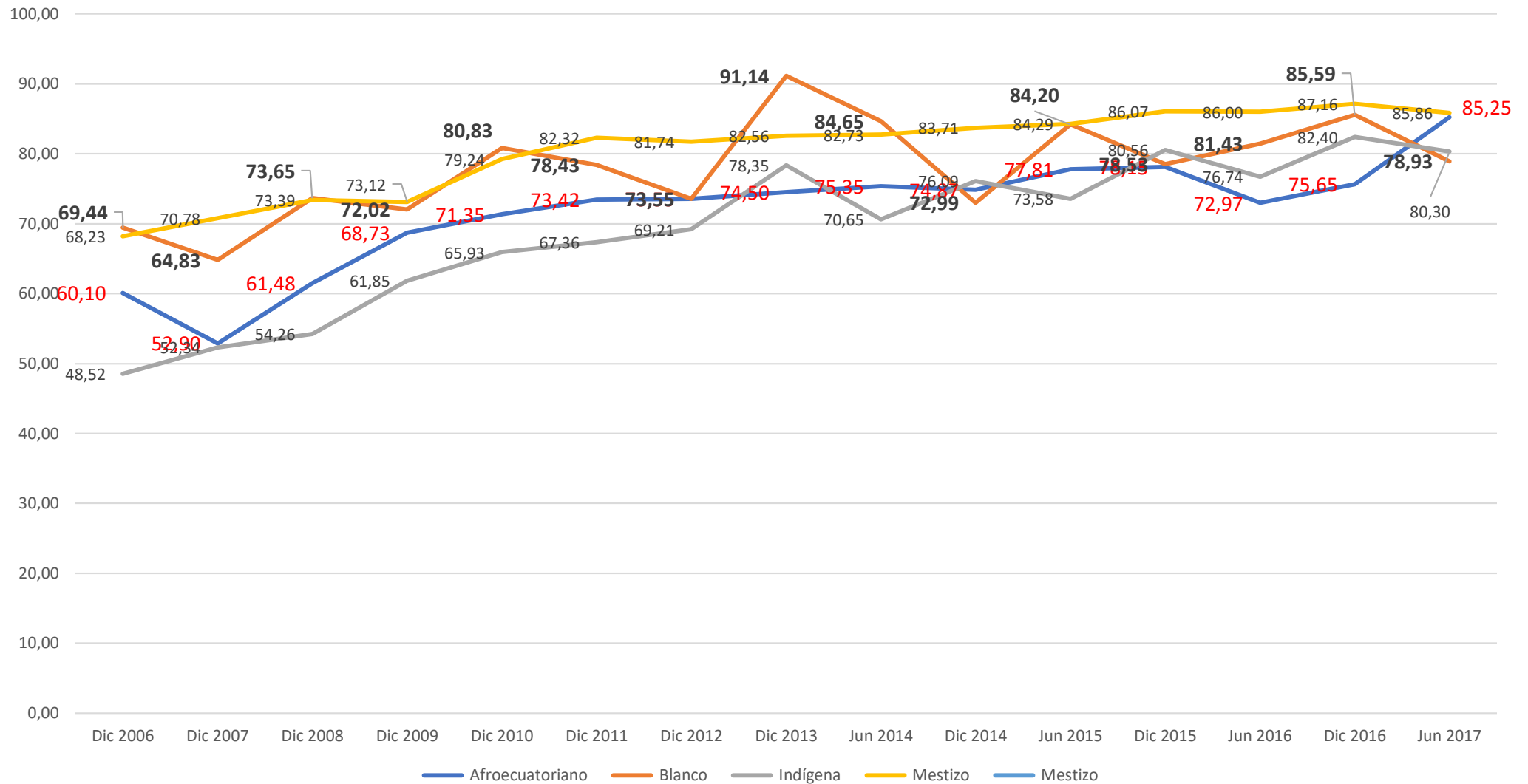
Tasa neta de asistencia a educación básica

Afroecuatoriano Blanco Indígena Mestizo



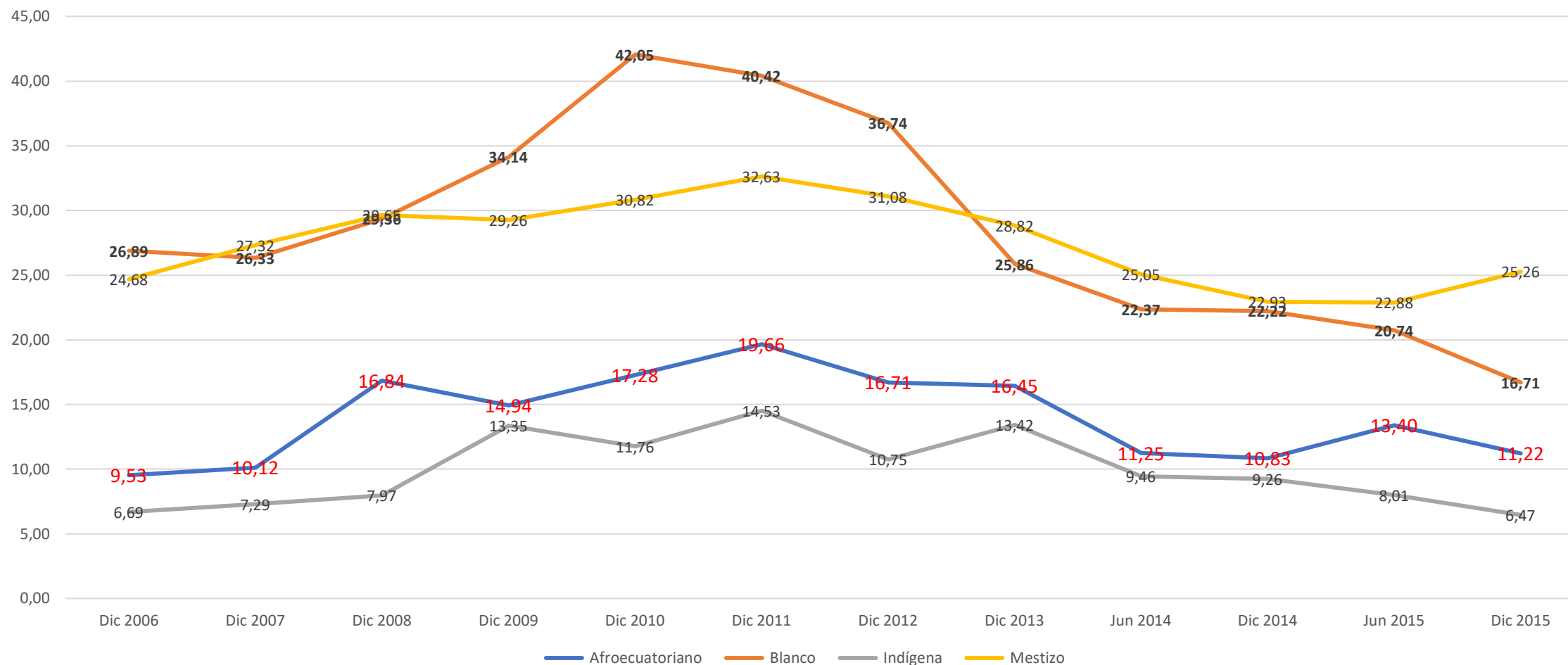
Tasa neta de asistencia a educación secundaria

Fuente: INEC, Encuestas de empleo y desempleo, elaboró John anton



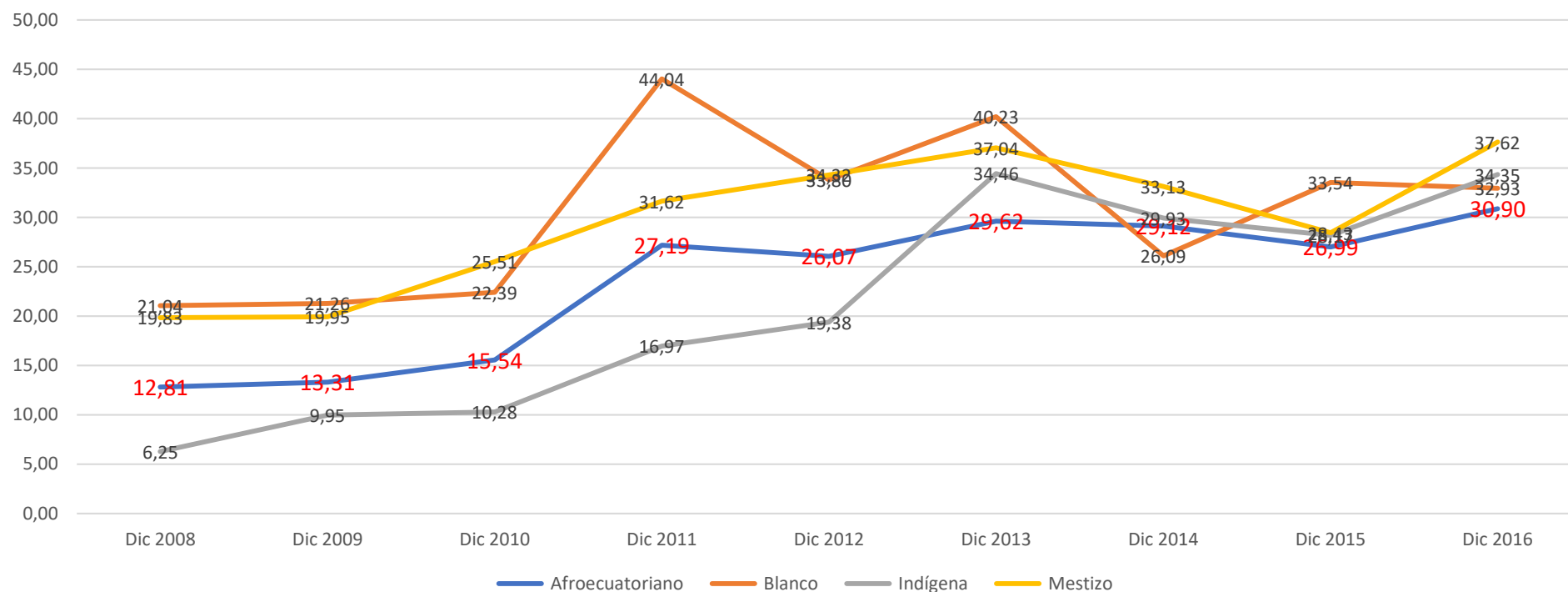
Tasa neta de matrícula en educación superior.

Fuente: Encuesta de empleo y desempleo INEC, elaboró John Antón



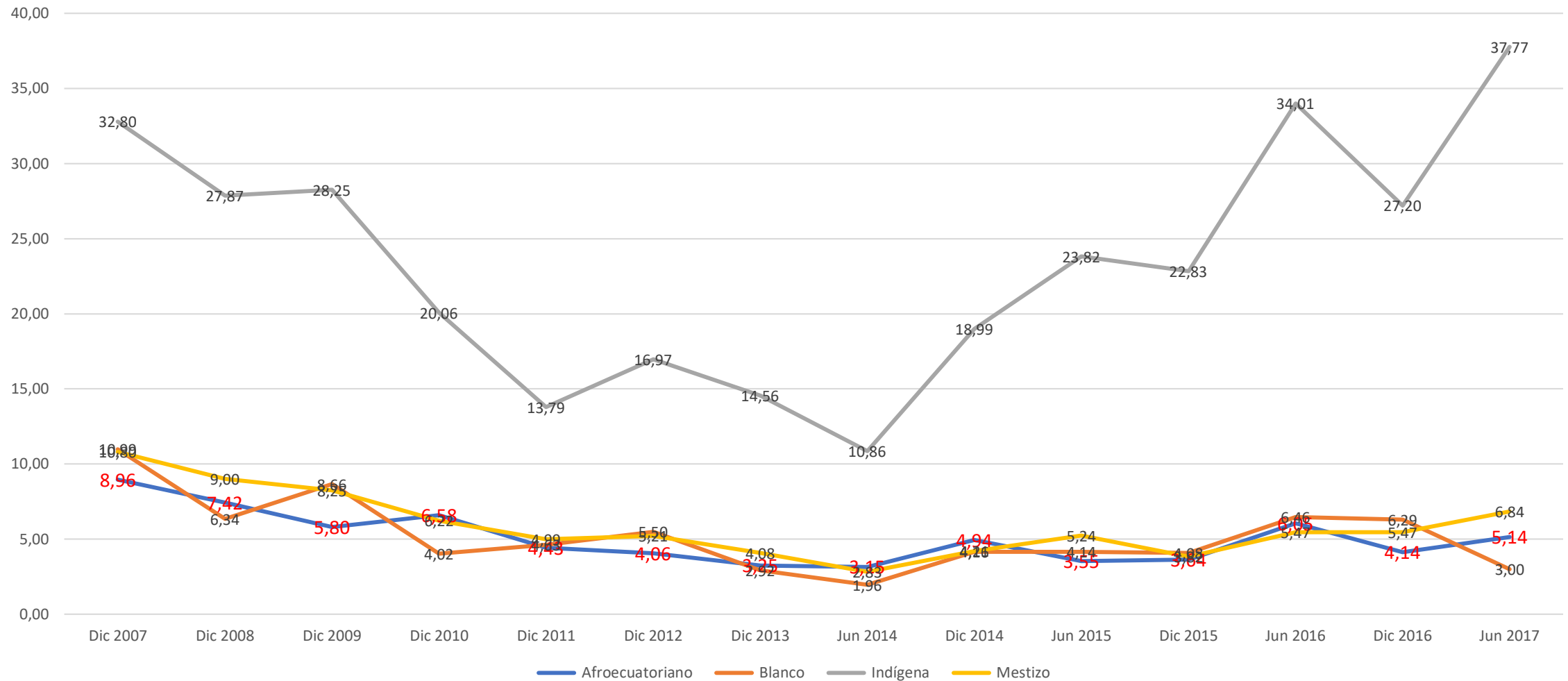
Porcentaje de estudiantes que utilizan internet en establecimientos de educación básica y media (entre 15 y 19 años)

Fuente Encuestas de empleo y desempleo INEC. Elaboró John Anton



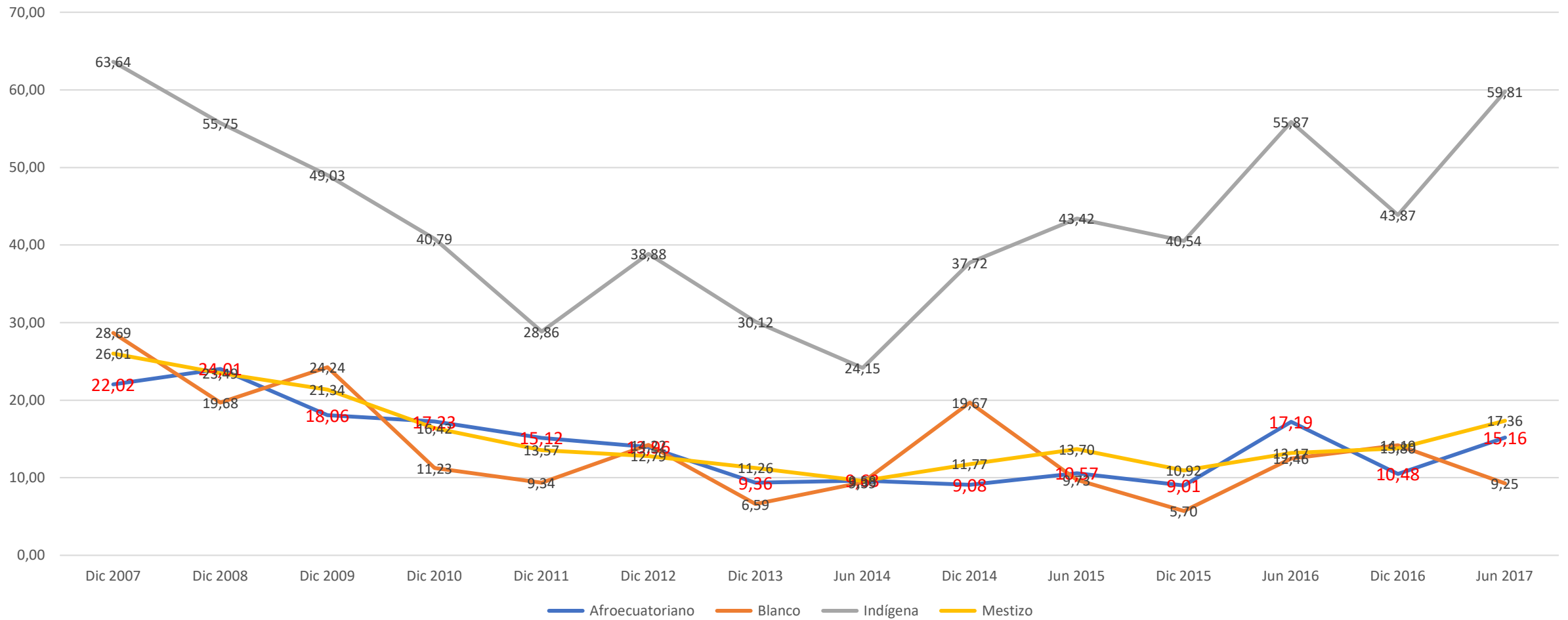
Trabajo infantil 5 a 17 años.

Fuente: Encuestas de empleo y desempleo INEC. Elaboró John Antón



Trabajo infantil 15 a 17 años.

Fuete: Encuestas de empleo y desempleo. INEC. Elaboró John Antón.



Problemas de la educación de calidad y la pertinencia con identidad

La evaluación como factor de medición de la calidad educativa en Ecuador

- La evaluación Ser Bachiller se aplica en conformidad con lo prescrito en la LOEI, Art. 199, donde se establece que “El examen de grado es una prueba acumulativa obligatoria de Bachillerato, que el estudiante rinde en el tercer año de este nivel como requisito previo a la obtención del título de bachiller, la nota del examen, equivale en el promedio al 30%”.

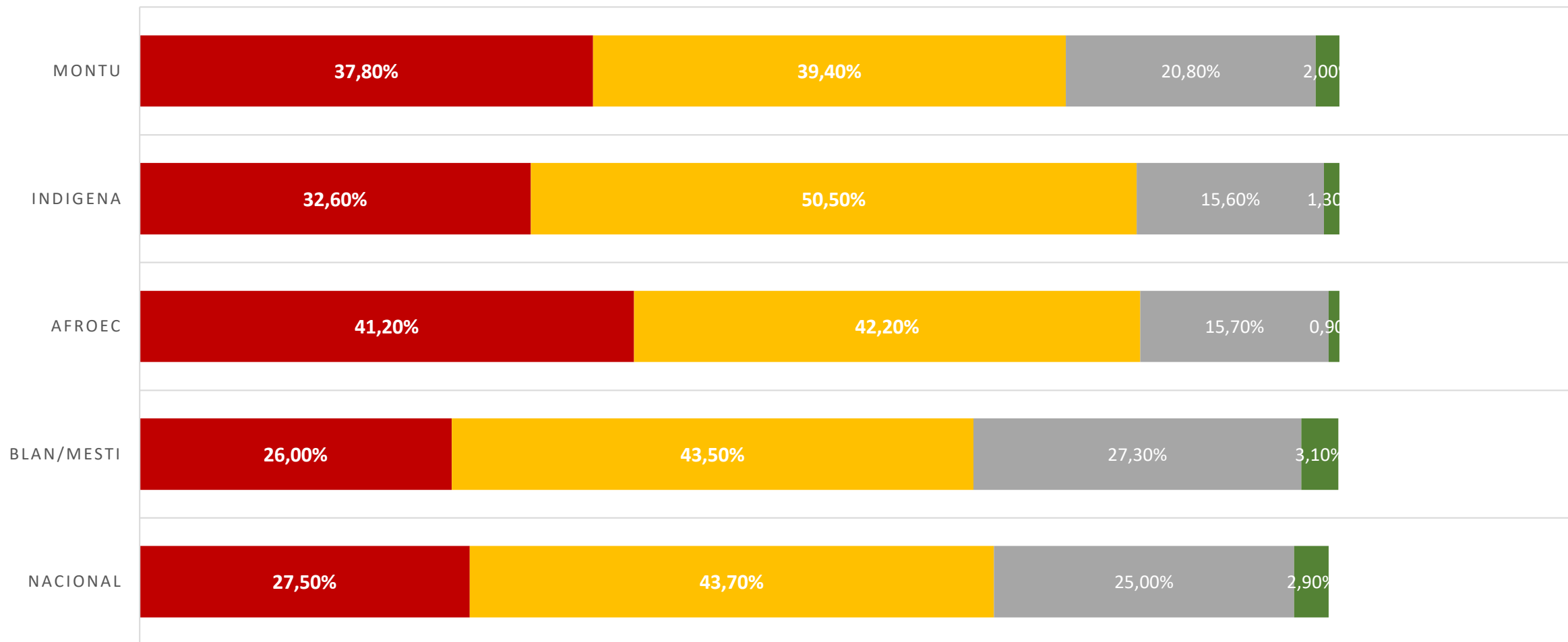
RESULTADOS DE PRUEBAS A BACHILLERES EN EL PAIS POR AUTOIDENTIFICACION: EXAMENES INEVAL 2017-2018

FUENTE INEVAL 2018/ELABORÒ JOHN ANTON

Resultados generales pruebas CICLO SER BACHILLER 2017-2018									
Evaluación	Cantidad de estudiantes programados	Cantidad de estudiantes evaluados	Nota examen de grado	Puntaje de postulación a la educación superior	Nota examen de grado (ajustado)	Dominio Matemático	Dominio Lingüístico	Dominio Científico	Dominio Social
NACIONAL	298317	294578	7.62	708	7.63	7.47	7.81	7.55	7.66
AFROECUA	13623	13441	7.29	666	7.32	7.1	7.45	7.24	7.37
BLAN/MES	256558	254357	7.67	714	7.65	7.51	7.86	7.59	7.7
INDIGENA	15155	14989	7.28	675	7.63	7.24	7.4	7.17	7.32
MONTUBI	9977	9900	7.45	683	7.62	7.24	7.61	7.42	7.54
OTRO	1210	1195	7.48	690	7.45	7.37	7.62	7.41	7.5

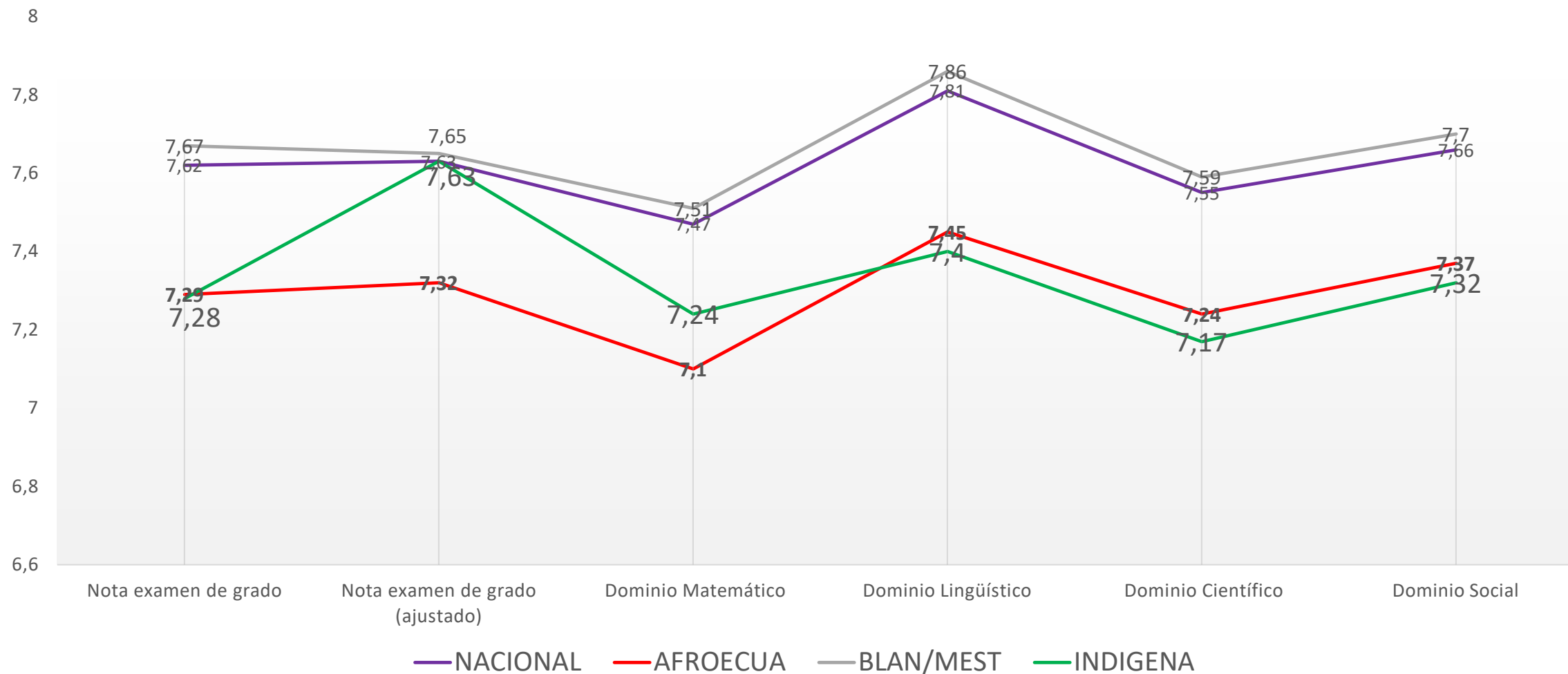
NIVELES DE LOGROS PRUEBAS SER BACHILLER 2017- 2018 ECUADOR POR GRUPOS DE AUTOIDENTIFICACION

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Satisfactorio ■ Excelente



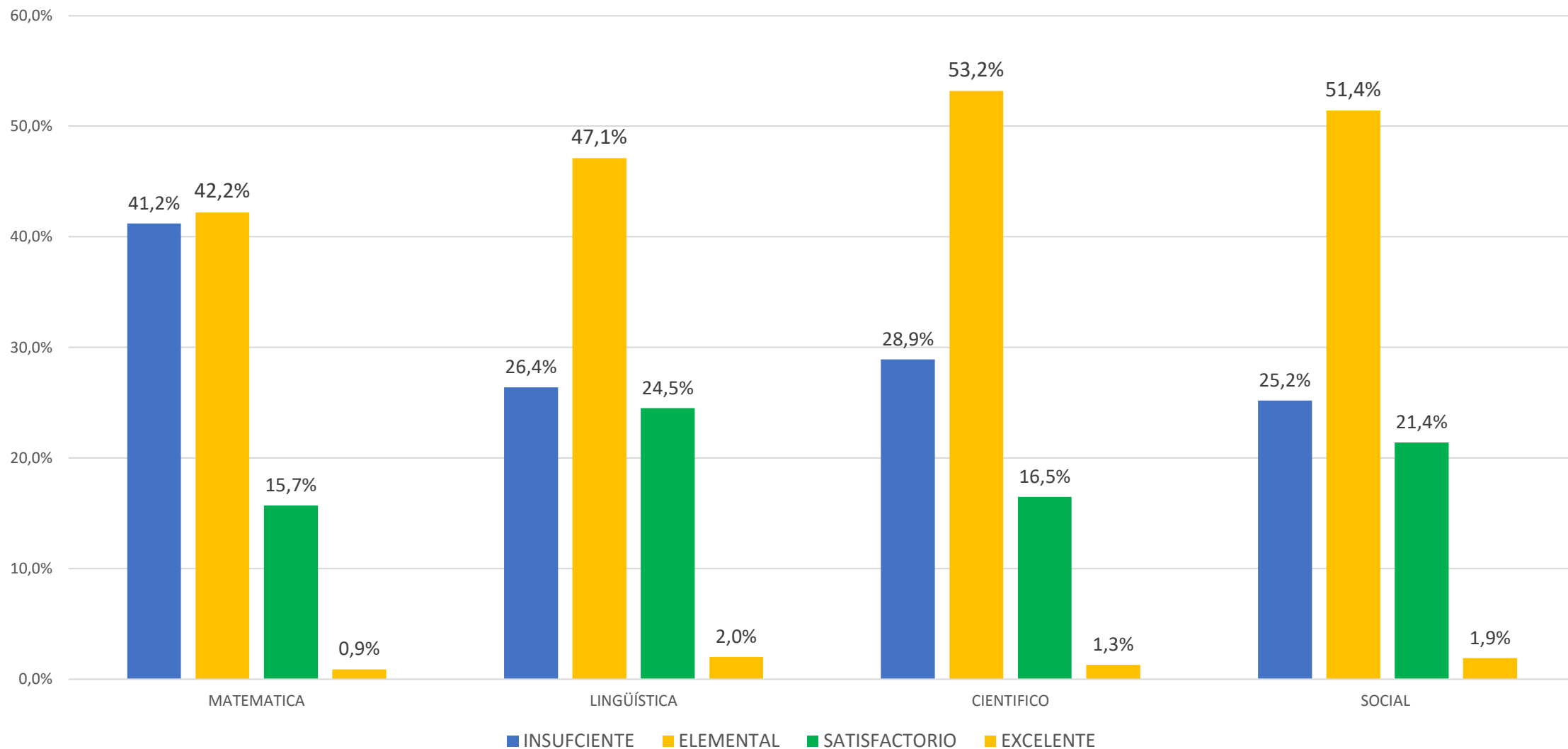
Resultados globales prueba ser Bachiller 2017- 2018

Fuente INEVAL 2019, Elaborò John anton



Niveles de logro afroecuatoriano pruebas ser bachiller 2017-2018

Fuente INEVAL 2019. Elaborò John anton



LIMITACIONES PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LOS AFROECUATORIANOS

EL panorama de la educación en los afrodescendientes revela un problema de brechas de acceso, escolaridad y permanencia negativo.

¿Qué razones permiten este fenómeno?

Para el Banco Mundial **la discriminación** juega un factor causal del fenómeno (representaciones esteotipadas y folklorizantes de la identidad afrodescendiente). (Banco Mundial, 2018: 90)

La discriminación se expresa en:

- a) la calidad de los servicios educativos disponibles para los afrodescendientes y los disponibles para los no afrodescendientes;
- b) los resultados de aprendizajes;
- c) la exclusión de los elementos identitarios en los currículos educativos, etc.

En general los servicios educativos que se ofrecen en lugares con significativa presencia afrodescendiente son de menos calidad que aquellos que se ofrecen en otros lugares.

El servicio educativo en geografías de predominio afrodescendiente se caracteriza por falta de financiamiento público, instalaciones y materiales de clase inadecuados, profesores sin adecuado apoyo para su labor.

LIMITACIONES PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN LOS AFROECUATORIANOS

Para el Banco Mundial:

“las escuelas deficientes pueden exacerbar las brechas etno raciales en el largo plazo e influir en los resultados de aprendizaje. (Banco Mundial: 2018, 91).

Otro factor que limita una educación de calidad tiene que ver con los limitados recursos económicos de las familias para cubrir los gastos relacionados con la educación, incluyendo colegiaturas, transportación, útiles escolares.

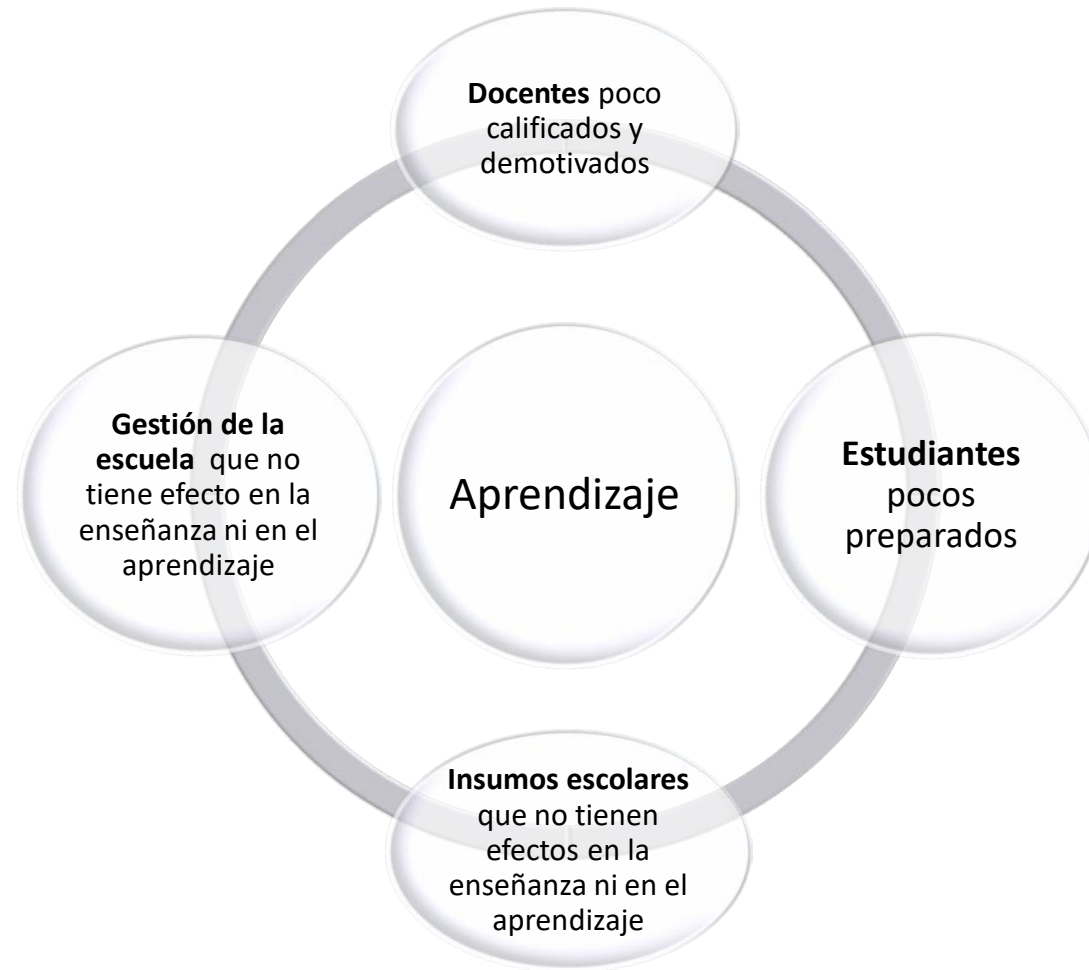
Las escuelas a menudo tienden a promover representaciones estigmatizadas de los afrodescendientes en los textos escolares y ambientes de clase.

En algunas escuelas se encuentran dinámicas de salones de clases hostiles a los niños afrodescendientes, lo que contribuyendo a la deserción temprana (Banco Mundial: 2018, 91) Esto lo observamos e Guayaquil durante el 2008.

ALGUNAS CONCLUSIONES SOBRE EL PROBLEMA DE APRENDIZAJE EN LOS AFROECUATORIANOS

1. Los resultados de aprendizaje son poco satisfactorios: niveles bajos, desigualdad elevada, avances lentos.
2. Las escuelas les están fallando a los estudiantes.
3. Causas más profundas: Los sistemas educativos le están fallando a la Escuela (problemas técnicos y problemas políticos)

¿La escuela le está fallando al estudiante?



Algunas conclusiones sobre la calidad de la educación en los afroecuatorianos

1. Cuáles son los factores que inciden para que los resultados en la calidad educativa en las U. E afroecuatorianas estén por debajo del promedio nacional?
2. Qué estrategias debemos emplear la comunidad educativa para mejorar la calidad de la educación en nuestras comunidades?
3. La calidad de la educación debería ser un aspecto de la propuesta etnoeducativa?
4. Como integrar la perspectiva identitaria afrodescendiente en la enseñanza con el mejoramiento de la calidad educativa?

La etnoeducación, como medida de educación con identidad para la sociedad

Pensar la etnoeducación.

- Una herramienta necesaria para la liberación y la libertad cultural de los pueblos y sujetos colonizados.
- Un instrumento para la construcción del Estado Plurinacional e Intercultural.
- Un mecanismo para el fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos de la diáspora africana de las Américas.
- Una propuesta eficaz para la garantía e los derechos como pueblos y como sujetos ciudadanos.

OBJETIVOS

- Contribuir a los procesos de descolonización, desalienación y liberación de los pueblos y sujetos víctimas de la modernidad occidental eurocéntrica.
- Apoyar la construcción de un Estado Plurinacional y la emergencia de una sociedad intercultural.
- Impulsar procesos de desarrollo de las comunidades, garantizar su libertad cultural y su autonomía.
- Generar medios de divulgación, empoderamiento y conocimiento de la diversidad cultural de la diáspora africana de las Américas.
- Garantizar la educación formal de calidad, generando capacidades y empoderamiento en la juventud afrodescendiente.

ESCENARIOS DE LA ETNOEDUCACION

ESCENARIO DE LA ETNOEDUCACION	ELEMENTOS O DISPOSITIVOS
COMO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS	<ol style="list-style-type: none">1. La filosofía, visión y misión institucional2. Planes de desarrollo estratégicos3. Diseño de proyectos, infraestructura y recursos económicos.
COMO FACTOR DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD	<ol style="list-style-type: none">1. Integración de la U.E a los problemas de la comunidad.2. Medios de comunicación e instalaciones para la practica cultural.3. Asesoramiento, investigación y propuestas comunitarias para el desarrollo.
COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN PLURINACIONAL	<ol style="list-style-type: none">1. Industrias culturales para la diversidad2. Red de museos, casas culturales3. Fortalecimiento organizativo
COMO CALIDAD DE LA EDUCACION DE LOS ESTUDIANTES	<ol style="list-style-type: none">1. Resultados pruebas SER BACHILLER2. Modelos pedagógicos innovadores3. Acceso a la Universidad
COMO CATEDRA DE ESTUDIOS AFRODESCENDIENTES	<ol style="list-style-type: none">1. Docentes titulares de cátedras de enseñanza de la historia y la cultura de Africa y Afroamérica en las Universidades.

PROPUESTAS DE LAS ORGANIZACIONES AFROECUATORIANAS PARA REFORMAS A LA LEY DE EDUCACION INTERCULTURAL

- Hacer justicia con los pueblos afrodescendientes y montubios y garantizar una interculturalidad crítica
- Crear la Subsecretaria de Etnoeducación para la descolonización, la plurinacionalidad y la interculturalidad de la sociedad por medio del sistema educativo.
- Crear la Cátedra de estudios afrodescendientes en la curricula nacional y en los programas universitarios de ciencias sociales.
- Establecer la categoria de docente etnoeducadores como promotores de los procesos de descolonización de la sociedad.
- Establecer la Comisión Nacional de Etnoeducación Afroecuatoriana dentro del Ministerio Nacional de Educación.
- Integrar de manera transversar la perspectiva intercultural de la sociedad ecuatoriana, con énfasis en la historia y la cultura de los pueblos y nacionalidades.



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura



Informe de
Seguimiento
de la Educación
en el Mundo



SUMMA