

---

## Síntese

# Aprendizagem socioemocional<sup>i</sup>

Impacto moderado, Custo alto, Evidência abrangente

---



As intervenções cujo objetivo é a aprendizagem socioemocional, procuram melhorar o rendimento acadêmico, melhorando as dimensões sociais e emocionais associadas com a aprendizagem, em vez de se focar diretamente nos elementos acadêmicos ou cognitivos. As intervenções socioemocionais podem estar focadas nas formas em que os estudantes trabalham com (e junto com) os seus colegas, professores, família ou comunidade.

Existem três categorias gerais:

1. Programas Globais que geralmente têm um lugar na sala de aula;
2. Programas mais especializados que estão dirigidos para estudantes particularmente com problemas sociais ou emocionais, e
3. Estratégias de intervenção em nível escolar para desenvolver um ambiente escolar positivo e que visam também apoiar um maior envolvimento na aprendizagem.

## Quão efetiva é a intervenção?

Em média, as intervenções socioemocionais têm um impacto identificável e significativo no comportamento em questão à aprendizagem, nas relações sociais na escola no próprio rendimento acadêmico (em média quatro meses adicionais de aprendizagem).

Embora as intervenções socioemocionais com frequência melhoram os resultados emocionais ou de comportamento, não todas as intervenções são igualmente eficazes quando se trata de rendimento acadêmico. Parece haver maior probabilidade de melhora quando as estratégias de intervenção se unem em práticas educativas e de rotina e se apóiam no desenvolvimento profissional e na capacitação do pessoal acadêmico. Além disso, parece ser importante a implementação do programa e o grau de compromisso dos docentes com a estratégia de intervenção.

Os programas de aprendizagem socioemocional parecem beneficiar aos estudantes com desvantagens ou de baixo rendimento acadêmico, embora em média, todos os estudantes são beneficiados.

As estratégias de intervenção têm verificado que são eficazes desde a educação pré-escolar e até a secundária.

## Evidência na América Latina<sup>ii</sup>

A aprendizagem socioemocional é um campo de pesquisa educacional que tem um bom nível de desenvolvimento na América Latina. Os estudos realizados na região exploraram os efeitos que essas estratégias têm sobre as diferentes dimensões da vida estudantil; auto-estima, auto-conceito, comportamento escolar, violência, comportamento agressivo, bem-estar dos estudantes e também desempenho acadêmico.

Estudos empíricos sobre aprendizagem social e emocional tendem a ser divididos entre aqueles que procuram estabelecer uma relação entre as habilidades socioemocionais e o desempenho acadêmico e aqueles que descrevem e quantificam o impacto de programas específicos na vida do estudante. Em geral, eles destacam não apenas a relação positiva com os resultados de aprendizagem, mas também o desenvolvimento de habilidades que ajudam a melhorar o ambiente escolar.

Um estudo que fornece evidências específicas sobre a relação entre características sócio-emocionais e desempenho acadêmico mostra correlações positivas e significativas entre auto-estima individual, bem-estar social-emocional, clima social escolar e sucesso acadêmico. Portanto, o bem-estar, a boa percepção do clima social da escola e dos relacionamentos entre colegas estavam significativamente relacionados às melhorias no desempenho acadêmico. Estes resultados são consistentemente observados em diferentes estudos na região e também em evidências internacionais. No entanto, as evidências latino-americanas sobre quais programas específicos de aprendizagem sócio-emocional são mais eficazes na elevação do desempenho acadêmico ainda são limitadas.

## Quão segura é a evidência?

Existe investigação abrangente nesta área e um conjunto de meta-análises, embora foram realizadas mais investigações com crianças mais novas de primária do que de secundária, e uma maior quantidade de estudos têm avaliado o impacto em estudantes com desvantagens ou baixo rendimento acadêmico.

## Quais são os custos?

As abordagens universais que promovem a aprendizagem socioemocional na escola, irão se beneficiar do desenvolvimento profissional e poderão exigir novos materiais e recursos, mas esses custos provavelmente serão muito baixos. As estratégias socioemocionais dirigidas a indivíduos específicos serão muito mais caras. Em média, os custos por estudante estimam-se como moderados.

## O que devo considerar?

Antes da implementação desta estratégia em seu ambiente de aprendizagem, considere o seguinte:

1. Como você vinculará a aprendizagem de habilidades emocionais e sociais com o conteúdo acadêmico?
2. Como você fornecerá desenvolvimento profissional apropriado para os professores e outros funcionários da escola para apoiar os funcionários para aplicar de forma consistente aspectos de SEL mais amplamente na escola e incorporá-los nas práticas escolares de rotina?
3. Como você atuará de forma sensível sobre os enfoques sociais e emocionais para beneficiar os alunos vulneráveis ou em situação de risco?
4. O impacto do rendimento dos aspectos sociais e emocionais da aprendizagem não é consistente, então é importante avaliar o impacto de qualquer iniciativa. Você tem considerado como fará isto?

---

<sup>i</sup> **Copyright** © [2016] The Education Endowment Foundation. All rights reserved.

<sup>ii</sup> **Alguns direitos reservados.** Este texto está disponível sob uma licença Creative Commons 4.0 Attribution - NonCommercial - Share Alike. Isso significa que é possível copiar, distribuir e criar trabalhos derivados do conteúdo, desde que seus autores originais sejam creditados. O uso comercial do conteúdo não é permitido. No caso de fazer trabalhos derivados (como uma tradução, por exemplo), você deve usar uma licença idêntica para eles. O texto completo desta licença pode ser encontrado em [creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es)